Contenido

PROGRAMA DE GESTIÓN (PROGES) UPMYS 2016-2017 3

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES. 3

II.- Décima segunda autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional. 5

III.- Actualización de la planeación de la gestión. 22

IV.- Formulación y calendarización de proyectos del ProGES. 31

V.- Consistencia interna del ProGES. 47

VI.- Conclusiones. 51

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UPMYS 2016-2017 52

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE-ProFOE 2016-2017. 52

II.- Décimo segunda autoevaluación Institucional. 54

III.- Actualización de la planeación en el ámbito institucional. 80

IV.- Autoevaluación /revisión institucional de los ProPE en el marco del PFCE-ProFOE 2016-2017. 98

V.- Contextualización del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE-ProFOE) y de la Gestión institucional (ProGES) en el PFCE 2016-2017. 102

VI.- Valores de los indicadores institucionales a 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019. 104

VII.- Formulación del proyecto integral del ProFOE. 123

VIII.- Consistencia interna del ProFOE 2016-2017 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre los PE. 124

IX.- Concentrado de proyectos de la institución. 128

X.- Conclusiones. 132

ANEXOS 134

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE PROGRAMA EDUCATIVO (PROPE) CARRERA INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL 2016-2017 135

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE. 135

II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE. (5 cuartillas) 136

III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE 143

IV. Valores de los indicadores del PE a 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019. 146

V.- Formulación de objetivos particulares del PE. 148

VI.- Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE. 149

VII.- Conclusiones. 151

PROGRAMA EDUCATIVO (PROPE) DE LA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES (LNI) DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE) 2016-2017. 152

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE. 152

II.- Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE. 153

III.- Actualización de la planeación en el ámbito del PE. 161

IV.- Valores de los indicadores del PE a 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019. 165

V.- Formulación de objetivos particulares del PE. 168

VI.- Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE. 169

VII.- Conclusiones. 171

PROGRAMA EDUCATIVO (PROPE) DE INGENIERÍA EN TÉCNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓNN DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE) 2016-2017. 172

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE. 172

II.- Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE. 173

III.- Actualización de la planeación en el ámbito del PE. 180

IV.- Valores de los indicadores del PE a 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019. 183

V.- Formulación de objetivos particulares del PE. 186

VI.- Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE. 187

VII.- Conclusiones. 189

Estudio de Deserción Escolar en la UPMyS 2013 - 2015 190

Programa Institucional de Tutorías y Asesorías 209

Evaluación del Personal Docente de la UPMyS 214

PROGRAMA DE GESTIÓN (PROGES) UPMYS 2016-2017

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProGES.

Siendo las 15 horas del día 3 de febrero de 2016, en las instalaciones de la Universidad Politécnica del Mar y la sierra, se lleva a cabo la primera reunión de trabajo para elaborar el Programa de Gestión (ProGES), del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) UPMyS 2016 – 2017.

Se contó con la Presencia del Rector de la Institución y miembro del Consejo Académico Institucional, el M.C. Jorge Luis Guevara Reynaga, el Secretario Académico y miembro del Consejo Académico Institucional, Lic. Rubén Burgos Mejía y el Jefe de Planeación y miembro del Consejo Académico de la Carrera Licenciatura de Negocios internacionales, el M.C. José Alberto Monárrez Ramírez, como expositores de las acciones y ruta de trabajo dentro del marco del PFCE 2016 – 2017 para elaborar el ProGES. A dicha reunión asistieron como colaboradores del área administrativa, el Jefe de Recursos Financieros y Humanos, Lic. Julián de Jesús Ríos Franco, la Jefa de Oficina de Control Escolar, Lic. Rosario Guadalupe Enríquez Gutiérrez, la Jefa de oficina de Almacén y Activo Fijo, la Lic. Grecia Nataly Campaña Martínez, la Jefa de Oficina de Contabilidad, Lic. Sandra Luz Molina Arredondo, la Encargada de Vinculación, Estancias y Estadías, Lic. Anabella Karen Hernández Molina, el Encargado de Servicios Informáticos, M.C. Abraham Hi Rivera, la Jefa de Oficina de Programa Académico, la M.C. Irene Patricia García Berumen y la Asistente de Rectoría, la M. C. Luz María Félix Pio.

A su vez, como representantes del cuerpo académico de la institución y por los valiosos aportes que realizaran en el desarrollo del programa, se presentaron, el Dr. Luis Alfredo Gallardo Millán, coordinador, Profesor de Tiempo Completo de la carrera en Licenciatura de Negocios internacionales, miembro del Consejo Académico de la Carrera Licenciatura de Negocios internacionales y del Consejo Académico Institucional, el Dr. Henri Márquez Pacheco, Coordinador, Profesor de Tiempo Completo de la carrera en Ingeniería Agroindustrial, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería Agroindustrial y del Consejo Académico Institucional, el M.C. Gilberto Carrillo Guevara, Coordinador, Profesor de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y del Consejo Académico Institucional,.

El objetivo de dicha reunión de trabajo fue presentar la Guía del PFCE y establecer la ruta de trabajo a llevarse a cabo por las diversas instancias administrativas y directivas de las tres carreras que oferta la institución, con la finalidad de hacer inicialmente una autoevaluación de la gestión institucional y así poder elaborar el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES) en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017. Se establecieron las metas de entrega de avances, precisándose la entrega de la autoevaluación el día 9 de febrero de 2016, la actualización de la Planeación del Programa Educativo el día 16 de febrero y como fecha de entrega del documento final con la propuesta de proyecto ProGES, como limite el día 23 de febrero de 2016.

Para formular el ProGES, se trabajó con todo el equipo directivo y administrativo de la Universidad, encabezado por el Rector, Secretario Académico y el Jefe de Planeación; además de la colaboración del personal de las demás áreas de trabajo como: Recursos Humanos y Financieros, Control Escolar, Recursos Materiales y Servicios, Vinculación y Servicios Informáticos.

Se cumplieron los plazos de entrega del trabajo realizándose una reunión general de evaluación final del documento, en donde se plasmaron observaciones y recomendaciones, las cuales se incorporaron en este documento, en un proceso de análisis y retroalimentación participativa, en el contexto del afianzamiento institucional de la cultura de la planeación y evaluación colectiva.

II.- Décima segunda autoevaluación y seguimiento de la gestión institucional.

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra (UPMyS) realiza su primer ejercicio de autoevaluación de la gestión institucional en el contexto de Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017, ya que nace formalmente en enero de 2013, forma parte del Subsistema de las 61 Universidades Politécnicas de México y aun cuando inició labores con el primer cuatrimestre, ofertando sus tres carreras: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Licenciatura en Negocios Internacionales, con una matrícula de 104 estudiantes, contando en ciclo escolar 2015-2016 con una matrícula oficial de 459 estudiantes, en cinco grupos en el segundo cuatrimestre, cuatro más en el quinto, tres en el octavo cuatrimestre y tres en el décimo, realizando su estadía, sumando quince grupos en total***, tendrá egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016, por consiguiente no había sido considerada como institución objetivo de este programa.***

El Plan Institucional de desarrollo UPMyS 2014-2017 plantea en su eje estratégico IV.4.4 Eje 4 Gestión y gobierno, a esta actividad como un elemento de vital importancia para el sustento universitario, ya que asegura el eficiente uso de los elementos con los que cuenta la institución para la consecución de la formación integral de los estudiantes, que garantiza la sustentabilidad de las funciones realizadas por la administración, manejo, custodia y aplicación de los ingresos, egresos y fondos y, en general, de los recursos infraestructurales y equipamientos universitarios disponibles. La gestión en la institución se ajusta a las disposiciones fiscales, reglamentarias y administrativas aplicables, así como al cumplimiento de los programas de rendición de cuentas y transparencia institucional, todo ello orientado a certificar procesos, programas educativos y servicios en la Norma ISO 9001: 2008 , impulsar la certificación de los profesores en el ProDEP, SNI y otros organismos especializados; mejorar los niveles de habilitación y capacitación de profesores, directivos y administrativos; evaluar programas educativos por los CIIES y acreditarlos en los organismos reconocidos por el COPAES.

II.1 Seguimiento académico y de la gestión.

En la UPMyS la matrícula ha crecido el 61.11% en el ciclo escolar 2014-2015 respecto al ciclo anterior y para el ciclo 2015-2016 dicho crecimiento fue del 131% con respecto al ciclo 2013-2014, rebasado por la demanda que tiene la Institución en el región, ya que aun cuando se tenía proyectado 430 alumnos para este ciclo escolar, actualmente se encuentran inscritos 459 alumnos, se espera la adición de una nueva carrera, que actualmente ha concluido su estudio de factibilidad que será valorado y dictaminado en marzo por la H. Junta Directiva de la institución, luego por el Consejo Estatal de Planeación de la Educación Superior (COEPES) y entregada a la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (CGUTyP) en abril, para su validación, con el propósito de iniciar actividades, de ser posible, en el ciclo escolar 2016-2017 o en su caso, para el ciclo 2017-2018.

Matrícula total por ciclo escolar y carreras 2012-2016

CICLO ESCOLAR	MATRÍCULA	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
2012-2013*	104	35	36	33
2013-2014	198	77	57	64
2014-2015	319	134	81	104
2015-2016	459	190	90	179

*Se inició con un cuatrimestre 0

La Universidad se encuentra en un proceso de capacitación continua de su personal, razón por la cual puso en marcha el Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (ProPeCAP), donde se han impartido a la planta docente y administrativa de la Institución los siguientes cursos y diplomados:

En noviembre de 2012 tres profesores de la Universidad tomaron el Diplomado en Formación Docente de Nivel Superior impartido por el Centro de Actualización Magisterial de Mazatlán; el cual tuvo una duración de 7 meses; en marzo de 2013 la Universidad Politécnica de Sinaloa (UPSIN) en conjunto con la Coordinación de Universidades Politécnicas puso en marcha el curso de Educación Basada en Competencias modalidad en línea con la participación de 6 docentes, en los meses de agosto y diciembre de 2013 se impartió el curso Modelo Educativo de EBC en las instalaciones del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Sinaloa (ICATSIN), donde trabajamos inicialmente en tanto nos construían nuestro propio edificio.

Del 25 al 28 de 2014, como parte del ProPeCAP se impartió a la planta docente de la Institución el Curso Taller "Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias", con un valor curricular de 40 horas. Dicho curso fue impartido por parte de la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Este es el primer curso de este tipo, que fue parte de un diplomado sobre esta temática que se impartió, a finales de cada cuatrimestre. El curso fue recibido por 16 miembros de la planta docente que en ese momento laboraban en la institución, representando el 80% de la planta docente capacitada.

Para cumplir y dar continuidad con el diplomado, antes señalado se impartió a la planta docente de la institución el Segundo Curso Taller "Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias", el cual se denominó "Estrategias Didácticas Aplicadas al Enfoque en Competencias" con un valor curricular de 40 horas. El curso fue recibido por 19 miembros de la planta docente que en ese momento laboraban en la institución, representando el 82.6% de la planta docente capacitada.

El tercer Curso Taller "Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias", de ese mismo diplomado se denominó "Diseño de instrumentos de evaluación en el enfoque basado en competencias" con un valor curricular de 40 horas. Este curso fue recibido por 22 miembros de la planta docente que en ese momento laboraban en la institución representando el 79% de la planta docente capacitada.

Finalmente se llevó a cabo el cuarto curso taller denominado "TIC TAC en la Educación", sobre el uso de las TIC´s en el modelo por competencias, al cual asistieron 24 profesores, los cuales representan el 82.75% de la planta docente a ese momento en la institución. Con este curso se concluye el Diplomado denominado "Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias" el cual fue recibido en su totalidad por 13 profesores, los cuales recibieron el diplomado con un valor curricular de 160 horas. Actualmente se encuentra en pláticas con la Dirección General de Escuelas Preparatorias, para que los docentes que no pudieron recibir alguno de los cursos, puedan complementarlo en línea, a través de las Plataformas Virtuales que se aprendieron dentro del mismo.

Los días del 15 al 17 de diciembre del 2015, se llevó acabo el *Curso- taller de actualización para la intervención docente con valores,* con el propósito de que de los profesores reflexionaran acerca de la práctica docente, el cual permitió identificar los errores y aciertos más comunes que se cometen en el aula universitaria. Una intención particular del formato "Taller", en lugar de "Curso", fue provocar que los participantes contrastaran los diferentes niveles de su actuar cotidiano en el aula y encontraran formas para mejorarlo.

Este curso taller fue impartido por el Dr. Ambrosio Mojardín Heráldez, distinguido catedrático de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con una amplia experiencia en el tema de los valores; con una retroalimentación exitosa.

En donde se obtuvo la siguiente participación del personal docente de la UPMyS, 25 profesores participantes, que representó el 86% del total de profesores.

Complementario a los cursos personales que se están impartiendo, adquiridos con el apoyo del proyecto de PADES 2014, denominado "Programa Institucional de Capacitación, Actualización y Formación basada en Videoconferencia", actualmente los docentes y administrativos de la Universidad cuentan con los cursos en línea como una alternativa de capacitación. Dichos cursos actualmente están siendo tomados por el personal de la institución y son una herramienta que permite el acercamiento con las tecnologías de la información como alternativa de su formación.

Catálogo de Cursos a distancia adquiridos e impacto estimado			
Número de Cursos	***nombre de curso***	***Institución que lo imparte***	***Impacto***
3	*Los entornos virtuales de aprendizaje. Bases para una didáctica de conocimiento*	*Instituto Mahuer*	*202*
1	*habilidades directivas*	*Instituto Mahuer*	*Toda la Universidad*
4	*Administración del tiempo*	*Instituto Mahuer*	*4*
2	*Administración de procesos de trabajo*	*Instituto Mahuer*	*2*
5	*excell financiero*	*etraining*	*105*
1	*TKT essentials Online (Teaching Knowledge Test)*	*British Council*	*151*
20	*Los Problemas de Indisciplina en el Salón de Clases*	*Quality Human*	*339*
5	*diplomados en línea en tutorías*	*CENID*	*324*

II.1.1 Análisis de la evaluación de la gestión.

NO APLICA

Al no tener egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016 y por consiguiente no haber sido considerada como institución objetivo de este programa, no se ha realizado evaluación de la gestión por el comité de evaluación de la gestión institucional de los CIEES.

II.1.2 Análisis de la estructura organizacional académica (modelo académico).

Tomando como referencia la normatividad del Subsistema de Universidades Politécnicas, presentada en información contenida en el documento "Administración de Recursos Humanos en las Universidades Politécnicas, Secretaria de Educación Pública (SEP), 2012"; para el rango de más de 300 alumnos hasta el rango superior de 500, la institución debía tener una planta determinada de trabajadores académicos y administrativos, en tanto que la universidad mantiene una cantidad de profesores (sobre todo de PITC), trabajadores administrativos y directivos que corresponden a una universidad politécnica del rango de 151 a 300 estudiantes, por lo que estando muy cercanos al rango de más de 500 estudiantes que debía darnos nueva estructura y mayor subsidio ordinario y sin embargo se ha mantenido el mismo subsidio federal para el año fiscal 2016, que es el mismo que fue para el 2015 y 2014, de $5,480,529.00, sin crecimiento cuando nuestra matrícula ha mantenido un crecimiento significativo y constante, rebasado por la demanda que tiene la Institución en el región. El subsidio estatal recibido por la institución, en todos los años siempre ha sido menor que el federal.

En la actualidad la UPMYS desarrolla su quehacer con una plantilla laboral de 43 empleados activos, de ellos 29 como personal docente, 27 de asignatura, dos Profesores Investigadores de Tiempo Completo y 14 como personal administrativo, considerando los mandos medios y directivos de la institución. El crecimiento en la planta académica en general es bajo en comparación de la evolución de la matrícula de estudiantes. La relación estudiantes-profesores es de 15.8 alumnos por profesor, si tomamos en cuenta sólo los PITC tenemos una relación de 229.5 alumnos por profesor. La Relación Trabajadores administrativos, mandos medios y directivos por alumno es de 32.8 Alumnos por trabajador.

Planta de trabajadores por trabajo desarrollado y nivel

CICLO ESCOLAR	PROFESOR DE ASIGNATURA y PITC				DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL DE PERSONAL
	T	L	M	D			
2012-2013	1	8	1	0	10	7	17
2013-2014	2	11	6	0	18	9	26
2014-2015	3	16	5	1	25	14	38
2015-2016	1	16	8	2	27	15	43

Para contribuir a la buena marcha institucional como lo mandata el decreto de creación de la UPMyS, se instaló el 9 de mayo de 2014, su Junta Directiva, con la representación de representantes de los gobiernos federal y estatal, el sector académico y los representantes de los sectores económicos y sociales.

Con la convicción de que una normatividad actualizada y su aplicación correspondiente son garantía de un funcionamiento institucional adecuado, con este propósito se elaboraron, inicialmente, el Estatuto Orgánico, Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia de Personal Académico (RIPPPA), Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso de los Alumnos, Reglamento Especial de Derechos y Obligaciones de los Estudiantes, Reglamento de Servicio Social y el Manual de Organización; los cuales fueron aprobados por la H. Junta Directiva. Reglamentos que fueron registrados oficialmente en la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

La comisión institucional de elaboración de propuestas de normatividad ha continuado su trabajo, consultando a los distintos sectores implicados en las actividades institucionales, elaborando 5 nuevas propuestas de reglamentación complementaria que son: El reglamento de Estancias y Estadías, Uso del Laboratorio de Tecnologías, General de Uso y Seguridad del Laboratorio Agroindustrial, de Viajes y Prácticas Profesionales; y el de Actividades Deportivas, Culturales y Recreativas, los cuales fueron aprobados en principio por la H. Junta Directiva, con la recomendación de que se turnaran a departamento jurídico del Gobierno del Estado de Sinaloa para su aprobación definitiva, lo cual fue realizado.

II.1.3 Análisis de la planeación institucional (modelo de planeación).

Nos dimos a la tarea colectiva de elaborar un Plan de Desarrollo Institucional UPMyS 2014-2017, a partir de la consulta y compromisos de profesores, trabajadores administrativos y directivos, como un ejercicio de *planeación*

estratégica por objetivos, como instrumento del trabajo institucional contextualizado y alineado al Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 y el Plan Estatal de Desarrollo 2011-2016, en el cual se destacan Políticas y Ejes Estratégico, objetivos, metas y acciones que han dado rumbo y guía al trabajo institucional y que nos permiten elaborar el PCFA-UPMyS 2016-2017. El proceso de autoevaluación de la gestión en este ProGES constituye un ejercicio de rendición de cuentas sobre los logros del Plan y sobre todo de la definición de las fortalezas y problemas que persisten.

Estos tres años de vida institucional hemos mantenido el paso ascendente regularizando nuestro quehacer institucional atendiendo los Planes Operativos Anuales (POA) 2014, 2015 y participando con el resto de la dependencias estatales en la elaboración del POA 2016, al mismo tiempo que a nivel más general, con nuestro plan, la normatividad, el buen gobierno, la capacitación de maestros, selección de nuevo personal y las actividades de enseñanza-aprendizaje, vinculación con el entorno, entre otras, ha constituido nuestras preocupaciones básicas.

II.1.4 Análisis de la infraestructura de la conectividad institucional y sistemas de información, en cuanto a:

Actualmente la UPMYS cuenta con una conexión a internet de 10 Mbps provista por la Secretaria de Innovación Gubernamental y una 10 Mbps conexión creada por la propia institución, si bien hasta ahora ha sido la forma en la que la universidad se comunica con el mundo, 20 Mbps, no son suficientes para el funcionamiento regular de 2 centros de cómputos con 40 y 30 equipos cada uno, así como el funcionamiento de las oficinas administrativas y un Auditorio con capacidad de videoconferencia*, es por eso la necesidad de ampliar el ancho de banda de la Universidad.*

La Universidad no cuenta con una conexión lo suficientemente robusta para soportar proyectos que se tienen, como el de un laboratorio de redes, un laboratorio de software, dos centros de cómputo adicionales, un laboratorio de idiomas, laboratorio de simulación de negocios, una biblioteca virtual y una mejor conexión a internet para maestros y alumnos para el desarrollo de la tutoría y asesoría en línea, la utilización de wobi en el aula y otras alternativas de video conferencias, en síntesis la necesidad de fortalecer la red actual de comunicaciones de la universidad para lograr así el buen funcionamiento de cada una de las conexiones a internet planeadas, tan importantes actualmente para ofrecer servicios educativos de calidad, contribuir a los procesos de evaluación y acreditación de los programas educativo y los procesos administrativos y de servicio susceptibles de ser certificados en la Norma ISO 9001: 2008.

II.1.4.1 Operación de los módulos de Administración Escolar, Recursos Humanos y Finanzas.

El Sistema Integral Estudiantil (SIE) no es propio, nace como una copia del sistema que en su momento manejara la Universidad Politécnica de Sinaloa (UPSIN), el cual servía de gran ayuda a tener un control más claro de los alumnos; pues el número de matrícula de la UPMyS era bajo en comparativo con la capacidad para operar del mismo. Obteniendo así beneficios como los que destacan: sus domicilios, calificaciones, fecha de nacimiento, CURP, RFC, datos de tutor, escuela de procedencia, lugar de origen, entre otros.

Por ser una copia de sistema, genera el problema de no poder estar en red, para la creación de estadísticas como: 911, estadísticas básicas, informes académicos, PADES, ProExOEES, entre otros programas; se tiene que hacer una exportación a Excel para hacer manualmente lo solicitado por cada petición.

Otra deficiencia es la duplicidad de información y errores en la base de datos del mismo, debido a que es un sistema para 300 alumnos. La universidad Politécnica del Mar y la Sierra excede esa capacidad ya que cuenta con 459 alumnos inscritos. A su vez los maestros capturan dos veces las calificaciones de los alumnos, una vez en Excel y otra más en el disco docente del SIE.

En el proceso de preinscripción el aspirante tiene que acudir a la Universidad a realizarlo y lo mismo sucede en el proceso de reinscripción, en cambio sí se contara con un sistema propio y se realizaran todos los procesos vía web, el alumno sólo acudiría a llevar documentación en el momento indicado.

Si una vez cursado un cuatrimestre el alumno desea hacer cambio de carrera, este debe ser eliminado toda su información de la base de datos y reingresarlo como nuevo alumno con la carrera desea, así mismo no existe enlace bancario referenciado en la expedición de recibos de cuotas, constancias estudiantiles con y sin calificación, mismas que se generan manualmente.

Como se mencionó anteriormente el sistema ya es insuficiente, es para 300 alumnos y con la matrícula actual se excede su capacidad, además la información no está al alcance de los demás departamentos, como el de Vinculación, encargado de los programas de estancias, estadías y servicio social; otra debilidad que presenta dicho sistema es que no está enlazado al banco, y las actualizaciones de pago mensual de los estudiantes se realizan manualmente, así mismo el sistema debería estar vinculado al Departamento de Recursos Financieros a fin de estar al tanto del ingreso por estudiante, con y sin beca.

En el área de Recursos Humanos y Finanzas para cumplir con la normatividad aplicable a todo ente público, la información financiera debe presentarse armonizada tal como lo establece la Ley de Contabilidad Gubernamental y la normatividad emitida por la CONAC (Comisión Nacional de Armonización Contable), por lo que la Universidad tomó la decisión de adquirir la licencia del software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. De C.V. mediante el distribuidor Procesos y Diseños Informáticos (Blanca Luz Coronel Niebla). Dicho software fue avalado por la Secretaría de Innovación Tecnológica y la Unidad de Transparencia y Rendición de Cuentas del Gobierno del Estado de Sinaloa previamente a su adquisición y asentada la misma en acta del Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Universidad Politécnica del Mar y La Sierra. El costo del sistema ascendió a $603,617.60.

Contar con un Sistema de Gestión Gubernamental que cumpla con la Ley de Contabilidad Gubernamental y las normas emitidas por Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), así como también cuente con un respaldo muy importante a nivel regional como desarrollador de prestigio, con más de 80 entes públicos como clientes con todo un equipo de profesionales que trabaja para mantener constantemente actualizados los procesos y mantener al día los continuos cambios en la normatividad. Con la adquisición e implementación del Sistema de Gestión Gubernamental Kórima la Universidad logra armonizar su información contable, presupuestal y programática desde el 01 de enero de 2014 a la actualidad. El sistema cuenta con las siguientes ventajas: Se cumple con el marco conceptual de la Ley General de Contabilidad Gubernamental (LGCG), se cumple con los postulados básicos de la LGCG, se cumple con el Clasificador por Objeto del Gasto, se cumple con el Clasificador por Tipo de Gasto, se cumple con el Clasificador por Rubro de Ingreso, cuenta con un Catálogo de Cuentas de Contabilidad, registra los momentos contables del gasto, registra los momentos contables de los ingresos, cuenta con un Manual de Contabilidad Gubernamental, cumple con las principales Normas de Registro y Valoración del Patrimonio, Proporciona indicadores para medir el avance físico financiero, genera indicadores de resultados sobre el cumplimiento de las metas, control de Presupuesto, Contabilidad, Recursos Materiales y Adquisiciones, emite información Contable, Presupuestaria y Programática misma que nos ayuda a cumplir con la generación de la Cuenta Pública e Informes a gobierno Estatal y Federal.

Desventajas: Es un software con propiedad intelectual, esto significa que es un bien intangible del cual sólo se tiene derecho al uso más no a la distribución, venta, modificación o compartición del mismo. Además por los cambios en la normatividad se tiene que cubrir de manera adicional una póliza anual de servicio, soporte y actualización con un costo bastante considerable para la Institución, el cual asciende a $12,000.00 más IVA por

mes; carece de un reporteador tipo consulta donde el usuario pueda configurar la información que desee exportar o generar para análisis de información, cuenta con un reporteador pero solo trae reportes prediseñados; los acumulados no se regeneran automáticamente al ejecutar un reporte financiero o presupuestal, por lo que se tienen que hacer manualmente antes de abrir el reporteador; el capítulo 1000 que corresponde a Servicios Personales se tiene que gestionar aparte el comprometido y el devengado para su gestión, lo que implica correr otros procesos adicionales para obtener la información presupuestal con sus momentos contables completos.

Conclusiones. - nuestro objetivo es contar con el Sistema Integral de Información Institucional bajo esquemas de integralidad, confiabilidad y eficacia que permita el buen funcionamiento universitario, así como la toma de decisiones oportuna y el manejo de las estadísticas de la Universidad.

Ante la imposibilidad en el corto plazo de generar un Sistema Integral de Información propio, por ahora nos es fundamental adquirir el *Sistema Integral de Información Académica y Administrativa SIIAA, que ha construido la Universidad Politécnica de Sinaloa, que nos ofrece en venta, junto a un paquete de capacitación y asesoría técnica sobre su funcionamiento* y el cual cumple con los requerimientos del Modelo Educativo de las Universidades Politécnicas del País.

II.1.4.2 Generación de indicadores académicos y de gestión a partir del SIIA.

Como se puede observar ninguno de los dos Sistemas de Información Institucional (SII) existentes nos permiten generar indicadores académicos y de gestión, por lo que se tienen generar manualmente.

II.1.5 Análisis de la situación institucional sobre higiene, seguridad y medio ambiente.

Una primera actividad en este aspecto fue el programa de orientación de medidas de seguridad institucional para salvaguardar el bienestar y la seguridad de la comunidad universitaria de la UPMyS, colocando los señalamientos de las vías de evacuación, instalación de extinguidores estratégicos en las zonas de mayor afluencia de estudiantes y trabajadores, capacitación de su uso, los reglamentos uso del Laboratorio de Tecnologías, General de Uso y Seguridad del Laboratorio Agroindustrial, de Viajes y Prácticas Profesionales; y el de Actividades Deportivas, Culturales y Recreativas, que contemplan elementos básicos de seguridad e higiene.

Como resultado de una inquietud surgida de la reunión mensual de profesores, realizada a inicios del mes de mayo de 2015, se observó que no existían incentivos para que los estudiantes asearan, cuidaran y conservaran en buen estado sus salones de clase. En este sentido, en la misma reunión de profesores, se creó la Comisión de Seguridad e Higiene de la institución, la cual tenía como propósito el establecimiento y seguimiento de un programa que creara vínculos de responsabilidad en la limpieza general y conservación del buen estado de sus espacios educativos.

Tomando como base el modelo japonés de educación integral basada en valores, señala que la inclusión de los jóvenes en actividades de limpieza de sus espacios educativos crea un sentido de responsabilidad que permite la unión y creación de una comunidad más comprometida. Con esto en mente se inició el programa ¡Universidad Limpia, Responsabilidad de Todos!, empezó sus funciones el día 12 de mayo, donde cada grupo escolar se hace responsable de la limpieza y cuidado de su aula, con el establecimiento de brigadas de supervisión de instalaciones universitarias, en las cuales se detecta los niveles de limpieza y orden de las aulas, concluyendo con una evaluación mensual de los grupos escolares y una premiación a los tres primeros lugares en los lunes cívicos de la Universidad.

También se implementó el Programa Institucional de Arborización mediante el cual se busca concientizar a la comunidad UPMyS, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, implementando jornadas para la

plantación y cuidado de árboles de diferentes tipos en las 18 has de terreno en el que se encuentra construida la Universidad, misma que se pretende se convierta en un importante referente de sustentabilidad en la región. Actualmente más de 50 estudiantes de la primera y segunda generación se han inscrito para llevar a cabo su programa de servicio social de manera intrainstitucional bajo este programa. De esta forma la Institución ha propiciado el desarrollo integral de los miembros de su comunidad, uniendo la excelencia académica con un fuerte compromiso social. Además, el día 19 de febrero se realizó una jornada masiva de arborización, donde participó toda la comunidad universitaria, encabezada por el Rector.

II.1.6 Análisis sobre el desarrollo de la cultura artística y prevención a las adicciones.

Desarrollar en el alumno sus habilidades físicas, sociales, éticas, relaciones interpersonales sanas y cooperación para el trabajo en equipo, toma de decisiones de manera responsable y acorde a valores, mejorar la calidad del desarrollo y coadyuve a la formación integral del mismo. Un número importante de estudiantes de nivel superior están practicando algún deporte o una actividad física, lo que les está permitiendo adquirir mejores hábitos, contribuyendo a preservar y a mejorar la salud, al mismo tiempo es un coadyuvante para desempañarse adecuadamente en contextos tanto laborales, como sociales. Estamos convencidos que, para combatir la cultura de violencia, que caracteriza a la sociedad contemporánea, el mejor antídoto es ampliar las actividades del deporte y la cultura, que al mismo tiempo contribuyen grandemente a fortalecer la imagen institucional.

A su vez, estas actividades permiten, al dotar a los jóvenes de una visión diferentes del mundo, observar alternativas a la lacerante realidad en la que se está viviendo en la actualidad en la región. La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, se encuentra ubicada en la zona centro sur del estado de Sinaloa, la cual es considerada una zona proclive a altos niveles de inseguridad, por ser relacionada de manera clásica con las actividades de grupos delictivos y de narcotráfico en la región.

La UPMyS, pese a ser una Universidad muy joven, destaca en las actividades deportivas y culturales, en una retrospectiva de resultados alcanzados son:

- En el ciclo 2012-2013 la UPMYS tuvo participación en el V Encuentro Nacional Interpolitécnicas celebrado en Pachuca Hidalgo, logrando medalla de plata en Tae Kwon Do y cuarto lugar en voleibol de playa de la rama varonil.
- En el ciclo 2013-2014 en el 1er. Encuentro Regional Interpolitécnicas realizado en Mazatlán, en el mes de octubre de 2013, el equipo de futbol tuvo una buena participación y el equipo de voleibol de playa varonil obtuvo el primer lugar, logrando así el pase para participar en el VI Encuentro Nacional Deportivo y Cultural Inter UPOLS que se realizó en Querétaro del 20 al 23 de marzo del año en curso.
- En lo que respecta al aspecto deportivo, la Universidad ha competido actualmente en el torneo Regional UNIPOL Durango 2014, presentando resultados positivos, ya que volvió con el primer lugar en las tres ramas deportivas en las que envió participantes (Futbol, Voleibol de Salón y Voleibol de Playa, lo cual demuestra que es parte de los intereses de los estudiantes el desarrollo de deportivo, aun cuando no se cuenta con áreas en las cuales puedan practicar el deporte en los terrenos de la universidad.
- En el Torneo Nacional Interpolitécnicas Mazatlán 2015 se obtuvo el primer lugar en voleibol de playa, 3er lugar en futbol soccer y una participación destacable por parte del equipo de voleibol de salón.
- Se participó en el Torneo Regional Interpolitécnicas Chihuahua 2015, en la cual se tuvo una participación destacada, obteniendo el primer lugar en futbol soccer, segundo lugar en las ramas de canto, futbol siete y

futbol soccer femenil, y una participación destacada en voleibol de estudio, permitiendo a la universidad participar en el torneo Nacional Interpolitécnicas a llevarse a cabo en Durango del 9 al 12 de marzo de 2016.

En lo referente a las actividades culturales, se constituyó la banda de guerra de la Universidad, misma que participó en la ciudad de Mazatlán el día 22 de febrero de 2014, en la 5ta.Copa Lobos, donde obtuvo el segundo lugar en la categoría libre. A mediados de 2014 lanzamos la convocatoria para formar grupos musicales representativos de la institución, la respuesta fue inmediata y actualmente este formada la Banda Regional Sinaloense, "La Politécnica Banda Regional UPMyS" y un Conjunto de Rock-Pop, que con recursos propios se le ha proporcionado instrumentos musicales para 2015 se incorporó un nuevo grupo de música regional norteño.

La Universidad haciendo uso de los espacios institucionales, inició un ciclo de cine club, con la finalidad de hacer uso del cine como una herramienta que fomente el desarrollo de la cultura, pero que se considera debe de ser complementado con más variedad de herramientas filmográficas, así como la diversificación de los productos artísticos que pueda otorgar la institución.

Como una actividad complementaria, la Universidad empezó la edición del primer cuaderno de Divulgación Digital "Sit Vivorum Studere", el cual tiene como propósito de funcionar como un medio de comunicación entre los alumnos, profesores y administrativos, en el cual se trabaja con temas de interés para los mismos miembros de la comunidad académica. Actualmente está en circulación el número el 7-8 número de dicho cuaderno.

Este recuento de actividades manifiesta que no estamos partiendo de cero, es necesario un mayor apoyo para consolidar el deporte y la cultura y sobre todo contar con mayores espacios para la práctica del deporte y el desarrollo de actividades culturales.

II.1.7 Análisis sobre la certificación de los procesos estratégicos (recursos humanos, financiero, administración escolar y bibliotecas), en cuanto a los siguientes puntos:

A partir de que se nos entregó el edificio propio de la UPMyS, aun cuando inacabado al tener que convertir espacios administrativos como aulas, para atender una creciente demanda estudiantil, nuestra preocupación básica ha sido crear las condiciones infraestructurales, de equipamiento, de capacitación, normatividad y sistematización de procesos administrativos y de servicio, que nos permitan lograr la certificación de los procesos estratégicos de gestión de recursos humanos, financiero y de control escolar, en un primer momento y posteriormente trabajar el de biblioteca, ya que hasta el momento no hemos contado con el espacio físico para hacer realidad nuestra biblioteca.

Con la reciente asignación de 35 millones de pesos del FAM potenciado, se nos construirá el edificio de docencia II y con sus economías, se terminará el edificio de docencia I, con lo que la Universidad contará con los espacios físicos y equipamiento para brindar sus servicios educativos de calidad y así poder entrar en el proceso de certificación.

Se creó el Comité Institucional de la Calidad, como impulsor del *Sistema de gestión de la calidad*, que inició el proceso de documentar los diferentes procesos de gestión susceptibles de lograr la certificación en la Norma ISO 9001: 2008. Definiéndose la ruta de trabajo para lograrla, a partir de resultados de esos trabajos realizaremos la auditoria externa y siguiendo las recomendaciones consolidaremos nuestro proceso de mejora continua.

II.1.7.1 Evolución de los procesos estratégicos certificados en los últimos tres años.

NO APLICA, Por no contar con ningún proceso administrativo, programa educativo o laboratorio certificado.

II.1.7. 2 Acreditación institucional: situación que guarda la acreditación institucional a nivel nacional e internacional.

NO APLICA. - La Universidad al no tener aún egresados, aún no está en condiciones para realizar la evaluación de la gestión por el comité de evaluación de la gestión institucional de los CIEES.

II.1.7.3 Rendición de cuentas y transparencia institucional.

El cronograma de gestiones históricas de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra en cuanto a rendición de cuentas y transparencia institucional es:

- Creación del Comité de Adquisiciones, Arrendamientos y Servicios de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra el día 19 de diciembre de 2013, reuniéndose periódicamente para las diversas adjudicaciones en el ejercicio de los recursos de la Institución desde su creación a la actualidad, interviniendo en la mayoría de las actas un representante de la Unidad de Transparencia y Rendición de Cuentas del Gobierno del Estado de Sinaloa.
- Se han presentado los dictámenes de Estados Financieros auditados externamente a la Auditoría Superior del Estado de los ejercicios fiscales 2013 el 18 de marzo de 2014, 2014 el 12 de marzo de 2015, 2015 por presentarse en el mes de marzo de 2016.
- Elaboración de los estados financieros mensuales armonizados a partir del mes de enero de 2013 a la actualidad, presentación de los Informes de Avance de la Gestión Financiera ante la Auditoría Superior del Estado: 4to. Trimestre de 2013 el 11 de diciembre de 2014, 1er. Trimestre de 2014 el 19 de noviembre de 2014, 2do. Trimestre de 2014 el 19 de noviembre de 2014, 3er. Trimestre de 2014 el 19 de noviembre de 2014, 4to. Trimestre de 2014 el 29 de enero de 2015, 1er. Trimestre de 2015 el 20 de abril de 2015, 2do. Trimestre de 2015 el 17 de agosto de 2015, 3er. Trimestre de 2015 el 23 de octubre de 2015, 4to. Trimestre de 2015 el 12 de febrero de 2016,
- Publicación de los Informes de Avance de la Gestión Financiera en el Periódico Oficial "El Estado de Sinaloa" a partir del 4to. Trimestre de 2013 a la actualidad. Entrega de la Cuenta Pública a la Secretaría de Administración y Finanzas del Gobierno del Estado de Sinaloa del ejercicio fiscal 2015 presentada el 29 de enero de 2016.
- Subir los informes trimestrales de la gestión financiera a la página de transparencia del gobierno del estado de Sinaloa http://armonizacioncontable.sinaloa.gob.mx/, Subir el informe trimestral de la gestión financiera a la página del gobierno federal https://www.sistemas.hacienda.gob.mx, Subir los estados financieros, programas operativos anuales e informes financieros de recursos extraordinarios a la página Institucional www.upmys.edu.mx (en remodelación).
- Cumplimiento de declaraciones de impuestos ante el SAT de manera mensual y anualmente desde el mes de junio de 2013 a la actualidad. Cumplimiento de los pagos de obligaciones de cuotas obrero patronales al IMSS e INFOMAVIT a partir del mes de noviembre de 2013 a la actualidad.
- Regularización de los inventarios conforme a la normatividad vigente de acuerdo al catálogo de adquisiciones de bienes muebles (CABM) y subida a la página de la unidad de transparencia y rendición de cuentas (UTRC).
- Realización de la auditoria externa de los estados financieros 2013, 2014 y 2015.

Existe la Página Web Institucional www.upmys.edu.mx , donde se encuentra toda la información de la institución (total de plantilla de base y confianza; salarios de los funcionarios; subsidios ordinarios y extraordinarios recibidos

por año, informes académicos y financieros del proyecto PADES y ProExOEES, entre otra información institucional básica.

II.2 Análisis de la capacidad física instalada y su grado de utilización

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra desarrolla sus actividades en el Edificio de Docencia 1, contando hasta hoy con 14 aulas, 1 aula centro de cómputo, 1 centro de cómputo, el laboratorio de agroindustrial, auditorio, oficinas administrativas, rectoría, baños planta baja y planta alta, escalera. Para su construcción y equipamiento se recibió recursos federales por 14.5 millones de pesos en 2012 y 15.5 millones de pesos en 2013, de los cuales 26 fueron para la construcción y 4 para mobiliario y equipamiento especializado; el edificio se nos entregó inacabado en septiembre de 2014, faltándole los aires acondicionados e instalación eléctrica de la planta baja, sin conectividad e instalación de internet y la planta alta solo con la loza. Con ahorro del subsidio federal y recursos propios hemos invertido aproximadamente como 4 millones de pesos para ponerles aires acondicionado con su instalación a los espacios funcionales, construido 9 aulas en la planta alta, terminar la escalera y baños de la planta alta; solo así ha podido funcionar la universidad.

En el año 2014 y 2015 la institución no recibió recursos federales del FAM para terminar el edificio, ni para otro edificio. Dentro del FAM potenciado se tienen destinados 35 millones de pesos para el edificio de docencia 2 y de resultar economías para la terminación del edificio de docencia 1. Esta obra está en proceso de licitación y se tiene programado se inicie el mes de marzo del año en curso.

De acuerdo al crecimiento de la matrícula que viene teniendo la Universidad con estos dos edificios, la infraestructura de aulas, oficinas administrativas, biblioteca, laboratorio de idiomas, cubículos de maestros, auditorios, y algunos otros espacios académicos, quedará resuelto, lo único que faltaría seria contar con un edificio para laboratorios, para atender nuestra oferta educativa y de la nueva carrera de Ingeniería Animal que tenemos programada abrir en septiembre de 2016, o en su caso en septiembre de 2017.

Con estos edificios tendríamos resuelta la infraestructura física para mejorar nuestros indicadores de calidad y competitividad académica; dada que nuestra primera generación egresará en abril de 2016, por lo que solicitaremos la evaluación de los Programas Educativos (PE) a través de los CIEES, para que las generaciones en curso y las nuevas que ingresen reciban una formación de calidad, de acuerdo al modelo por competencias de las Universidades Politécnicas. Por otro lado, los profesores contaran con todos los espacios académicos para realizar sus funciones sustantivas de manera adecuada, que les permita crecer en sus indicadores de capacidad académica.

Además, con ahorros de recursos del subsidio federal 2013 y recursos propios se construyó la techumbre de usos múltiples, la cual sirve para brindar atención más integral en la formación de los estudiantes, en este espacio se practican deportes como: básquetbol, volibol, futbol rápido, actividades culturales y cívicas; tuvo un costo de $ 1,533,000.00

Como se puede apreciar, hasta ahora los espacios físicos con que cuenta la universidad están siendo utilizados con la mayor eficiencia y que si no hubiéramos intervenido con los ahorros y recursos propios, la UPMyS no estuviera funcionando en sus instalaciones.

Universidad Politécnica: *Universidad Politécnica del Mar y la Sierra*		
Unidad Académica: Unidad de Docencia I, *Carreras Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y Licenciatura en Negocios Internacionales*		
Matricula Total: 459	**Turno Matutino:** Matutino	**Turno Vespertino: ---**

consecutivo	Descripción de la Obra	Campus Principal (1)/ Unidad Académica (2)	No. de Aulas	No. de Talleres	No. de Espacios Educativos	Año de Construcción	Costo	% de Utilización	Observaciones
1	Edificio de Docencia 1	1	15	-	4	2014-2015	$ 34,000.00	100%	También se cuenta con un área para oficinas administrativas y rectoría.
2	Techumbre de usos múltiples	-	-	-	-	2015	$1,532,000.00	100%	Para eventos cívicos, básquetbol, futbol rápido, volibol y actividades artísticas; se construyó con ahorros del remanente de recursos federales 2013 y recursos propios.

II.3 Análisis de los problemas estructurales de la institución.

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra por ser una Universidad de reciente creación (inició su primera generación en enero de 2013), se puede decir que no presenta problemas estructurales.

Se cuenta con el Decreto de Creación, y con normatividad adecuada aprobada por la H. Junta Directivo, en la que destacan:

El Estatuto Orgánico; el Manual General de Organización y Procedimientos; el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico; el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Egreso de los alumnos; el Reglamento Especial de Derechos y Obligaciones de los Estudiantes; el Reglamento de Servicio Social; el Reglamento de Estancias y Estadías; el Reglamento de Regulación de la Participación en las Actividades Culturales y Deportivas; el Reglamento de Uso del Centro de Computo; el Reglamento General de Trabajo del Laboratorio Agroindustrial y el Reglamento de Viajes Académicos y Prácticas de Campo.

No existe sindicato en la Universidad; las relaciones laborales se rigen por el Reglamento de Ingreso, Permanencia y Promoción del Personal Académico, el cual está alineado a los lineamientos de la Coordinación General de Universidades Tecnológicos y Politécnicas (CGUTyP). No existe jubilación dinámica, prestaciones se dan a través del Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS).

No existe exceso de plantilla laboral, más bien nos hace falta plantilla laboral de acuerdo a la matrícula de los 459 estudiantes con los que cuenta la Universidad, pero por falta de presupuesto no se han podido contratar más profesores de tiempo completo y más personal administrativo, de acuerdo a la estructura orgánica recomendada por la propia CGUTyP.

No se cuenta con adeudos a proveedores, todo ha operado hasta ahora conforme a los POA aprobados y autorizados para cada año fiscal.

Un problema que advertimos es la falta de un mayor subsidio federal como estatal, para el año 2016 contamos con un subsidio autorizados de $10, 961,584.00, o sea de $ 5,480,792.00, de cada gobierno. Cabe destacar que el subsidio federal es el mismo que se nos dio en 2014 o sea ejerceremos el mismo recurso por tercer año consecutivo, cuando la Universidad está en pleno crecimiento, la matrícula se ha incrementado a más del doble, como información llama la atención, que en Sinaloa la Universidad Politécnica del Valle del Évora que inicio sus labores un año antes que la UPMyS, recibe un subsidio de $13,538,242.00 con tan solo 400 estudiantes o sea recibe $ 2, 576,658.00 más que nuestra Universidad con 59 estudiantes menos. Sabemos que esa situación se agravó por la crisis que atraviesa el país, esperamos que para el próximo año se corrija y se nos incremente el subsidio conforme a la matrícula y con criterio de equidad, para acabar con asimetrías de financiamiento dentro del mismo subsistema de las Universidades Politécnicas, para poder atender con calidad la educación superior que impartimos. No está por demás señalar que este es un problema totalmente ajeno a la Universidad, su solución está en manos de los gobiernos federal y estatal.

II.4 Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES a la gestión.

NO APLICA

Al no tener egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016 y por consiguiente no haber sido considerada como institución objetivo de este programa, no se ha realizado evaluación de la gestión por el comité de evaluación de la gestión institucional de los CIEES.

II.5 Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso de la gestión.

NO APLICA

Al no tener egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016 y por consiguiente no haber sido considerada como institución objetivo de este programa, no se ha realizado evaluación de la gestión por el comité de evaluación de la gestión institucional de los CIEES y esta constituye el primer ejercicio de autoevaluación, es a partir de este programa vamos a plantear nuestras metas compromiso.

II.6 Síntesis de la autoevaluación y compromisos de la gestión

Principales fortalezas en orden de importancia							
Importancia	**Evaluación de la gestión**	**Capacidad física instalada y utilización**	**Problemas estructurales**	**Rendición de cuentas**	**Atención a recomendaciones CIEES**	**Perspectiva de Género**	**Atención a recomendaciones CIEES**
1	La existencia de un personal directivo y administrativo capacitado y con mucha experiencia en la conducción y trabajo en otras IES.			La existencia de un personal de directivos y administrativos capacitado y con mucha experiencia en la conducción y trabajo en otras IES.	No aplica		No aplica
2	El funcionamiento de un modelo de planeación estratégica por objetivos, en el cual se					El funcionamiento de un modelo de planeación estratégica, en el cual se destacan Políticas y Ejes Estratégico, objetivos, metas y acciones que	

Principales fortalezas en orden de importancia							
Importancia	**Evaluación de la gestión**	**Capacidad física instalada y utilización**	**Problemas estructurales**	**Rendición de cuentas**	**Atención a recomendaciones CIEES**	**Perspectiva de Género**	**Atención a recomendaciones CIEES**
	destacan Políticas y Ejes Estratégico, objetivos, metas y acciones que han dado rumbo y guía al trabajo institucional.					han dado rumbo y guía al trabajo institucional.	
3	La existencia de una normatividad actualizada y funcional que son garantía de un funcionamiento institucional adecuado.						
4				El funcionamiento administrativo en estricto apego a los procedimientos y normatividad para garantizar la rendición de cuentas y transparencia institucional.			
5	El funcionamiento del Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (ProPeCAP), con cursos y diplomados para elevar de capacitación de profesores, directivos y trabajadores administrativos.			El funcionamiento de un modelo de planeación estratégica, en el cual se destacan Políticas y Ejes Estratégico, objetivos, metas y acciones que han dado rumbo y guía al trabajo institucional.			
6		La existencia de una matrícula creciente en los tres programas educativos de					

Principales fortalezas en orden de importancia							
Importancia	**Evaluación de la gestión**	**Capacidad física instalada y utilización**	**Problemas estructurales**	**Rendición de cuentas**	**Atención a recomendaciones CIEES**	**Perspectiva de Género**	**Atención a recomendaciones CIEES**
		licenciatura que ofertamos.					
7						El funcionamiento de un Programa Institucional de higiene, seguridad y medio ambiente.	
8	La existencia de un Programa Institucional de impulso de actividades culturales y deportivas y de prevención de las adicciones para la formación integral de los estudiantes.						

Principales problemas en orden de importancia							
Importancia	**Evaluación de la gestión**	**Capacidad física instalada y utilización**	**Problemas estructurales**	**Rendición de cuentas**	**Atención a recomendaciones CIEES**	**Perspectiva de Género**	**Atención a recomendaciones CIEES**
1	La Universidad no cuenta con una conexión de Internet lo suficientemente robusta para soportar el funcionamiento académico y administrativo con utilización de TIC´s.				No aplica		No aplica
2	Inexistencia de un Sistema Integral de Información Institucional propio e insuficiente desarrollo de los existentes						

Principales problemas en orden de importancia							
Importancia	**Evaluación de la gestión**	**Capacidad física instalada y utilización**	**Problemas estructurales**	**Rendición de cuentas**	**Atención a recomendaciones CIEES**	**Perspectiva de Género**	**Atención a recomendaciones CIEES**
3	No contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos con incipiente desarrollo, que nos limitan para cumplir con los requisitos exigidos para la certificación en la Norma ISO 9001: 2008	No contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos con incipiente desarrollo, que nos limitan para cumplir con los requisitos exigidos para la certificación en la Norma ISO 9001: 2008					
4			La existencia de una planta de PITC, profesores de asignatura, directivos y personal administrativo no acorde al rango de una institución politécnica con más de más de 300 alumnos.				
5	La no existencia de Programas educativos evaluables, ya que se tendrá egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016						
6	La imposibilidad temporal de						

Principales problemas en orden de importancia							
Importancia	**Evaluación de la gestión**	**Capacidad física instalada y utilización**	**Problemas estructurales**	**Rendición de cuentas**	**Atención a recomendaciones CIEES**	**Perspectiva de Género**	**Atención a recomendaciones CIEES**
	realizar la evaluación de la gestión Universitaria por el comité especializado de los CIEES.						
7		Insuficiente infraestructura física y equipamiento para el desarrollo de la docencia y la investigación básica y de aplicación tecnológica.					
8			Subsidio ordinario federal y estatal insuficiente al mantener el mismo subsidio federal para el año fiscal 2014, 2015 y 2016, no acorde con el crecimiento de la matrícula, y del estatal en todos los años se recibe menos que el federal.				

III.- Actualización de la planeación de la gestión.

III.1 La misión y visión de la gestión a 2018.

Misión:

Formar Integralmente profesionistas del nivel superior, con vocación de liderazgo tecnológico y espíritu emprendedor; de acuerdo al modelo educativo basado en competencias, a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, sustentada en valores, con equidad de género, conciencia ecológica y de protección del medio ambiente, mediante una investigación y docencia de calidad, manteniendo una estrecha vinculación con los diversos sectores sociales y productivos e instituciones del estado, la región, el país y el extranjero, para que se incida en el desarrollo y progreso de dichos sectores.

Visión

Para 2019, la UPMyS cuenta con un personal administrativo capacitado para ofrecer servicios educativos de calidad a partir procesos administrativos y académicos certificados en la Norma ISO 9001:2008, con la infraestructura física y tecnológica necesaria para atender los procesos de enseñanza-aprendizaje, ampliar la cobertura y atender los servicios educativos que demanda la región centro sur de Sinaloa.

La Universidad cuenta con una conexión de Internet lo suficientemente robusta para soportar un Sistema Integral de Información Administrativo (SIIA) funcional en todos sus módulos, garantizando su enlace para ofrecer servicios de calidad.

La UPMyS Funciona administrativa y académicamente sustentada en un Sistema de Gestión de la Calidad con procesos certificados en la Norma ISO.

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa, ofertando Programas de educación superior tecnológica, evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES, pertinentes con principios de equidad, inclusión y calidad.

La Universidad cuenta con una Infraestructura física y académica que brinda servicios académicos y administrativos de calidad.

El personal directivo y administrativo es suficiente de acuerdo al tamaño de la Universidad y cuenta con herramientas, preparación, compromiso y honestidad en su desempeño.

Los estudiantes reciben una formación valoral e integral a través de un amplio programa cultural, deportivo, de combate a las adicciones y de protección del medio ambiente, considerando siempre la equidad de género.

En la UPMyS, la educación superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.

La universidad atiende y fomenta la equidad de género en todos los ámbitos la vida institucional.

III.2 Los objetivos estratégicos y Metas Compromiso para el periodo 2016-2018.

El Plan de Desarrollo Institucional UPMyS 2014-2017, es un instrumento de trabajo institucional sustentado en el modelo de planeación *estratégica por objetivos*, en el cual se destacan políticas, ejes estratégicos, objetivos, metas y acciones que han dado rumbo y guía al trabajo institucional de los últimos tres años y que tienen afinidad con los propósitos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017 y el ProGES 2016-2017.

Los objetivos y metas compromiso que atañen de manera particular a la gestión, de acuerdo con las políticas institucionales o ejes estratégicos transversales a que corresponden, son:

OE1	Fortalecer la red de teleinformática y consolidar el funcionamiento del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), ofrecer servicios de calidad y contar con información actualizada para toma de decisiones. .
OE2	Consolidar el sistema de gestión de la calidad con la evaluación y certificaciones en la Norma ISO 9001:2008, de programas educativos, procesos administrativos y de servicio.
OE3	Garantizar una infraestructura física y académica suficiente y adecuada que permita brindar servicios académicos y administrativos de calidad.
OE4	Establecer un sistema de gestión y gobierno eficiente, eficaz, transparente y con rendición de cuentas
OE5	Garantizar la sustentabilidad financiera de la Universidad buscando se corresponda con el crecimiento de su cobertura educativa.
OE6	Fortalecer en todos los ámbitos de la vida universitaria la equidad de género.
OE7	Implantar un proceso permanente de seguimiento y evaluación del cumplimiento de los compromisos institucionales establecidos PFCE y el Plan de Desarrollo Institucional

III.3 Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso.

Ámbito	Políticas (POL)
1.- SIIA y Tecnologías de Información y Comunicación.	**Pol_1,1** - Propiciar el funcionamiento de un Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) que coadyuve a ofrecer servicios de calidad, que permitan contar con la información institucional actualizada para la toma de decisiones.
2.- Certificar los procesos de gestión.	**Pol_2.1**.- Fomentar que los procesos administrativos y gestión de la UPMyS sean evaluados y certificados Norma ISO 9001:2008.
3.- Infraestructura física y académica.	**Pol_3.1**.- Impulsar una completa infraestructura física y su equipamiento para que la Universidad brinde servicios académicos y administrativos de calidad, haciendo un uso pleno, optimo y suficiente de ella.
4.- Rendición de cuentas.	**Pol_4.1**- Impulsar en la Universidad, con estricto apego a la normatividad correspondiente, un funcionamiento académico y administrativo eficiente, eficaz y con rendición de cuentas.
5.- Problemas estructurales.	**Pol_5.1**.- Promover que la sustentabilidad financiera de la Universidad buscando se corresponda con el crecimiento de su cobertura educativa.
6.- Equidad de Género.	**Pol_6.1**.- Propiciar el respeto a la equidad de género en todas las actividades desarrolladas por la comunidad universitaria.
7.- Recomendaciones de los CIEES	**Pol_7,1**.- Fomentar la cultura de la planeación y evaluación para el logro de la calidad, cumpliendo con el seguimiento de cumplimiento de metas del PID, PFCE y las recomendaciones de los CIEES.

III.4.- Las estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos y alcanzar las Metas Compromiso.

Ámbito	Estrategias (E)	Acciones (A)
1.- SIIA y Tecnologías de Información y Comunicación.	**E1.1**.- Realizar las acciones y gestiones necesarias para el acceso al internet ágil y oportuno. E1.2.- Actualizar el Sistema Integral Estudiantil (SIE), para que cubra las necesidades actuales de control escolar con más de 500 estudiantes. **E1.3**.- Continuar el proceso de capacitación de nuestro personal administrativo para el mejor uso de los sistemas de control escolar, recursos humanos y manejo financiero **E1.4**.- Lograr la interconexión de los módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero ahora dispersos.	**A1.1.1**.- Adquisición e instalación de los equipos necesarios para ampliar el ancho de banda. **A.1.1,2**.- Realización de gestiones para tener una conectividad a internet a través de fibra óptica, más rápida y segura **A1.1.3**.- Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos. **A1.2.1**.- Establecer convenio con la Universidad Politécnica de Sinaloa para la adquisición de su SIIA, con capacitación y asesoría técnica. **A1.3.1**.- Estructurar programa de capacitación del personal administrativo en los sistemas de control escolar, recursos humanos y manejo financiero. **A1.4.1**.- Integrar un equipo institucional que trabaje en la interconexión de los módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero.
2.- Certificar los procesos de gestión.	**E2.1**.- Documentar los diferentes procesos de gestión. **E2.2**.- Realizar una auditoria externa de los diferentes procesos estratégicos de gestión. **E2.3.-** Atender las recomendaciones externas para lograr la certificación de los procesos estratégicos de gestión. **E2.4**.- Capacitar, habilitar y certificar el recurso humano que participa en la gestión y administración educativa en el marco del Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (ProPeCAP).	**A2.1.1**. Crear el Comité Institucional para la Calidad (Sistema de Gestión de la Calidad). **A2.1.2** Elaborar y cumplir el manual de la calidad. **A2.1.3** Sustentado en lo anterior, iniciar tres procesos administrativos de mejoramiento continuo con fines a su certificación en la Norma ISO 9001:2008 **A2.2.1** Documentar los tres procesos de gestión para su certificación. **A2.2.2** Contratar una empresa certificadora externa para evaluar tres procesos administrativos. **A2.3.1.-** Atender y dar seguimiento a las recomendaciones del organismo externo para la consecución de la certificación. **A2.3.2** Concluir la evaluación de procesos de gestión y lograr la certificación de tres procesos estratégicos (escolar, recursos humanos y financieros) en la Norma ISO. **A2.4.1** Dar continuidad a los trabajos del Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (ProPeCAP) con cursos sobre la Norma ISO 9001:2008 para el personal administrativo y directivo.
3.- Capacidad física instalada y la construcción de espacios.	**E3.1**.- Gestionar los espacios académicos y administrativos necesarios para la calidad. **E3.2**.- Consolidar alianzas interinstitucionales para compartir infraestructura, equipo y personal calificado en las TIC´s. **E3**.- Concluir, aplicar y actualizar la normatividad institucional para optimizar el uso de la capacidad física instalada y la construcción de espacios	**A3.1.1.-** Realizar gestiones ante el Instituto de la Infraestructura física Sinaloense (ISIFE) para que inicien la obra licitada del edificio docencia II y los remanentes que se apliquen en el de docencia I. **A3.1.2.-** Aplicar los remanentes de recursos financieros, que mejoren la infraestructura física y académica de la institución. **A3.1.3**.- Participar institucionalmente en PADES y ProExOEES con proyectos, para apoyo de Infraestructura, equipamientos y mobiliario. **A3.1.2**.- Gestionar ante CGUTP ser considerados en el FAM 2017 para la construcción del edificio de laboratorio. **A3.2.1**.- Aprovechar los convenios vigentes y firmar nuevos de carácter Interinstitucional que nos posibiliten

Ámbito	Estrategias (E)	Acciones (A)
		compartir infraestructura, equipo y personal calificado en las TIC´s **A3.3.1**.- Hacer cumplir la legislación normativa sobre conservación u uso eficiente de las instalaciones.
4.- Rendición de cuentas.	**E4.1**.- Promover la rendición de cuentas administrativas y académicas. **E4.2**.- Desde el Consejo Institucional de Planeación realizar el seguimiento y evaluación del cumplimiento de los compromisos institucionales establecidos PFCE y el Plan de Desarrollo Institucional. E4.3.- Fortalecer la cultura de la planeación, evaluación para el logro de la calidad.	**A4.1.1**.- Hacer transparente el proceso de ingreso, promoción y permanencia del personal académico, publicando los dictámenes de los jurados. **A4.2.1**.- Realización de actividades necesarias para el cumplimiento de las obligaciones descritas en el marco jurídico del estado y la federación para la transparencia y rendición de cuentas **A4.3.1**.- Presentación y publicación oportuna de los informes de transparencia y rendición de cuentas. **A4.3.2.**- Mantener actualizada la Página WEB Institucional www.upmys.edu.mx con los informes de transparencia y rendición de cuentas
5.- Problemas estructurales.	**E5.1**.- Gestionar una planta de PITC, profesores de asignatura, directivos y personal administrativo acorde al rango de una institución politécnica con más de más de 300 alumnos. **E5.2**.- Gestionar ante las autoridades correspondientes un crecimiento de subsidio ordinario federal y estatal acorde con el crecimiento de la matrícula, para cambiar el hecho de que se ha mantenido el mismo subsidio federal para el año fiscal 2014, 2015 y 2016,	**A5.1.1**- Contando el recurso financiero, proceder a convocar para seleccionar, por concurso de oposición, cuatro PITC con nivel de doctorado. **A5.2.1**.- Seguiremos presentando ante las instancias estudio diagnóstico de nuestra situación financiera esperando generar un incremento del subsidio conforme a la matrícula y con criterio de equidad.
6.- Equidad de Género.	**E6.1**.- Consolidar el programa institucional de equidad de género para conyugar en la disminución de las brechas entre la participación de los hombres y las mujeres.	**A6.1.1**.- Impulsar y practicar equidad de género como un elemento fundamental de integración plena de la comunidad universitaria, con cursos, conferencias temáticas.
7.- Recomendaciones de los CIEES	**E7.1**.- Desde el Consejo Institucional de Planeación realizar el seguimiento y evaluación del cumplimiento de los compromisos institucionales establecidos PFCE, el Plan de Desarrollo Institucional, las recomendaciones de los CIEES y COPAES.	**A7.1.1**.- Ampliar las funciones del Consejo Institucional de Planeación Estratégica Participativa para instrumentar un programa especial de atención y seguimiento de recomendaciones de los CIEES.

III.5 Síntesis de la planeación de la gestión institucional (para el documento ProGES)

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
1.-Mejorar y aprovechar el SIIA y Tecnologías de Información y Comunicación.	**Pol_1,1** - Propiciar el funcionamiento de un Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA) que coadyuve a ofrecer servicios de calidad, que permitan contar con la información institucional	**OE1.-** Fortalecer la red de teleinformática y consolidar el funcionamiento del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), ofrecer servicios de calidad y contar con información actualizada para toma de decisiones.	**E1.1**.- Realizar las acciones y gestiones necesarias para el acceso al internet ágil y oportuno. **E1.2**.- Actualizar el Sistema Integral Estudiantil (SIE), para que cubra las necesidades actuales de control escolar con más de 500 estudiantes.	**A1.1.1**.- Adquisición e instalación de los equipos necesarios para ampliar el de ancho de banda. **A.1.1,2**.- Realización de gestiones para tener una conectividad a internet a través de fibra óptica, más rápida y segura **A1.1.3**.- Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	actualizada para la toma de decisiones.		**E1.3**.- Continuar el proceso de capacitación de nuestro personal administrativo para el mejor uso de los sistemas de control escolar, recursos humanos y manejo financiero **E1.4**.- Lograr la interconexión de los módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero ahora dispersos.	académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos. **A1.2.1**.- Establecer convenio con la Universidad Politécnica de Sinaloa para la adquisición de su SIIA, con capacitación y asesoría técnica. **A1.3.1**.- Estructurar programa de capacitación del personal administrativo en los sistemas de control escolar, recursos humanos y manejo financiero. **A1.4.1**.- Integrar un equipo institucional que trabaje en la interconexión de los módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero.
2.- Certificar los procesos de gestión.	**Pol_2.1**.- Fomentar que los procesos administrativos y gestión de la UPMyS sean evaluados y certificados Norma ISO 9001:2008.	**OE2.-** Consolidar el sistema de gestión de la calidad con la evaluación y certificaciones en la Norma ISO 9001:2008, de programas educativos, procesos administrativos y de servicio.	**E2.1**.- Documentar los diferentes procesos de gestión. **E2.2**.- Realizar una auditoria externa de los diferentes procesos estratégicos de gestión. **E2.3**.- Atender las recomendaciones externas para lograr la certificación de los procesos estratégicos de gestión. **E2.4**.- Capacitar, habilitar y certificar el recurso humano que participa en la gestión y administración educativa en el marco del Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (ProPeCAP).	**A2.1.1**. Crear el Comité Institucional para la Calidad (Sistema de Gestión de la Calidad). **A2.1.2** Elaborar y cumplir el manual de la calidad. **A2.1.3** Sustentado en lo anterior, iniciar tres procesos administrativos de mejoramiento continuo con fines a su certificación en la Norma ISO 9001:2008 **A2.2.1** Documentar los tres procesos de gestión para su certificación. **A2.2.2** Contratar una empresa certificadora externa para evaluar tres procesos administrativos. **A2.3.1.-** Atender y dar seguimiento a las recomendaciones del organismo externo para la consecución de la certificación. **A2.3.2** Concluir la evaluación de procesos de gestión y lograr la certificación de tres procesos estratégicos (escolar, recursos humanos y financieros) en la Norma ISO. **A2.4.1** Dar continuidad a los trabajos del Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (ProPeCAP) con cursos sobre la Norma ISO 9001:2008 para el personal administrativo y directivo.
3.- Optimizar el uso de la capacidad física instalada y la construcción de espacios.	**Pol_3.1**.- Impulsar una completa infraestructura física y su equipamiento para que la Universidad brinde servicios académicos y administrativos de	**OE3**.- Garantizar una infraestructura física y académica suficiente y adecuada que permita brindar servicios académicos y administrativos de calidad.	**E3.1**.- Gestionar los espacios académicos y administrativos necesarios para la calidad. **E3.2**.- Consolidar alianzas interinstitucionales para compartir infraestructura,	**A3.1.1.-** Realizar gestiones ante el Instituto de la Infraestructura física Sinaloense (ISIFE) para que inicien la obra licitada del edificio docencia II y los remanentes que se apliquen en el de docencia I.

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
	calidad, haciendo un uso pleno, optimo y suficiente de ella.		equipo y personal calificado en las TIC´s. **E3.**- Concluir, aplicar y actualizar la normatividad institucional para optimizar el uso de la capacidad física instalada y la construcción de espacios	**A3.1.2.-** Aplicar los remanentes de recursos financieros, que mejoren la infraestructura física y académica de la institución. **A3.1.3**.- Participar institucionalmente en PADES y ProExOEES con proyectos, para apoyo de Infraestructura, equipamientos y mobiliario. **A3.1.2**.- Gestionar ante CGUTP ser considerados en el FAM 2017 para la construcción del edificio de laboratorio. **A3.2.1**.- Aprovechar los convenios vigentes y firmar nuevos de carácter Interinstitucional que nos posibiliten compartir infraestructura, equipo y personal calificado en las TIC´s **A3.3.1**.- Hacer cumplir la legislación normativa sobre conservación u uso eficiente de las instalaciones.
4.- Rendición de cuentas.	**Pol_4.1**- Impulsar en la Universidad, con estricto apego a la normatividad correspondiente, un funcionamiento académico y administrativo eficiente, eficaz y con rendición de cuentas.	**OE4.**- Establecer un sistema de gestión y gobierno eficiente, eficaz, transparente y con rendición de cuentas	**E4.1.**- Promover la rendición de cuentas administrativas y académicas. **E4.2**.- Desde el Consejo Institucional de Planeación realizar el seguimiento y evaluación del cumplimiento de los compromisos institucionales establecidos PFCE y el Plan de Desarrollo Institucional. **E4.3**.- Fortalecer la cultura de la planeación, evaluación para el logro de la calidad.	**A4.1.1**.- Hacer transparente el proceso de ingreso, promoción y permanencia del personal académico, publicando los dictámenes de los jurados. **A4.2.1**.- Realización de actividades necesarias para el cumplimiento de las obligaciones descritas en el marco jurídico del estado y la federación para la transparencia y rendición de cuentas **A4.3.1**.- Presentación y publicación oportuna de los informes de transparencia y rendición de cuentas. **A4.3.2.**- Mantener actualizada la Página WEB Institucional www.upmys.edu.mx con los informes de transparencia y rendición de cuentas
5.- Resolver problemas estructurales.	**Pol_5.1**.- Promover que la sustentabilidad financiera de la Universidad buscando se corresponda con el crecimiento de su cobertura educativa.	**OE5**.- Garantizar la sustentabilidad financiera de la Universidad buscando se corresponda con el crecimiento de su cobertura educativa.	**E5.1**.- Gestionar una planta de PITC, profesores de asignatura, directivos y personal administrativo acorde al rango de una institución politécnica con más de más de 300 alumnos. **E5.2**.- Gestionar ante las autoridades correspondientes	**A5.1**.- Contando el recurso financiero, proceder a convocar para seleccionar, por concurso de oposición, cuatro PITC con nivel de doctorado. **A5.2.1**.- Seguiremos presentando ante las instancias estudio diagnóstico de nuestra situación financiera esperando generar un

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
			un crecimiento de subsidio ordinario federal y estatal acorde con el crecimiento de la matrícula, para cambiar el hecho de que se ha mantenido el mismo subsidio federal para el año fiscal 2014, 2015 y 2016,	incremento del subsidio conforme a la matrícula y con criterio de equidad.
6.- Fomentar la Equidad de Género.	**Pol_6.1**.- Propiciar el respeto a la equidad de género en todas las actividades desarrolladas por la comunidad universitaria.	**OE6**.- Fortalecer en todos los ámbitos de la vida universitaria la equidad de género.	**E6.1**.- Consolidar el programa institucional de equidad de género para conyugar en la disminución de las brechas entre la participación de los hombres y las mujeres.	**A6.1.1**.- Impulsar y practicar equidad de género como un elemento fundamental de integración plena de la comunidad universitaria, con cursos, conferencias temáticas.
7.- Atender las recomendaciones de los CIEES	**Pol_7,1**.- Fomentar la cultura de la planeación y evaluación para el logro de la calidad, cumpliendo con el seguimiento de cumplimiento de metas del PID, PFCE y las recomendaciones de los CIEES.	**OE7**.- Implantar un proceso permanente de seguimiento y evaluación del cumplimiento de los compromisos institucionales establecidos PFCE y el Plan de Desarrollo Institucional	**E7.1**.- Desde el Consejo Institucional de Planeación realizar el seguimiento y evaluación del cumplimiento de los compromisos institucionales establecidos PFCE, el Plan de Desarrollo Institucional, las recomendaciones de los CIEES y COPAES.	**A7.1.1**.- Ampliar las funciones del Consejo Institucional de Planeación Estratégica Participativa para instrumentar un programa especial de atención y seguimiento de recomendaciones de los CIEES.

III.6 Metas Compromiso de la gestión para plantearse en el ProGES

Metas Compromiso institucionales de gestión	Valor actual		2016*		2017*		2018*		2019*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Procesos estratégicos de gestión que serán certificados por la norma ISO 9000:2000.											
Numero de procesos	**0**		**0**		**3**		**6**		**8**		Nos encontramos actualmente creando las condiciones infraestructurales, de equipamiento y capacitación de directivos y administrativos para sentar bases firmes hacia la certificación y el proceso de mejora continua.
Número y % de los procesos certificados	0	0	0	0	3	37.5	6	75	8	100	Nos planteamos certificar en una primera fase los procesos de control escolar, recursos humanos y Finanzas y en una segunda fase sumarle biblioteca, vinculación y la carrera de ingeniería agroindustrial y en una tercera fase las carreras de Ingeniería en tecnologías de la información y la

Metas Compromiso institucionales de gestión	Valor actual		2016*		2017*		2018*		2019*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
											licenciatura en negocios internacionales.
Número y % de procesos re-certificados	0	0	0	0	0	0	3	37.5	6	75	Nos planteamos re-certificar en una primera fase los procesos de control escolar, recursos humanos y Finanzas y en una segunda fase sumarle biblioteca, vinculación y la carrera de ingeniería.
Diseño, integración y explotación del SIIA:											
Número y nombre de los módulos que estarán operando (administración escolar, recursos humanos y finanzas)	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	Funcionan con deficiencias los modelos de administración escolar, recursos humanos y finanzas, con los cuales nos planteamos incorporarlos a un proceso de mejora continua.
Módulos del SIIA que operarán relacionados entre sí	2	66.6	2	66.6	3	100	3	100	3	100	En este momento operan relacionados entre sí recursos humanos y finanzas, pero no es propio sino de Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. De C.V. y funciona con deficiencias, Hemos integrado un equipo institucional que trabaje en la interconexión de los módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero y que podamos a futuro contar con un SIIA propio.
Índice de sostenibilidad económica											
Monto y % de recursos autogenerados en relación al monto del presupuesto total	$1,197,210.76	10.92%	$1,520,000.00	13.87%	$1,900,440.00	14.04%	$2,505,360.00	17.14%	$3,135,800.00	19.86%	Por cuestiones presupuestales no recibimos recursos de acuerdo a la matrícula y a las estructuras de las UPES, se estima una iguala al presupuesto de la UPVE desfasado a un año anterior, es decir lo de 2016 del Évora para el 2017 de la UPMyS con un incremento anual del 8% para los siguientes ejercicios fiscales 2017-2019.
Otras metas de gestión definidas por la institución:											
Meta A											

Metas Compromiso institucionales de gestión	Valor actual		2016*		2017*		2018*		2019*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Meta B											

IV.- Formulación y calendarización de proyectos del ProGES.

Sustentado en que somos una institución de nueva creación que participa por primera vez el PFCE, que tendrá su primera generación de egresados a partir del cuatrimestre que inicia en mayo y siguiendo estrictamente la guía para su elaboración, que textualmente señala:

“Dado que, la certificación bajo la Norma ISO 9001:2008, la Evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES requiere que las instituciones educativas tengan una generación de egresados como mínimo, para iniciar sus respectivos procesos, las Universidades Tecnológicas creadas hasta septiembre de 2014 y las Universidades Politécnicas creadas hasta septiembre de 2012, podrán participar en la presentación de proyectos en el Marco del PFCE 2016-2017, bajo los siguientes criterios:

Las universidades que su primera generación de egresados sea en agosto de 2016 solo podrán elaborar un proyecto integral en el marco del PROFOCIE enfocándolo a:

Iniciar los trabajos tendientes a obtener la Certificación ISO 9001:2008 del proceso académico y la gestión administrativa.

Lograr el nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior “CIEES” de los programas educativos a más tardar en 2017.

Lograr la acreditación de los programas educativos de la IES por parte de los organismos reconocidos por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior “COPAES”.

Conectividad institucional

Reforzamiento del acervo bibliográfico”.

Procedemos a poner a su consideración el único proyecto que según la convocatoria podemos presentar

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD EDUCATIVA
PFCE 2016 - 2017
PROYECTO INTEGRAL DE LA GESTIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA**
NOMBRE DEL PROYECTO:	Creación de condiciones de conectividad, funcionamiento del SIIA, equipamiento, acervos bibliográficos y virtuales, para la certificación de procesos en la Norma ISO 9001:2008, evaluación diagnóstica de la gestión y los PE por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES.
RESPONSABLE DEL PROYECTO:	Ruben Burgos Mejia
OBJETIVO GENERAL:	Ofrecer servicios educativos de calidad sustentados en procesos administrativos y servicios certificados en la Norma ISO 9001:2008, evaluados por parte de CIEES y acreditados, en su mayoría, por el COPAES; a partir de una conectividad a Internet robusta, con el funcionamiento pleno del SIIA y el reforzamiento de una la biblioteca general con acervos bibliográficos y virtuales amplia, que beneficien a estudiantes, profesores y trabajadores en el procesos enseñanza-aprendizaje y una eficiente administración universitaria, buscando mantener un proceso de mejora continua.
JUSTIFICACIÓN:	La Universidad Politécnica del Mar y Sierra (UPMyS) forma parte del Subsistema de las 61 Universidades Politécnicas de México e inicia formalmente sus actividades académicas en enero de 2013, con un cuatrimestre 0. En su Plan de Desarrollo Institucional 2014-2017, ha definido entre sus políticas institucionales: el promover el uso de las TIC´s en el proceso educativo, así como, promover la utilización de los espacios virtuales el que se expresan en este ProGES-UPMyS 2016-2017 en generar condiciones para la evaluación y certificación de procesos administrativos, programas académicos y servicios en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica de la gestión y los PE y la gestión por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES. En síntesis, considerando las fortalezas, entre las que destacan la existencia de un personal directivo y administrativo capacitado en el trabajo en otras IES, el funcionamiento de un modelo de planeación estratégico por objetivos, la existencia de una normatividad actualizada y funcional garantía de un funcionamiento institucional adecuado, el funcionamiento administrativo y normatividad para garantizar la rendición de cuentas y transparencia institucional; con los apoyos que se plantean en este proyecto se puede atacar problemas como no contar con conexión de para soportar el funcionamiento de centros de cómputo y los servicios académicos y administrativos con utilización de TIC´s, la inexistencia de un Sistema Integral de Información Institucional, el no contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos, que nos limitan para cumplir con la certificación en la Norma ISO 9001: 2008, la imposibilidad de realizar la evaluación por el comité de los CIEES; podríamos contribuir a solucionarlos con la creación de condiciones de conectividad, funcionamiento del SIIA, equipamiento, acervos bibliográficos y virtuales, para la certificación de procesos en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES.

Objetivo Particular	Meta	Acción	Detalle					
			2016			2017		
			Cantidad	Costo Unitario	Total	Cantidad	Costo Unitario	Total
1.1 Garantizar una conexión a internet lo suficientemente robusta capaz de cubrir las necesidades actuales de estudiantes, profesores y la administración universitaria, que nos permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC´s y el funcionamiento pleno del SIIA.	1.1.1 Contar con una conexión a internet robusta y de calidad capaz de abastecer los requerimientos de 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019; un total de 43 trabajadores de los cuales 29 son profesores y 14 son directivos y trabajadores administrativos, un SIIA en funcionamiento pleno y una biblioteca virtual.	1.1.1.1 Adquisición e instalación de los equipos y cableado para robustecer la red interna de Internet necesarios para aprovechar mejor el ancho de banda.	3	32,619	97,858			
			Cisco Router WS-C2960-24TT					
			1	34,449	34,449			
			Mikrotik Ruteador 36 Núcleos, 16GB en RAM, 12 puertos Gigabit + 4 SFP					
			4	882	3,526			
			Mikrotik Transceptor SFP de 1.25G con conector Dual LC y una longitud de onda de 1310nm					
			2	6,281	12,563			
			Ubiquiti PowerBeam 5AC AirMax					
			2	28,101	56,202			
			Ubiquiti Paquete 3 antenas UAP-AC					
			1	3,416	3,416			
			Himel Gabinete 50x40x20					
			2	6,061	12,122			
			Intellinet Gabinete 19" 6 U.R. Montaje en pared					
			1	57,084	57,084			
			NorthSystems Gabinete Maxum 40U.R.					
			1	2,006	2,006			
			NorthSystems Kit Extractores					
			1	2,072	2,072			
			NorthSystems Kit Rodillos					
			1	10,138	10,138			
			Sangoma Vega 50 4FXO					
			1	17,632	17,632			
			Elastix Conmutador Mini VoIP soporte hasta 50 usuarios					
			16	3,152	50,428			
			Cisco Teléfono IP 3lineas, resolución 128x64, 60 direcciones					
			4	4,232	16,927			
			Panduit Patch Panel 24 ptos (Incluye Jacks RJ45)					
			1	50,251	50,251			
			TrippLite UPS SmartPro de onda Sinusoidal 3kVA 2.25kW					
			2	1,212	2,424			
			NorthSystems Barra 10 contactos horizontal					
			2	2,535	5,069			
			NorthSystems Barra 10 contactos p/40U.R					
			122	132	16,133			
			Panduit Jack RJ456					
			122	154	18,822			
			Intellinet Patch Cord 3mts					
			70	121	8,485			
			Panduit FacePlate					
			22	132	2,909			
			Hellerman Tyton Caja de conexión 2"					
			1	13,334	13,334			

			Kit impresora de mano, cassette de etiquetas autolaminables, 6 bat. alcalinasAA, Manuales de operador y referencia rapida.					
			3	1,322	3,967			
			Panduit Cassette de etiquetas autolaminables					
			1	7,714	7,714			
			Bobina Cable UTP Cat6 para exterior					
			9	9,257	83,311			
			Panduit Bobina Cable UTP Cat6					
			3	110	331			
			Paquete 100 pijas negras					
			3	66	198			
			Paquete 100 taqueles de plastico					
			500	46	22,922			
			Cable de 12 Fibras Opticas Multimodo para Exterior					
			2	3,323	6,647			
			Distribuidor de Pared Nema para Exterior					
			4	476	1,902			
			Panel con 3 Acopladores LC Duplex Multimodo					
			24	200	4,788			
			Pigtail con conector lc multimodo					
			12	522	6,264			
			Jumper lc-lc multimodo de 2 metros					
			24	232	5,568			
			Servicio de empalme por fusión y pruebas					
		1.1.1.2 Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos.	50	633	31,666			
			Kaspersky Lic 2 año Endpoint Edu					
			100	1,522	152,192			
			Microsoft Office 2016 selección académico					
			1	87,829	87,829			
			Microsoft Configuration Manager (incluye licencia servidor y clientes)					
			1	243,600	243,600			
			Fortinet FortiGate 400 d 10GE RJ45, 8GE SFP, Lic 1 año.					
	Subtotal				$1,152,752			$0
1.2 Consolidar el funcionamiento pleno del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), para ofrecer servicios de calidad y contar con información actualizada para la toma de decisiones, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	1.2.1 Tener el pleno funcionamiento el SIIA, con interconexión de sus módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero, para ofrecer servicios de calidad a 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019; un total de 43 trabajadores entre profesores, directivos y trabajadores administrativos, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	1.2.1.1 Establecer convenio con la Universidad Politécnica de Sinaloa para la adquisición de su SIIA, con capacitación y asesoría técnica.	1	270,000	270,000			
			SIIAA Universidad Politécnica de Sinaloa: Administración Escolar o Proceso de registro o Selección de Aspirantes o Inscripción o Captura de calificaciones o Control Escolar o Digitalización de Documentos o Cobranza o Emisión de Documentos oficiales Vinculación o Control de estancias y estadías o Servicio Social Evaluación y Estadística Registro del Personal Capacitación Soporte técnico						
		1.2.1.2 Pago de la póliza anual de servicio, soporte y actualización software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. de C.V. con un costo mensual de $12,000.00 ms IVA.	1	13,920	13,920	11	13,920	153,120
			Póliza servicio, soporte y actualización software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. de C.V.					
	Subtotal				$283,920			$153,120
1.3 Establecer el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS, con una ruta precisa de diagnóstico, capacitación, revisión y monitoreo de la documentación, auditaría, para certificar procesos administrativos, académicos y de servicio en la Norma ISO 9001:2008.	1.3.1 Contar con el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS que nos permita certificar en la Norma ISO 9001:2008 los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero a finales de 2017.	1.3.1.1 Contratar a la empresa Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC, para diagnosticar, capacitar, documentar y auditar el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS.	1	68,904	68,904			
			Levantamiento del diagnóstico inicial: Definición, verificación y/o ajuste de: o La estructura del sistema de gestión de la calidad ISO 9001 o La estructura documental o Política de Calidad o Objetivos de Calidad o Manual de Calidad o Procedimientos documentados del SGC ISO 9001 o Planes de calidad (mapeo de procesos)					
						1	55,216	55,216
			Capacitar: Inducción a la cultura de calidad ISO 9001, Análisis y aplicación de la Norma ISO 9001, Formación de auditores internos ISO 9001 e ISO 19011:2011, Calidad y calidez en los servicios educativos					
						1	47,328	47,328
			Implementar: Revisión y monitoreo de la documentación del sistema en las áreas respectivas, estandarización, ajuste y actualización de los documentos en consistencia con las actividades de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra.					
						1	42,433	42,433
			Auditar: Coordinación de las verificaciones programadas (Auditorías internas) para determinar el grado y efectividad de la implantación del sistema de gestión de la calidad ISO 9001.					
		1.3.1.2 Contratar a la empresa ATR, para certificar en la Norma				3	15,080	45,240

		ISO 9001:2008 los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero a finales de 2017.	Dias de Auditoria para ISO 9001					
						1	6,960	6,960
			Emisión de Certificado					
	Subtotal				$68,904			$197,177
1.4 Cubrir la necesidad de la universidad de una biblioteca con los suficientes acervos bibliográficos y virtuales, con servicio de consulta en línea, que nos permita ofrecer servicios de calidad certificables a todos los alumnos y profesores de la institución y contribuya a los procesos de evaluación y acreditación.	1.4.1 Contar con una biblioteca virtual que ofrezca servicios de calidad a 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019, del total de las carreras de la UPMyS, 29 son profesores, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	1.4.1.1 Adquirir acervos bibliográficos y virtuales para dar servicio a los estudiantes y profesores de las carreras que conforman la oferta educativa de la UPMyS.	1	81,926	81,926			
			Acervo de 245 libro de Ingles y Audiolibros, Reading Oceans.					
			1	26,855	26,855			
			Acervo de 98 libros de Ingles Clásicos, MM Publications					
			1	45,171	45,171			
			Complemento para incrementar los acervo de 34 libros, ya existentes, Editoriales Varios					
		1.4.1.2 Establecer convenio con la Universidad Tecnológica de León y pagar la cuota correspondiente para contar con los servicios de acervos virtuales para dar servicio a los estudiantes y profesores de las carreras que conforman la oferta educativa de la UPMyS.	529	100	52,900	600	100	60,000
			Pago de Derecho a Acceso a los acervos de Biblioteca Digital de la Universidad Tecnológica de León. (la cantidad a adquirirse representa los alumnos proyectados para el ciclo escolar 2016 - 2017 y 2017 - 2018)					
	Subtotal				$206,852			$60,000
TOTAL PROYECTO					$1,712,428			$410,297

Proyecto

Nombre del proyecto: **Creación de condiciones de conectividad, funcionamiento del SIIA, equipamiento, acervos bibliográficos y virtuales, para la certificación de procesos en la Norma ISO 9001:2008, evaluación diagnóstica de la gestión y los PE por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES.**

Responsable del proyecto: **Lic. Rubén Burgos Mejía**

Tipo de proyecto: Gestión (**X**) o Problemas Comunes de los PE ( )

CONTENIDO

Justificación:

La Universidad Politécnica del Mar y Sierra (UPMyS) forma parte del Subsistema de las 61 Universidades Politécnicas de México e inicia formalmente sus actividades académicas en enero de 2013, con un cuatrimestre 0. En su Plan de Desarrollo Institucional 2014-2017, ha definido entre sus políticas institucionales: el promover el uso de las TIC´s en el proceso educativo, así como, promover la utilización de los espacios virtuales el cual se expresa y se amplía en su eje estratégico I.2 que establece el fortalecer la infraestructura y servicios de apoyo académico, a través de: recursos de información y tecnológicos, esto con la finalidad de dotar de las mejores oportunidades de desarrollo curricular por parte de la población estudiantil, en eje estratégico IV Gestión y Gobierno, en el objetivo O.P 4.4,que se plantea contar con el Sistema Integral de Información Institucional bajo esquemas de integralidad, confiabilidad y eficacia que permita el buen funcionamiento universitario, así como la toma de decisiones oportuna y el manejo de las estadísticas de la Universidad; objetivo O.P 4.5 lograr la certificación de los procesos estratégicos de gestión. Que se expresan en este ProGES-UPMyS 2016-2017 en generar condiciones para la evaluación y certificación de procesos administrativos, programas académicos y servicios en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica de la gestión y los PE y la gestión por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES.

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra (UPMyS) se localiza en una zona rural con alto grado de marginación, en la ciudad de la Cruz del municipio de Elota, Sinaloa, donde no existía una universidad, nace formalmente en enero de 2013, iniciando labores con el primer cuatrimestre, ofertando sus tres carreras: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Licenciatura en Negocios Internacionales, con una matrícula oficial, en el ciclo escolar vigente, de 459 estudiantes, en cinco grupos en el segundo cuatrimestre, cuatro más en el quinto, tres en el octavo cuatrimestre y tres en el décimo (realizando su estadía), sumando quince grupos en total. Atendiendo alumnos de los municipios de Elota, San Ignacio y Cosalá, atendiendo una población, en su conjunto, de 82,131 habitantes.

De las tres carreras que oferta la Universidad: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Licenciatura en Negocios Internacionales con una matrícula oficial de 459 estudiantes:

Matrícula total por ciclo escolar y carreras 2012-2016

CICLO ESCOLAR	MATRÍCULA	INGENIERÍA	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS	LICENCIATURA EN

		AGROINDUSTRIAL	DE LA INFORMACIÓN	NEGOCIOS INTERNACIONALES
2012-2013	104	35	36	33
2013-2014	198	77	57	64
2014-2015	319	134	81	104
2015-2016	459	190	90	179

Con el propósito de planificar convenientemente el desarrollo institucional, se elaboró la proyección de crecimiento de la matrícula hasta el ciclo escolar 2018-2019, con los resultados que se presentan en la tabla 2:

Tabla 2: Proyección de la matrícula total por ciclo escolar, carrera y género 2012-2019

						PDI*	Proyectado**	Proyectado**	Proyectado**
carrera	individuo	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Ingenieria Agroindustrial	Hombres	26	55	89	131	92	139	146	147
	Mujeres	9	22	44	59	48	70	76	76
	Total	**35**	**77**	**133**	**190**	**140**	**209**	**222**	**224**
Ingenieria en Tecnologias de la Comunicación	Hombres	29	50	61	63	97	61	64	65
	Mujeres	7	10	20	27	33	30	33	31
	Total	**36**	**60**	**81**	**90**	**130**	**91**	**98**	**96**
Licenciatura en Negocios Internacionales	Hombres	10	15	34	56	45	82	88	82
	Mujeres	23	46	71	123	95	147	158	163
	Total	**33**	**61**	**105**	**179**	**140**	**229**	**246**	**245**
Nueva Carrera	Hombres							**18**	**36**
	Mujeres							**17**	**34**
	Total							**35**	**70**
Toda la Universidad	**Total**	**104**	**198**	**319**	**459**	**400**	**529**	**600**	**635**

* La Información proyectada en el PDI, fue obtenida con información al ciclo escolar 2013 -2014, año de creación del Plan de Desarrollo Institucional, al momento no se contaba con la proyección de la creación de una nueva carrera y el anexo de dos grupos más, para las carreras existentes por el crecimiento de la demanda estudiantil.

** En el recuadro de información proyectado, es el reajuste de la información con el anexo de una nueva carrera y los grupos extras de las carreras existentes, tomando en cuenta la demanda de las mismas.

Con este perfil de desarrollo estudiantil mostrado a la actualidad, se observa que la demanda estudiantil ha presentado un crecimiento constante, que visto en perspectiva estas carreras crecerán de manera sostenida en los próximos ciclos escolares.

La UPMyS tiene actualmente 43 empleados activos, como su personal académico, administrativo y directivo, de ellos 29 como personal docente de asignatura, dos Profesores Investigadores de Tiempo Completo y 14 como

personal administrativo, considerando los mandos medios y directivos de la institución. El crecimiento en la planta académica en general es bajo en comparación de la evolución de la matrícula de estudiantes.

Planta de trabajadores por trabajo desarrollado y nivel

CICLO ESCOLAR	PROFESOR DE ASIGNATURA y PITC				DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL DE PERSONAL
	T	L	M	D			
2012-2013	1	8	1	0	10	7	17
2013-2014	2	11	6	0	18	9	26
2014-2015	3	16	5	1	25	14	38
2015-2016	1	19	7	2	29	14	43

La Universidad se encuentra en un proceso de capacitación continua de su personal, razón por la cual puso en marcha el Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (ProPeCAP).

Desde su creación hace tres años la Universidad ha visto mermada su capacidad para adquirir tecnología que le permita satisfacer las crecientes exigencias académicas de la población estudiantil, por lo que se encuentran en estado crítico debido a la insuficiencia y carencia de equipos ya que la Universidad no dispone de recursos económicos suficientes para realizar la inversión requerida a fin de solventar esta situación. En estos tres años la UPMyS ha ido creciendo conforme a las exigencias de la región, lo que ha permitido ampliar la gama de opciones en cuanto a carreras ofrecidas por esta casa de estudio, con el fin de formar profesionales capaces de contribuir y aportar al desarrollo de la región.

En el FAM potenciado 2016 se nos ha autorizado la construcción de un nuevo edificio (Docencia II), cuya construcción iniciará en el mes de marzo de este año, de ahí que una primera problemática a resolver es la de mobiliario y equipos de los espacios académicos considerados en esa edificación, para no terminar teniendo un “elefante blanco”, sin el mobiliario y equipamiento para aulas, centros de cómputo, laboratorios, biblioteca y cubículos para profesores, las necesidades de mobiliario y equipos de laboratorio fueron planteadas al Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (ProExOEES) 2016, con el proyecto de nombre “Equipamiento de Laboratorios, Biblioteca Virtual y Mobiliario para el Crecimiento de la Matrícula de la Oferta Educativa en la UPMyS en el Ciclo Escolar 2016-2017".

Actualmente la Universidad cuenta sólo con dos centros de cómputo, uno de los cuales también es aula, para satisfacer las necesidades de su matrícula total, los espacios de cómputo son compartidos por todas las carreras, con el crecimiento de la matrícula, es necesaria la habilitación de nuevos espacios educativos, como lo son el Laboratorio de Redes, Laboratorio de Software, para ir logrando así que la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información tenga su espacio propio para desarrollar sus prácticas y proyectos.

También la UPMYS no cuenta con una biblioteca como tal, es necesario habilitar un espacio y equiparlo, dado que la lectura en la etapa universitaria es imprescindible y la biblioteca cumple una especial labor en la enseñanza y el aprendizaje, pues esta ejerce una influencia sobre el logro académico en los estudiantes, sirve para propiciar, favorecer y estimular la lectura, pues ofrece tanto a profesores como estudiantes recursos digitales, electrónicos

e impresos. El desarrollo de las habilidades lectoras, complementadas con el uso de los recursos informáticos, puede dar mejores resultados a la hora de investigar un tema o realizar una exposición, ya que son complementarias tanto a las explicaciones del profesor como de búsqueda de temas de interés o de temas no comprendidos. Lo que se refiere al equipamiento y mobiliario de la biblioteca virtual fue solicitado en el proyecto "Equipamiento de Laboratorios, Biblioteca Virtual y Mobiliario para el Crecimiento de la Matrícula de la Oferta Educativa en la UPMyS en el Ciclo Escolar 2016-2017", en el ProExOEES) 2016, por lo que se solicita en este proyecto solo lo que corresponde a acervos bibliográficos y virtuales.

Lo mismo pasa con el laboratorio en idioma inglés su parte tecnológica de equipos y mobiliario se solicitó ProExOEES) 2016 y en este proyecto se solicita libros y audiolibros, que servirá como complemento para todas las carreras impartidas en la Universidad, dado que a partir de los cuatrimestres ocho y nueve los estudiantes deben manejar vocabulario técnico relativo a sus carreras, mismo que se les proveerá en contexto en artículos y revistas de divulgación científica, dándoles acceso así a información actual e incrementando sus conocimientos en los respectivos ramos académicos.

Garantizar una conexión a internet es fundamental para cualquier institución educativa ya que internet es una de las herramientas de mayor compartición de información a distancia que ha traído consigo el desarrollo tecnológico, por tal motivo este recurso tecnológico orientado hacia educación es formidable ya que produce enriquecimiento en el desarrollo del aprendizaje. A través del uso del Internet se posibilita, utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor. Hoy en día los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

La universidad en sus tres años de creación ha luchado contra los problemas de conectividad dado las limitantes de los proveedores de servicios de la región. Actualmente UMPyS cuenta con una conexión a internet insuficiente para proveer servicio de a los espacios de enseñanza-aprendizaje y administrativos: Oficina Administrativa, Centro de cómputo, Aula de cómputo, Auditorio con Capacidad para video conferencias.

Sin embargo, con la conexión de internet actual no es posible el garantizar el ancho de banda que requiere cada espacio universitario, debido a que la universidad como otro ente que depende de la administración pública también ha sufrido recortes presupuestarios lo que impide la adquisición de equipos y servicios. Como consecuencia limitaciones a la hora de prestar servicios a la comunidad universitaria y principalmente a los estudiantes, ya que el ancho de banda destinado al desarrollo de las actividades de docencia y de investigación es muy limitado.

En síntesis, *considerando las fortalezas, entre las que destacan la existencia de un personal directivo y administrativo capacitado y con mucha experiencia en la conducción y trabajo en otras IES, el funcionamiento de un modelo de planeación estratégica por objetivos, en el cual se destacan políticas y ejes estratégico, objetivos, metas y acciones que han dado rumbo y guía al trabajo institucional, la existencia de una normatividad actualizada y funcional que son garantía de un funcionamiento institucional adecuado, el funcionamiento administrativo en estricto apego a los procedimientos y normatividad para garantizar la rendición de cuentas y transparencia institucional; con los apoyos que se plantean en este proyecto se puede atacar problemas como la de no contar con una conexión de Internet lo suficientemente robusta para soportar el funcionamiento de centros de cómputo y los servicios académicos y administrativos con utilización de TIC´s, la inexistencia de un Sistema Integral de Información Institucional propio e insuficiente desarrollo de los existentes, el de no contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos con incipiente desarrollo, que nos limitan para cumplir con*

los requisitos exigidos para la certificación en la Norma ISO 9001: 2008, la imposibilidad temporal de realizar la evaluación de la gestión Universitaria por el comité especializado de los CIEES; podríamos contribuir a solucionarlos con la creación de condiciones de conectividad, funcionamiento del SIIA, equipamiento, acervos bibliográficos y virtuales, para la certificación de procesos en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES.

Objetivo General:

Ofrecer servicios educativos de calidad sustentados en procesos administrativos y servicios certificados en la Norma ISO 9001:2008, evaluados por parte de CIEES y acreditados, en su mayoría, por el COPAES; a partir de una conectividad a Internet robusta, con el funcionamiento pleno del SIIA y el reforzamiento de una la biblioteca general con acervos bibliográficos y virtuales amplia, que beneficien a estudiantes, profesores y trabajadores en los procesos académicos y administrativos eficiencia, eficacia y con rendición de cuentas, buscando mantener un proceso de mejora continua.

Objetivos Particulares:

O1.- Garantizar una conexión a internet lo suficientemente robusta capaz de cubrir las necesidades actuales de estudiantes, profesores y la administración universitaria, que nos permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC's y el funcionamiento pleno del SIIA.

O2.- Consolidar el funcionamiento pleno del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), para ofrecer servicios de calidad y contar con información actualizada para la toma de decisiones, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.

O3.- Establecer un Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS, con una ruta precisa de diagnóstico, capacitación, revisión y monitoreo de la documentación, auditaría, para certificar procesos administrativos, académicos y de servicio en la Norma ISO 9001:2008.

O4.- Fortalecer la *biblioteca* con los suficientes acervos bibliográficos y virtuales, con servicio de consulta en línea, que nos permita ofrecer servicios de calidad certificables a todos los alumnos y profesores de la institución y contribuya a los procesos de evaluación y acreditación.

Metas:

M1.1.- Contar, para 2017, con una conexión a internet robusta y de calidad capaz de abastecer con calidad los requerimientos de 459 estudiantes, profesores, trabajadores y directivos.

M2.1.- Tener, para 2017, el pleno funcionamiento el SIIA, con interconexión de sus módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero, para ofrecer servicios de calidad.

M3.1.- Contar con el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS que nos permita certificar en la Norma ISO 9001:2008 los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero a finales de 2017.

M4.1.- Contar, para 2017, con una biblioteca virtual que ofrezca servicios de calidad a estudiantes y profesores, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.

Acciones y recursos calendarizados.

A1.1.1.- Adquisición e instalación de los equipos y cableado para robustecer la red interna de Internet necesarios para aprovechar mejor el ancho de banda.

Cantidad	Articulo	Costo Unitario con IVA	Costo total Artículos IVA Incluido
3	Cisco Router WS-C2960-24TT	32,619.33	97,858
1	Mikrotik Ruteador 36 Núcleos, 16GB en RAM, 12 puertos Gigabit + 4 SFP	34,449.00	34,449
4	Mikrotik Transceptor SFP de 1.25G con conector Dual LC y una longitud de onda de 1310nm	881.50	3,526
2	Ubiquiti PowerBeam 5AC AirMax	6,281.50	12,563
2	Ubiquiti Paquete 3 antenas UAP-AC	28,101.00	56,202
1	Himel Gabinete 50x40x20	3,416.00	3,416
2	Intellinet Gabinete 19" 6 U.R. Montaje en pared	6,061.00	12,122
1	NorthSystems Gabinete Maxum 40U.R.	57,084.00	57,084
1	NorthSystems Kit Extractores	2,006.00	2,006
1	NorthSystems Kit Rodillos	2,072.00	2,072
1	Sangoma Vega 50 4FXO	10,138.00	10,138
1	Elastix Conmutador Mini VoIP soporte hasta 50 usuarios	17,632.00	17,632
16	Cisco Teléfono IP 3líneas, resoluciónm 128x64, 60 direcciones	3,151.62	50,426
4	Panduit Patch Panel 24 ptos (incluye Jacks RJ45)	4,231.75	16,927
1	TrippLite UPS SmartPro de onda Sinusoidal 3kVA 2.25kW	50,251.00	50,251
2	NorthSystems Barra 10 contactos horizontal	1,212.00	2,424
2	NorthSystems Barra 10 contactos p/40U.R	2,534.50	5,069
122	Panduit Jack RJ456	132.24	16,133
122	Intellinet Patch Cord 3mts	154.28	18,822
70	Panduit FacePlate	121.21	8,485
22	Hellerman Tyton Caja de conexión 2"	132.23	2,909
1	Kit impresor de mano, cassette de etiquetas autolaminables, 6 bat. alcalinasAA, Manuales de operador y referencia rapida.	13,334.00	13,334
3	Panduit Cassette de etiquetas autolaminables	1,322.33	3,967
1	Bobina Cable UTP Cat6 para exterior	7,714.00	7,714
9	Panduit Bobina Cable UTP Cat6	9,256.77	83,311
3	Paquete 100 pijas negras	110.33	331
3	Paquete 100 taquetes de plástico	66.00	198
500	Cable de 12 Fibras Opticas Multimodo para Exterior	45.84	22,922
2	Distribuidor de Pared Nema para Exterior	3,323.50	6,647
4	Panel con 3 Acopladores LC Duplex Multimodo	475.50	1,902
24	Pigtail con conector lc multimodo	199.50	4,788
12	Jumper lc-lc multimodo de 2 metros	522.00	6,264
24	Servicio de empalme por fusión y pruebas	232.00	5568
		Monto total	$ 637,463.00

A1.1.2.- Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos.

Cantidad	Marca	Descripción	Precio Unitario	Sub-Total
50	Kaspersky	Lic 2 año Endpoint Edu	$ 633.36	$ 31,668
100	Microsoft	Office 2016 selección académico	$ 1,521.92	$ 152,192
1	Microsoft	Microsoft Configuration Manager (incluye licencia servidor y clientes)	$ 87,829.00	$ 87,829
			Monto Total	$ 271,689

Cantidad	Marca	Descripción	Precio Unitario	Sub-Total
1	Fortinet	FortiGate 400 d 10GE RJ45, 8GE SFP, Lic 1 año.	$ 243,600.00	$ 243,600
			Monto Total	$ 243,600

A2.1.1.- Establecer convenio con la Universidad Politécnica de Sinaloa para la adquisición de su SIIA, con capacitación y asesoría técnica.

Cantidad	Articulo	Costo Unitario con IVA	Costo total Artículos IVA Incluido
1	SIIAA Universidad Politécnica de Sinaloa: Administración Escolar • Proceso de registro • Selección de Aspirantes • Inscripción • Captura de calificaciones • Control Escolar • Digitalización de Documentos • Cobranza • Emisión de Documentos oficiales Vinculación • Control de estancias y estadías • Servicio Social Evaluación y Estadística Registro del Personal Capacitación Soporte técnico	270,000.00	270,000
		Monto total	**$ 270,000.00**

A2.1.2.- Pago de la póliza anual de servicio, soporte y actualización software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. de C.V. con un costo mensual de $12,000.00 ms IVA.

Cantidad	Articulo	Costo Unitario con IVA	Costo total Artículos IVA Incluido
1	Póliza servicio, soporte y actualización software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. de C.V. (segundo semestre de 2016)	13,920.00	13,920

Cantidad	Articulo	Costo Unitario con IVA	Costo total Artículos IVA Incluido
11	Póliza servicio, soporte y actualización software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. de C.V. (año 2017)	13,920.00	153,120
		Monto total	**$ 167,040.00**

A3.1.1.- Contratar a la empresa *Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC,* para diagnosticar, capacitar, documentar y auditar el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS.

Cantidad	Articulo	Costo Unitario con IVA	Costo total Artículos IVA Incluido
1	Levantamiento del diagnóstico inicial: Definición, verificación y/o ajuste de: • La estructura del sistema de gestión de la calidad ISO 9001 • La estructura documental • Política de Calidad • Objetivos de Calidad • Manual de Calidad • Procedimientos documentados del SGC ISO 9001 • Planes de calidad (mapeo de procesos)	$ 68,904.00	$ 68,904
1	Capacitar: Inducción a la cultura de calidad ISO 9001, Análisis y aplicación de la Norma ISO 9001, Formación de auditores internos ISO 9001 e ISO 19011:2011, Calidad y calidez en los servicios educativos	$ 55,216.00	$ 55,216
1	Implementar: Revisión y monitoreo de la documentación del sistema en las áreas respectivas, estandarización, ajuste y actualización de los documentos en consistencia con las actividades de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra.	$ 47,328.00	$ 47,328
1	Auditar: Coordinación de las verificaciones programadas (Auditorías internas) para determinar el grado y efectividad de la implantación del sistema de gestión de la calidad ISO 9001.	$ 42,433.00	$ 42,433
		Monto total	**$ 213,881.00**

A3.1.2.- Contratar a la empresa ATR, para certificar en la Norma ISO 9001:2008 los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero a finales de 2017.

Cantidad	Articulo	Costo Unitario con IVA	Costo total Artículos IVA Incluido
3	Días de Auditoría para ISO 9001	$ 15,080.00	$ 45,240
1	Emisión de Certificado	$ 6,960.00	$ 6,960
		Monto total	**$ 52,200.00**

A4.1.1.- Adquirir acervos bibliográficos y virtuales para dar servicio a los estudiantes y profesores de las carreras que conforman la oferta educativa de la UPMyS.

Cantidad	Articulo	Costo Unitario con IVA	Costo total Artículos IVA Incluido
1	Acervo de 245 libro de Ingles y Audiolibros, Reading Oceans.	81,926.00	81,926
1	Acervo de 98 libros de Ingles Clásicos, MM Publications	26,855.00	26,855
1	Complemento para incrementar los acervos de 34 libros, ya existentes, Editoriales Varios	45,171.00	45,171
		Monto total	$ 153,952

A4.1.2.- Establecer convenio con la Universidad Tecnológica de León y pagar la cuota correspondiente para contar con los servicios de acervos virtuales para dar servicio a los estudiantes y profesores de las carreras que conforman la oferta educativa de la UPMyS.

Cantidad	Articulo	Costo Unitario con IVA	Costo total Artículos IVA Incluido
529	Pago de Derecho a Acceso a los acervos de Biblioteca Digital de la Universidad Tecnológica de León. (la cantidad a adquirirse representa los alumnos proyectados para el ciclo escolar 2016 – 2017)	100.00	52,900.00
600	Pago de Derecho a Acceso a los acervos de Biblioteca Digital de la Universidad Tecnológica de León. (la cantidad a adquirirse representa los alumnos proyectados para el ciclo escolar 2017 – 2018)	100.00	60,000.00
		Monto total	$ 112,900.00

Justificación, descripción y priorización detallada de los recursos necesarios.

Objetivo Particular*	Meta*	Acciones*	Recursos solicitados por prioridad para 2016	Justificación 2016	Recursos solicitados por prioridad para 2017	Justificación 2017
O1.- Garantizar una conexión a internet lo suficientemente robusta capaz de cubrir las necesidades actuales de estudiantes, profesores y la administración universitaria, que nos permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC's y el funcionamiento pleno del SIIA.	**M1.1**.- Contar una conexión a internet robusta y de calidad capaz de abastecer los requerimientos de 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019; un total de 43 trabajadores de los cuales 29 son profesores y 14 son directivos y trabajadores administrativos, un SIIA en funcionamiento pleno y una biblioteca virtual.	**A1.1.1.-** Adquisición e instalación de los equipos y cableado para robustecer la red interna de Internet necesarios para aprovechar mejor el ancho de banda.	637,463.00	Con la conexión de internet actual no es posible garantizar el ancho de banda que requiere cada espacio universitario, el servicio a estudiantes, profesores, administrativo, pero sobre todo en este momento requerimos resolver este problema porque nos estamos preparando y definiendo la ruta hacia la certificación, evaluación diagnostica de los CIIES y la acreditación en COPAES, ya que vamos pronto a tener egresados.	0	_____
		A1.1.2.- Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos.	515,289.00	Trabajar con licencias oficiales de los softwares y plataformas utilizados combatiendo la piratería y cumplir la normatividad de manejo transparente de la administración universitaria. Predicando con el ejemplo para con nuestros estudiantes.	---------	------

Objetivo Particular*	Meta*	Acciones*	Recursos solicitados por prioridad para 2016	Justificación 2016	Recursos solicitados por prioridad para 2017	Justificación 2017
O2.- Consolidar el funcionamiento pleno del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), para ofrecer servicios de calidad y contar con información actualizada para la toma de decisiones, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	**M2.1**.- Tener el pleno funcionamiento el SIIA, con interconexión de sus módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero, para ofrecer servicios de calidad a 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019; un total de 43 trabajadores entre profesores, directivos y trabajadores administrativos, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	**A2.1.1**.- Establecer convenio con la Universidad Politécnica de Sinaloa para la adquisición de su SIIA, con capacitación y asesoría técnica.	270,000.00	Ante la insuficiencia que tiene el sistema de control escolar que fue diseñado por la Universidad Politécnica de Sinaloa, para una matrícula máxima de 200 estudiantes y la limitante de no contar con el equipo humano que nos permita, en el corto plazo, rediseñarlo o crear uno propio nos planteamos adquirir en nuevo SIIAA de esta misma Universidad hermana, por lo completo que esta y la familiaridad en el manejo que tienen nuestros trabajadores en su funcionamiento.	-------	---------
		A2.1.2.- Pago de la póliza anual de servicio, soporte y actualización software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. de C.V. con un costo mensual de $12,000.00 ms IVA.	13,920.00	Mantener la contratación del Sistema de Gestión Gubernamental Kórima que nos garantiza Contar con un Sistema de Gestión Gubernamental que cumple con la Ley de Contabilidad Gubernamental y las normas emitidas por Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), que tiene prestigio, con más de 80 entes públicos.	153,120.00	Mantener la contratación del Sistema de Gestión Gubernamental Kórima que nos garantiza contar con un Sistema de Gestión Gubernamental que cumple con la Ley de Contabilidad Gubernamental y las normas emitidas por Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), que tiene prestigio, con más de 80 entes públicos.

Objetivo Particular*	Meta*	Acciones*	Recursos solicitados por prioridad para 2016	Justificación 2016	Recursos solicitados por prioridad para 2017	Justificación 2017
O3.- Establecer el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS, con una ruta precisa de diagnóstico, capacitación, revisión y monitoreo de la documentación, auditaría, para certificar procesos administrativos, académicos y de servicio en la Norma ISO 9001:2008.	**M3.1**.- Contar con el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS que nos permita certificar en la Norma ISO 9001:2008 los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero a finales de 2017.	**A3.1.1.**- Contratar a la empresa Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC, para diagnosticar, capacitar, documentar y auditar el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS.	68,904.00	Cubrir en el mes de diciembre de 2016 lo que corresponde al diagnóstico de los procesos de administración y servicio de la UPMyS por empresa Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC, para definir la ruta hacia la certificación en la Norma ISO 9001:2008	144,977.00	Cubrir en el primer semestre de 2017 lo que corresponde a capacitación, documentación y auditoría del Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS, específicamente en los procesos de administración y servicio de la UPMyS por empresa Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC, cumpliendo con la ruta hacia la certificación en la Norma ISO 9001:2008
		A3.1.2.- Contratar a la empresa ATR, para certificar en la Norma ISO 9001:2008 los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero a finales de 2017.	-----	--------	52,200.00	Cubrir el trabajo de tres de auditoria y certificar los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero en la Norma ISO 9001:2008, en último semestre de 2017, para tal propósito contratar a la empresa ATR, para certificar
O4.- Cubrir la necesidad de la universidad de una biblioteca con los suficientes acervos bibliográficos y virtuales, con servicio de consulta en línea, que nos permita ofrecer servicios de calidad certificables a todos los	**M4.1**.- Contar con una biblioteca virtual que ofrezca servicios de calidad a 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019, del total de las carreras de la UPMyS, 29 son profesores, que contribuya al proceso de	**A4.1.1**.- Adquirir acervos bibliográficos y audio libros para dar servicio a los estudiantes y profesores de las carreras que conforman la oferta educativa de la UPMyS.	153,952.00	Iniciar y fortalecer la biblioteca virtual con más acervos bibliográficos para atender 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019, del total de las carreras de la UPMyS, 29 profesores, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	------	----------

Objetivo Particular*	Meta*	Acciones*	Recursos solicitados por prioridad para 2016	Justificación 2016	Recursos solicitados por prioridad para 2017	Justificación 2017
alumnos y profesores de la institución y contribuya a los procesos de evaluación y acreditación.	certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	**A3.1.2**.- Establecer convenio con la Universidad Tecnológica de León y pagar la cuota correspondiente para contar con los servicios de acervos virtuales para dar servicio a los estudiantes y profesores de las carreras que conforman la oferta educativa de la UPMyS.	52,900.00	Iniciar y fortalecer la biblioteca virtual con el acceso a acervos bibliográficos virtuales para atender 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019, del total de las carreras de la UPMyS, 29 profesores, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	60,000.00	Iniciar y fortalecer la biblioteca virtual con el acceso a acervos bibliográficos virtuales para atender 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019, del total de las carreras de la UPMyS, 29 profesores, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.
Totales			**1,712,428.00**		**410,297.00**	

Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto

	Monto total solicitado	Diciembre 2016	Enero 2017	Febrero 2017	Marzo 2017	Abril 2017	Mayo 2017
OP 1	$1´152,752.00	$1´152,752.00	-	-	-	-	-
OP 2	$437,040.00	$283,920.00	$13,920.00	$13,920.00	$13,920.00	$13,920.00	$13,920.00
OP 3	$266,081.00	$68,904.00	$55,216.00	$47,328.00	$42,433.00		
OP 4	$266,852.00	$206,852.00	-	-	-	-	-
Total	**$2´122,725.00**	**$1,712,428.00**	**$57,136.00**	**$61,228.00**	**$56,353.00**	**$13,920.00**	**$13,920.00**

	Monto total solicitado	Junio 2017	Julio 2017	Agosto 2017	Septiembre 2017	Octubre 2017	Noviembre 2017
OP 1	$1´152,752.00	-	-	-		-	-
OP 2	$437,040.00	$13,920.00	$13,920.00	$13,920.00	$13,920.00	$13,920.00	$13,920.00
OP 3	$266,081.00	-	-	-	$52,200.00	-	-
OP 4	$266,852.00	-	-	$60,000.00	-	-	-
Total	**$2´122,725.00**	**$13,920.00**	**$13,920.00**	**$73,920.00**	**$66,120.00**	**$13,920.00**	**$13,920.00**

V.- Consistencia interna del ProGES.

Como se puede observar en los cuadros siguientes, el proyecto único del ProGES 2016-2017 de la UPMyS considera aspectos de la visión y misión institucional de acuerdo con la naturaleza de sus objetivos, y cada uno de esos objetivos impacta en los procesos de certificación en la Norma ISO 9001:2008, en la evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES, resolviendo problemas de equipamiento e infraestructura que impactan en la capacidad y competitividad de los PE, y su incidencia es también institucional.

De manera similar, la articulación del proyecto a las políticas institucionales refuerza lo dicho párrafos arriba, en el sentido de que el proyecto atiende un buen número de políticas institucionales y ejes transversales, al centrarse en aquellas políticas relativas a prestación eficiente de servicios, optimización de infraestructura, responsabilidad ambiental, y transparencia y rendición de cuentas.

En el proyecto presentado se atienden la totalidad de los objetivos institucionales pertinentes al ProGES 2016-2017 con sus respectivas estrategias previstas en el PDI 2014-2017, lo que es muestra de que el ProGES ha sido elaborado en concordancia con la planeación del desarrollo institucional.

V.1.- Congruencia con la visión institucional en el aspecto de la gestión.

Matriz de congruencia de elementos de la visión de la gestión con el ProGES

CONCEPTO	ELEMENTOS DEL PROGES
ELEMENTOS DE LA MISIÓN / VISIÓN INSTITUCIONAL	PUG
La Universidad cuenta con una conexión de Internet lo suficientemente robusta para soportar un Sistema Integral de Información Administrativo (SIIA) funcional en todos sus módulos, garantizando su enlace para ofrecer servicios de calidad.	X
La UPMyS Funciona administrativa y académicamente sustentada en un Sistema de Gestión de la Calidad con procesos certificados en la Norma ISO.	X
La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa, ofertando Programas de educación superior tecnológica, evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES, pertinentes con principios de equidad, inclusión y calidad	X
La Universidad cuenta con una Infraestructura física y académica que brinda servicios académicos y administrativos de calidad.	X
El personal directivo y administrativo es suficiente de acuerdo al tamaño de la Universidad y cuenta con herramientas, preparación, compromiso y honestidad en su desempeño.	X
Los estudiantes reciben una formación valoral e integral a través de un amplio programa cultural, deportivo, de combate a las adicciones y de protección del medio ambiente, considerando siempre la equidad de género.	X
En la UPMyS, la Educación Superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.	X

PUG: Proyecto Único que atiende problemas de la Gestión.

V.2.- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyectos.

La articulación de problemas, políticas, objetivos estrategias acciones y el proyecto único de gestión que nos corresponde presentar según la Guía del PFCE 2016-2017, considera en primer lugar los problemas detectados en el ejercicio de autoevaluación, que síntesis son: ***P1***. *La Universidad no cuenta con una conexión de Internet lo suficientemente robusta para soportar el funcionamiento académico y administrativo con utilización de TIC´s;* ***P2.*** *Inexistencia de un Sistema Integral de Información Institucional propio e insuficiente desarrollo de los existentes;* ***P3.*** *No contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos con insipiente desarrollo, que nos limitan para cumplir con los requisitos exigidos para la certificación en la Norma ISO 9001: 2008* y ***P4.*** *Insuficiente infraestructura física y equipamiento para el desarrollo de la docencia y la investigación básica y de aplicación tecnológica*, que impactó al proceso de Actualización de la planeación de la gestión, definiéndose las políticas , objetivos, estrategias, acciones para resolverlos, los cuales se expresaron finalmente en los objetivos metas y acciones de ese proyecto único de gestión, que contempla un conjunto de requerimientos financieros para equipamiento, conectividad, funcionamiento del SIIA, evaluación de los procesos administrativo y servicios que ofrece la administración universitaria, acervos bibliográficos y virtuales para fortalecer la biblioteca virtual, todo ello enfocado a la certificación en la Norma ISO 9001:2008, en la evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.

Matriz de articulación entre problemas vs políticas, objetivos estratégicos, estrategias y acciones.

PROBLEMAS PRIORIZADOS	ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN				PROYECTOS
	O.E.	ESTRAT.	POL.	AC.	PUG
P1. La Universidad no cuenta con una conexión de Internet lo suficientemente robusta para soportar el funcionamiento académico y administrativo con utilización de TIC´s.	OE1	E1.1	*Pol_1.1*	A1.1.1 , A.1.1,2 A1.1.3	A1.1.1, A1.1.2
P2. Inexistencia de un Sistema Integral de Información Institucional propio e insuficiente desarrollo de los existentes	OE1 OE2 OE4	E1.2, E1.3 E1.4.,	*Pol_1,1*	A1.2.1 , A1.4.1	A2.1.1., A2.1.2
P3. No contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos con incipiente desarrollo, que nos limitan para cumplir con los requisitos exigidos para la certificación en la Norma ISO 9001: 2008	OE2 OE3 OE4	E2.1, E2.2 E2.3 , E2.4	Pol_2.1	A2.1.1 , A2.1.2 A2.1.3, A2.2.1 A2.2.2, A2.3.1, A2.3.2, A2.4.1	A1.1.1, A1.1.2 A2.1.1., A2.1.2 A3.1.1 , A3.1.2
P4. Insuficiente infraestructura física y equipamiento para el desarrollo de la docencia y la investigación básica y de aplicación tecnológica.	OE3	*E3.1 , E3.2* *E3.3*	*Pol_3.1*	A3.1.1 , A3.1.2 , A3.2.1 A3.3.1	A4.1.1, A4.1.2
P5- La no existencia de Programas educativos evaluables, ya que se tendrá egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016,	OE7	E7.1	*Pol_7.1*	A7.1.1	A1.1.1, A1.1.2, A2.1.1 A2.1.2 A4.1.1, A4.1.2

PUG: Proyecto Único que atiende problemas de la Gestión.

V.3.- Evaluación de la factibilidad para superar los problemas identificados en los PE.

Matriz de impactó del PROGES en la mejora de la gestión.

PROBLEMAS DE LA GESTIÓN.	ELEMENTOS DEL PROGES
	PUG
P1. La Universidad no cuenta con una conexión de Internet lo suficientemente robusta para soportar el funcionamiento académico y administrativo con utilización de TIC´s.	X
P2. Inexistencia de un Sistema Integral de Información Institucional propio e insuficiente desarrollo de los existentes	X
P3. No contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos con incipiente desarrollo, que nos limitan para cumplir con los requisitos exigidos para la certificación en la Norma ISO 9001: 2008	X
P4. Insuficiente infraestructura física y equipamiento para el desarrollo de la docencia y la investigación básica y de aplicación tecnológica.	X
P5- La no existencia de Programas educativos evaluables, ya que se tendrá egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016,	x

PUG: Proyecto Único que atiende problemas de la Gestión.

V.4.- Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

Los recursos que se solicitan en el proyecto integral de gestión están basados en costos actuales y reales de los materiales, bienes y servicios. Los costos planteados fueron revisados por el Comité para la elaboración del ProGES 2016-2017, respetando los conceptos que nos ya apoyar el PFCA 2016-2017 a las universidades politécnicas que vamos a tener egresados en agosto de 2016. La calendarización de los recursos está apegada al plan de ejercicio de los mismos.

Está muy concentrado ahora en la red de tele informática, el funcionamiento del SIIA y en acervos bibliográficos y virtuales porque son fundamentales para crear condiciones para la certificación de procesos en la Norma ISO 9001:2008, evaluación diagnóstica de la gestión y los PE por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES.

En este sentido, los propósitos fundamentales que impulsarán los recursos solicitados son: solucionar los problemas asociados con no contar con una conexión de Internet lo suficientemente robusta para soportar el funcionamiento académico y administrativo con utilización de TIC´s; inexistencia de un Sistema Integral de Información Institucional propio e insuficiente desarrollo de los existentes, no contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos con insipiente desarrollo, que nos limitan para cumplir con los requisitos exigidos para la certificación en la Norma ISO 9001: 2008 y la no existencia de Programas educativos evaluables, ya que se tendrá egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016 para poder iniciar nuestra ruta hacia la acreditación.

Matriz de revisión sustentada y racional de los recursos solicitados en el PROGES 2016-2017

Nombre del proyecto: ***"Creación de condiciones de conectividad, funcionamiento del SIIA, equipamiento, acervos bibliográficos y virtuales, para la certificación de procesos en la Norma ISO 9001:2008, evaluación diagnóstica de la gestión y los PE por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES"***			
OBJETIVOS:	**COSTO POR OBJETIVO**		**JUSTIFICACIÓN**
	2016	**2017**	
O1.- Garantizar una conexión a internet lo suficientemente robusta capaz de cubrir las necesidades actuales de estudiantes, profesores y la administración universitaria, que nos permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC's y el funcionamiento pleno del SIIA.	$ 1,152,752.00	0	Con la conexión de internet actual no es posible garantizar el ancho de banda que requiere cada espacio universitario, el servicio a estudiantes, profesores, administrativo, pero sobre todo en este momento requerimos resolver este problema porque nos estamos preparando y definiendo la ruta hacia la certificación, evaluación diagnostica de los CIIES y la acreditación en COPAES, ya que vamos pronto a tener egresados.

O2.- Consolidar el funcionamiento pleno del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), para ofrecer servicios de calidad y contar con información actualizada para la toma de decisiones, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	$ 283,920.00	$ 153.120.00	Ante la insuficiencia que tiene el sistema de control escolar que fue diseñado por la Universidad Politécnica de Sinaloa, para una matrícula máxima de 200 estudiantes y la limitante de no contar con el equipo humano que nos permita, en el corto plazo, rediseñarlo o crear uno propio nos planteamos adquirir en nuevo SIIAA de esta misma Universidad hermana, por lo completo que esta y la familiaridad en el manejo que tienen nuestros trabajadores en su funcionamiento. Mantener la contratación del Sistema de Gestión Gubernamental Kórima que nos garantiza Contar con un Sistema de Gestión Gubernamental que cumple con la Ley de Contabilidad Gubernamental y las normas emitidas por Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), que tiene prestigio, con más de 80 entes públicos.
O3.- Establecer el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS, con una ruta precisa de diagnóstico, capacitación, revisión y monitoreo de la documentación, auditaría, para certificar procesos administrativos, académicos y de servicio en la Norma ISO 9001:2008**.**	$ 68,904.00	$ 197,177.00	Cubrir en el mes de diciembre de 2016 lo que corresponde al diagnóstico de los procesos de administración y servicio de la UPMyS por empresa Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC, para definir la ruta hacia la certificación en la Norma ISO 9001:2008. Cubrir en el primer semestre de 2017 lo que corresponde a capacitación, documentación y auditoría del Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS, específicamente en los procesos de administración y servicio de la UPMyS por empresa Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC, cumpliendo con la ruta hacia la certificación en la Norma ISO 9001:2008 Cubrir el trabajo de tres de auditoria y certificar los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero en la Norma ISO 9001:2008, en último semestre de 2017, para tal propósito contratar a la empresa ATR, para certificar
O4.- Cubrir la necesidad de la universidad de una biblioteca con los suficientes acervos bibliográficos y virtuales, con servicio de consulta en línea, que nos permita ofrecer servicios de calidad certificables a todos los alumnos y profesores de la institución y contribuya a los procesos de evaluación y acreditación.	$ 206,852.00	$ 60,000.00	Iniciar y fortalecer la biblioteca virtual con más acervos bibliográficos y virtuales para atender 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019, del total de las carreras de la UPMyS, 29 profesores, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.
Total	**$ 1,712,428.00**	**$ 410,297.00**	

VI.- Conclusiones.

En estos tres años, la UPMyS ha ido creando bases, cimientos sólidos, para que una vez que tengamos egresados, podamos definir rutas muy claras sobre el desarrollo que deben tener los procesos administrativos y los servicios, para obtener su certificación, en una primera fase estamos contemplando certificación las áreas de control escolar, financiero y de recursos humanos, en un segundo momento considerar biblioteca, vinculación y la carrera de ingeniería.

De manera complementaria hemos presentado en el *Programa de Apoyo al Desarrollo de la Educación Superior (PADES) 2016*, con los proyectos: "Construcción de un Invernadero para Prácticas y Servicios Profesionales para la Carrera de Ingeniería Agroindustrial (UPMyS) 2016", "Programa Institucional de Promoción de la Cultura y el Deporte", "Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (PROPECAP)", "Cursos de Capacitación para el año 2016", "Programa Institucional para Ampliar las Relaciones de Vinculación de la UPMyS 2016" y el "Laboratorio de Prácticas Financieras para los Alumnos de la UPMyS 2016"; en el Programa de Expansión en la Oferta Educativa en Educación Media Superior y Superior (ProExOEES) 2016, el proyecto "Equipamiento de Laboratorios, Biblioteca Virtual y Mobiliario para el Crecimiento de la Matrícula de la Oferta Educativa en la UPMyS en el Ciclo Escolar 2016-2017" y del Fondo de Aportaciones Múltiples FAM potenciado se nos va a construir en 2016 el edificio de docencia II y de economías que resulte se aplicaran para la terminación del edificio de docencia I, con el propósito de generar una confluencia de recursos de diferentes programas especiales concursables, cuidando estrictamente no repetir solicitudes o proyectos entre ellos sino integrada.
Nuestros planteamiento en ProGES 2016-2017, están sustentados, en principio en el Plan Institucional de desarrollo UPMyS 2014-2017, en su eje estratégico IV.4.4 Eje 4 Gestión y gobierno, buscando generar un eficiente uso de los elementos con los que cuenta la institución para la consecución de la formación integral de los estudiantes, garantizar la sustentabilidad financiera en lo referente a manejo, custodia y aplicación de los ingresos, egresos, fondos, infraestructura física y equipamientos disponibles. La gestión en la institución se ajusta a las disposiciones fiscales, reglamentarias y administrativas aplicables, así como al cumplimiento de los programas de rendición de cuentas y transparencia institucional, todo ello está orientado a certificar procesos, programas educativos y servicios en la Norma ISO 9001: 2008 , impulsar la certificación de los profesores en el ProDEP, SNI y otros organismos especializados; mejorar los niveles de habilitación y capacitación de profesores, directivos y administrativos; evaluar programas educativos por los CIIES y acreditarlos en los organismos reconocidos por el COPAES.

En esta ocasión por lo limitado de los beneficios a los que podemos accesar por tener egresados a partir de mayo, correspondiendo al rango de las UUPP que tendrán egresados hasta agosto de 2016, hemos concentrado nuestras objetivos a resolver problemas de conectividad, funcionamiento del SIIA, cubrir los requerimientos para la certificación en la Norma ISO 9001: 2008, crear las bases para evaluación diagnostica de los CIEES y definir una ruta institucional hacia la acreditación en COPAES, estamos convencidos que para tal propósito contamos con fortalezas, entre las que destacan la existencia de un personal directivo y administrativo capacitado y con mucha experiencia en la conducción y trabajo en otras IES, el funcionamiento de un modelo de planeación estratégica por objetivos, en el cual se destacan políticas y ejes estratégico, objetivos, metas y acciones que han dado rumbo y guía al trabajo institucional, la existencia de una normatividad actualizada y funcional que son garantía de un funcionamiento institucional adecuado, el funcionamiento administrativo en estricto apego a los procedimientos y normatividad para garantizar la rendición de cuentas y transparencia institucional; por lo que estamos seguros que con los apoyos que se plantean podemos encaminarlos con pasos seguros a resolver esta problemática.

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UPMYS 2016-2017

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para la actualización del PFCE-ProFOE 2016-2017.

Siendo las 15 horas del día 27 de enero de 2016, en las instalaciones de la Universidad Politécnica del Mar y la sierra, se lleva a cabo la primera reunión de trabajo del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) UPMyS 2016 – 2017.

Se contó con la Presencia del Rector de la Institución y miembro del Consejo Académico Institucional, el M.C. Jorge Luis Guevara Reynaga, el Secretario Académico y miembro del Consejo Académico Institucional, Lic. Ruben Burgos Mejía y el Jefe de Planeación y miembro del Consejo Académico de la Carrera Licenciatura de Negocios internacionales, el M.C. José Alberto Monárrez Ramírez, como expositores de las acciones y ruta de trabajo dentro del marco del PFCE 2016 – 2017. A dicha reunión asistieron como colaboradores del área administrativa, el Jefe de Recursos Financieros y Humanos, Lic. Julián de Jesús Ríos Franco, la Jefa de Oficina de Control Escolar, Lic. Rosario Guadalupe Enríquez Gutiérrez, la Jefa de oficina de Almacén y Activo Fijo, la Lic. Grecia Nataly Campaña Martínez, la Jefa de Oficina de Contabilidad, Lic. Sandra Luz Molina Arredondo, la Encargada de Vinculación, Estancias y Estadías, Lic. Anabella Karem Hernández Molina, el Encargado de Servicios Informáticos, M.C. Abraham Hi Rivera, la Jefa de Oficina de Programa Académico, la M.C. Irene Patricia García Berumen y la Asistente de Rectoría, la M. C. Luz María Félix Pio.

A su vez, como representantes del cuerpo académico de la institución y por los valiosos aportes que realizaran en el desarrollo del programa, se presentaron, el Dr. Luis Alfredo Gallardo Millán, coordinador, Profesor de Tiempo Completo de la carrera en Licenciatura de Negocios Internacionales, miembro del Consejo Académico de la Carrera Licenciatura de Negocios internacionales y del Consejo Académico Institucional, el Dr. Henri Márquez Pacheco, Coordinador, Profesor de Tiempo Completo de la carrera en Ingeniería Agroindustrial, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería Agroindustrial y del Consejo Académico Institucional, el M.C. Gilberto Carrillo Guevara, Coordinador, Profesor de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y del Consejo Académico Institucional, la M.C. Cindy Isabel Fuentes Gutiérrez, Profesora de Asignatura de la Ingeniería Agroindustrial, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería Agroindustrial y miembro del Consejo Académico Institucional, el M.C. Juan Carlos Ortiz Ojeda, Profesor de Asignatura de la Ingeniería Agroindustrial y miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería Agroindustrial, el M.C. Abraham Hi Rivera, Profesor de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y M.C. Rodolfo Pérez Rodríguez, Profesor de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y miembro del Consejo Académico Institucional.

El objetivo de dicha reunión de trabajo fue presentar y establecer la ruta de trabajo a llevarse a cabo por las diversas instancias de la institución, con la finalidad de hacer inicialmente una autoevaluación de la misma y así poder contribuir al Programa de Fortalecimiento Educativo (ProFOE), Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES) y al Programa de Fortalecimiento del Programa Educativo (ProPE) en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017. Se establecieron las metas de entrega de avances, teniendo la entrega de la autoevaluación el día 2 de febrero de 2016, la actualización de la Planeación del Programa Educativo el día 9 de febrero por parte del área académica como limite el día 16 de febrero de 2016, y los avances en el ProGES 2016 para la misma fecha, para el 22 y 23 febrero se valoraron los documentos finales, realizando un conjunto de observaciones y recomendación que se incorporaron a los documentos.

Se cumplieron los plazos de entrega del trabajo realizándose una reunión general de evaluación final de los documentos PFCE-ProFOE, ProGES y el ProPE en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa

(PFCE) 2016 – 2017, el día 29 de febrero, en donde se expresaron observaciones y recomendaciones, las cuales se incorporaron al documento final del PFCA-ProFOE, en un proceso de análisis y retroalimentación participativa, en el contexto del afianzamiento institucional de la cultura de la planeación y evaluación colectiva.

II.- Décimo segunda autoevaluación Institucional.

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra (UPMyS) realiza su primer ejercicio de autoevaluación institucional en el contexto de Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017, ya que nace formalmente en enero de 2013, forma parte del Subsistema de las 61 Universidades Politécnicas de México y aun cuando inició labores con el primer cuatrimestre, ofertando sus tres carreras: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Licenciatura en Negocios Internacionales, con una matrícula de 104 estudiantes, contando actualmente en el ciclo escolar 2015-2016 con una matrícula oficial de 459 estudiantes, en cinco grupos en el segundo cuatrimestre, cuatro más en el quinto, tres en el octavo cuatrimestre y tres en el décimo, realizando su estadía, sumando quince grupos en total, tendrá egresados hasta el siguiente cuatrimestre, que se inicia en mayo de 2016, por consiguiente no había sido considerada como institución objetivo de este programa.

El Plan Institucional de desarrollo UPMyS 2014-2017 plantea en sus ejes estratégicos IV.4.1 Eje Formación y Dcencia, IV.4.2 Eje Investigación y Desarrollo Tecnológico, IV.4.3 Eje Extensión y Vinculación y IV.4.4 Eje 4 Gestión y Gobierno, que contienen un conjunto articulado de políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones, fundamentales para funcionar en un ambiente de unidad y colaboración para el desarrollo de las funciones de la Universidad, fomentar la cultura de la planeación y evaluación para el logro de la calidad, promover la movilidad de estudiantes y profesores, promover el compromiso social e impulsar la vinculación con el entorno, fomentar la sustentabilidad financiera de la Universidad optimizando y transparentando el uso de los recursos, promover la equidad, el desarrollo sustentable y la conciencia ecológica, propiciar la difusión y vivencia de los valores universitarios por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria.

Con el PID-UPMyS 2014-2017, hemos logrado un eficiente uso de los elementos con los que cuenta la institución para la consecución de la formación integral de los estudiantes, garantizando la sustentabilidad de las funciones realizadas por la administración, manejo, custodia y aplicación de los ingresos, egresos y fondos, y, en general, de los recursos infraestructurales y equipamientos universitarios disponibles, estamos impulsando la certificación de los profesores en el ProDEP, SNI y otros organismos especializados; mejorar los niveles de habilitación y capacitación de profesores, directivos y administrativos; que nos permitirán, una vez que nuestros Programas Educativos (PE) sean evaluables, realizar la evaluación diagnostica de programas educativos y de la gestión por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditarlos en los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) y a nivel de la gestión certificar procesos administrativos y de servicio en la Norma ISO 9001: 2008.

II.1.- Análisis de la evaluación global del PFCE 2016-2017.

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, a su tercer año de existencia, se encuentra en puerta de presentar su primera generación de egresados, por lo que, en mayo del presente año, se definirá cual es el resultado de la primera generación en la institución, por lo que vale la pena conocer cuál ha sido el comportamiento de la misma. El ciclo escolar 2015 – 2016 inicia con una matrícula escolar de 459 estudiantes, con 15 grupos escolares, distribuidos en los tres programas que imparte: 6 grupos de Ingeniería Agroindustrial, 5 de la Licenciatura en Negocios Internacionales y 4 grupos de Tecnologías de la Información. Como se señaló anteriormente, la matrícula de este ciclo mostró un crecimiento con respecto a los ciclos anteriores, el cual se muestra en la tabla 1

Tabla 1: Matrícula total por ciclo escolar y carreras 2012-2016

CICLO ESCOLAR	MATRÍCULA	INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL	INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
2012-2013	104	35	36	33
2013-2014	198	77	57	64
2014-2015	319	134	81	104
2015-2016	459	190	90	179

Esta evolución constante y la proyección de apertura de una nueva carrera han permitido hacer una nueva proyección de crecimiento de la matrícula para los ciclos escolares futuros, puesto que las anteriores proyecciones fueron superadas por la demanda constante de los jóvenes en la región. Dicha proyección se muestra en la tabla 2

Tabla 2: Proyección de la matrícula total por ciclo escolar, carrera y género 2012 - 2019

						PDI*	Proyectado**	Proyectado**	Proyectado**
carrera	individuo	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Ingeniería Agroindustrial	Hombres	26	55	89	131	92	139	146	147
	Mujeres	9	22	44	59	48	70	76	76
	Total	**35**	**77**	**133**	**190**	**140**	**209**	**222**	**224**
Ingeniería en Tecnologías de la Comunicación	Hombres	29	50	61	63	97	61	64	65
	Mujeres	7	10	20	27	33	30	33	31
	Total	**36**	**60**	**81**	**90**	**130**	**91**	**98**	**96**
Licenciatura en Negocios Internacionales	Hombres	10	15	34	56	45	82	88	82
	Mujeres	23	46	71	123	95	147	158	163
	Total	**33**	**61**	**105**	**179**	**140**	**229**	**246**	**245**
Nueva Carrera	Hombres							**18**	**36**
	Mujeres							**17**	**34**
	Total							**35**	**70**
Toda la Universidad	**Total**	**104**	**198**	**319**	**459**	**400**	**529**	**600**	**635**

Como se puede observar esta nueva proyección de crecimiento muestra que en el ciclo escolar 2016 -2017 se espera una matrícula de 529 alumnos, 129 alumnos más que los proyectados originalmente en el Plan de Desarrollo Institucional realizado en el año 2014, el cual fue rebasado por la realidad de los jóvenes de la región.

Cabe señalarse que en esta nueva proyección se observa la apertura de una nueva carrera, la cual se iniciaría hasta el ciclo escolar 2017 – 2018. El estudio de factibilidad correspondiente ya fue realizado, como se mostrará en otro apartado, pero hemos considerado la conveniencia de iniciarlo hasta entonces para programarlo y planificarlo con responsabilidad, tratando de garantizar una planta de profesores, infraestructura y una matrícula suficiente.

Comportamiento de la Matrícula

La Universidad inició con 459 alumnos en el ciclo escolar 2015-2016, que en comparación con los 319 alumnos con los que inició el ciclo escolar 2014-2015, representan un incremento del 43.88%. Si comparamos los alumnos de nuevo ingreso, observamos que en el ciclo 2015-2016 tenemos 191, que respecto a los 149 alumnos del ciclo 2014 - 2015 representa un incremento del 28.18% de alumnos.

En lo que respecta al proceso de enseñanza aprendizaje, se puede observar que de los 459 alumnos que iniciaron el ciclo escolar, 436 se mantienen dentro de la institución, representando a este momento del ciclo una retención

del 94.98% respecto al inicio del ciclo escolar, pero siendo aún una deserción alta, aun cuando no terminar dicho periodo. La tabla muestra dicho comportamiento.

Tabla 3: Tasa de aprobación, reprobación, retención y deserción escolar.

Indicadores	Ciclo Escolar 2012-2013	Ciclo Escolar 2013-2014	Ciclo Escolar 2014-2015	Ciclo Escolar 2015-2016 (ener/abr 16)
Matrícula	104	198	319	459
Aprobación General	87.38%	87.80%	76%	68.40%
Reprobación General	12.62%	12.12%	24%	31.59%
Tasa de Retención	86.53%	86.86%	87.50%	94.98%
Tasa de Deserción Escolar	13.46%	13.13%	12.50%	5.03%

Otro punto que cabe destacar de dicha tabla es el alto nivel de reprobación que muestra el alumnado, con respecto a los ciclos anteriores. Dichos niveles de reprobación han aumentado en la medida que se consolida la planta docente, lo cual puede indicar que los niveles de exigencia para la aprobación pueden haber subido, pero se debe de poner especial énfasis en que esto no sea impedimento del desarrollo de los jóvenes, por lo que es una ventana de oportunidad para implementar estrategias de mejora que abatan la reprobación y deserción: institucionalmente se han organizado cursos remediales, periodos especiales de exámenes generales del conocimiento, seguimiento y atención estudiantes desertores, pero sobre todo el reforzamiento del Programa Institucional de Tutorías, que ha comenzado a integrar a estudiantes destacados como asesores pares.

Tabla 4: Lista de profesores tutores por grupo y carrera 2016

NOMBRE	GRUPO
1. Ing. Antonio Dávalos Martínez	IA02A
2. M.C. Juan Carlos Ortiz Ojeda	IA02B
3. M.C. Luz Adriana Ontiveros García	IA05A
4. Lic. Legny Sael Davalos López	IA05B
5. Ing. Héctor Eduardo Ureña Osuna	IA08
6. Lic. Ciria Diana Meza Favela	ITI02
7. M.R.T.I. Abraham Hi Rivera	ITI05
8. M.C. Gilberto Carrillo Guevara	ITI08

NOMBRE	GRUPO
9. Psic. Araceli Ramírez Zamora	LNI02A
10. Lic. Guillermo Martínez Félix	LNI02B
11. Psic. María Guadalupe León Cruz	LNI05
12. Lic. Edit Chiquete Rodríguez	LNI08

Tres grupos, uno de cada carrera, están realizando su estadía por lo tanto no tienen asignado profesor tutor, sino que su trabajo esta supervisado por la responsable institucional de vinculación y académicamente por los comités por carrera formados con ese propósito, considerando los 15 grupos que actualmente tiene la Universidad.

Evaluación del personal docente de la UPMyS

La Evaluación del personal docente se realiza en un Sistema de Base de datos, en donde los alumnos mediante un cuestionario dan un valor en una escala del 1 al 5 a cada pregunta, lo que equivale al 5 es la calificación con mayor puntuación y el 1 es deficiente. Se evalúa en relación a la práctica docente por cada asignatura que imparte el catedrático al término de cada cuatrimestre.

El objetivo de dicho cuestionario es evaluar, por un lado, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidas por la Universidad y por otro, la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros alcanzados.

Una vez obtenido los resultados se retroalimenta al profesor y se llega a un acuerdo para continuar y fortalecer su práctica y valorar la calidad del cumplimiento en sus responsabilidades en la enseñanza aprendizaje.

Apoyos a estudiantes

La Universidad es sus procesos de promoción de la gestión de becas a estudiantes, ha buscado apoyar a los jóvenes con necesidades y como parte de las políticas internas de la institución, se promueve año con año la gestión de becas a estudiantes, para este ciclo escolar se ha iniciado ya el proceso para la obtención de los distintos tipos de becas, estos apoyos son muy importante para aquellos alumnos que por cuestiones económicas pudieran estar en riesgo de no continuar y por lo tanto, interrumpir su formación profesional.

En el cuatrimestre de septiembre/diciembre 2015 se obtuvieron 316 becas. De éstas, 136 son Manutención (antes PRONABES), además de 1 apoyo por disminución de cuotas por apoyo en labores dentro de la institución. A su vez se han otorgado 21 becas de servicio social a estudiantes que han prestado servicio social en actividades que benefician a la institución y 159 becas de carácter institucional a estudiantes por su desempeño en actividades de la Universidad que ayudan a enaltecer su nombre.

A continuación, se muestra los cuadros de las becas se han obtenido del cuatrimestre septiembre/diciembre 2015

Tabla 5: Becas y apoyos a estudiantes, total y por carrera, en el cuatrimestre septiembre/diciembre 2016

Becas	Ingeniería Agroindustrial	Ingeniería en Tecnologías de la Información	Licenciatura en Negocios Internacionales	Estudiantes Beneficiados
Manutención (Antes PRONABES)	55	29	52	136
Beca de Servicio Social	1	9	11	21
Beca Institucional	63	33	63	159
Disminución de Cuotas		1		
Total Becas	**119**	**72**	**126**	**316**

Preinscripciones Ciclo Escolar 2016 - 2017

Durante la segunda quincena del mes de febrero, como cada año, se inició el proceso de preinscripción de los alumnos de nuevo ingreso para el ciclo escolar 2016 – 2017, se prevé que dicho proceso de preinscripción permita la apertura de 2 periodos de aplicación del examen EXANI II del Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL), los cuales permitan la inscripción formal de los alumnos, esperando cumplir igual que en el ciclo escolar anterior, con un crecimiento de la matrícula a través de 5 grupos escolares de nuevo ingreso.

II.2.- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Los programas educativos de las Universidades Politécnicas para autorizar su inicio presentan un estudio de factibilidad específico, por lo que tanto nuestra oferta educativa compuesta por la Licenciatura en Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Tecnologías de la Información presentaron su estudio correspondiente, como parte de ese proceso se presentó también un estudio de oferta y demanda para el establecimiento de las mismas, de dichos estudios surgieron las carreras a implementarse al inicio de esta institución. Dichas carreras fueron validadas por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, por lo que se están impartiendo actualmente los servicios de docencia en el área. Para asegurar la pertinencia de los programas y servicios académicos, el perfil profesional se valida mediante consultas a los sectores social y productivo de los estados y regiones en donde se ofrecerán las carreras, así como al sector académico respectivo.

Durante el último cuatrimestre del año 2015 se realizó y concluyó el Análisis de la Situación de Trabajo de las tres carreras de la Institución, lo cual nos permitió participar en los procesos nacionales de actualización de los programas educativos dentro del subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, que contribuyó a conocer cuáles son los perfiles deseados en el campo laboral y así poder asegurar la pertinencia del mismo. Los Taller de Análisis de la Situación del Trabajo (AST), forman parte del estudio general para la renovación de las carreras. Actualmente, al no contar con egresados, no se puede hacer seguimiento de los mismos y tiene importancia fundamental estos talleres para incorporar los principales resultados de cada uno de ellos, para

garantizar de manera integral la pertinencia de los PE. El diseño curricular de los planes de estudios de las Universidades Politécnicas está basado en competencias y articula las características, necesidades y perspectivas de la práctica profesional con las del proceso formativo, utilizando una gran variedad de recursos que simulan la vida real para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan plantear, analizar y resolver problemas; tomar decisiones e involucrarse en la planeación y control de sus actividades dentro del contexto de su profesión.

Cabe destacar que los aspectos de investigación se encuentran en desarrollo incipiente dentro de la institución, con los alumnos que se encuentran realizando sus estadías y los profesores de tiempo completo de nuevo ingreso, esta importante actividad, en algunos casos se está haciendo en colaboración con instituciones educativas de la región como el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD), la Universidad de Occidente, el Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional (CIIDIR), Unidad Sinaloa y a nivel empresa con BioGa Las Cabras S.S de C.V.

La pertinencia educativa es una fortaleza que tienen los PE de la UPMyS, ya que ha sido validado mediante reuniones del Comité de Pertinencia y el Análisis Situacional del Trabajo con el sector productivo, por consiguiente, se han actualizado bajo el enfoque basado en competencias profesionales y centrados en el aprendizaje.

Tabla 6: Síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la institución

	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Ingeniería Agroindustrial	X		X			N/A	X		X		X	
Ingeniería en Tecnologías de la Información	X		X			N/A	X		X		X	
Licenciatura en Negocios Internacionales	X		X			N/A	X		X		X	

II.3.- Análisis de los PE de posgrado en las UP.

NO APLICA: no se cuenta aún con posgrado, sólo ofrecemos carreras del nivel licenciatura.

II.4- Análisis de la innovación educativa.

El modelo educativo de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, retoma el modelo educativo de las Universidades politécnicas, diseñado y elaborado por la Secretaria de Educación Pública, a través de la Coordinación de Universidades Politécnicas. Sus características difieren de las características de la educación

tradicional y se manifiestan principalmente como respuesta a las necesidades sociales de formar profesionistas de manera integral, dotándolos de las competencias necesarias para integrarse a cualquier ambiente de trabajo. En particular, se busca que los alumnos adquieran capacidades generales para aprender y actualizarse; para identificar, plantear y resolver problemas; para formular y gestionar proyectos; y para comunicarse efectivamente en español y en inglés. La oferta educativa de estas universidades pretende favorecer el aprendizaje a través de situaciones reales, que se reflejen en los contenidos de los programas y en su desarrollo pedagógico.
El Marco para la Creación y Operación de las Universidades Politécnicas establece que en el Subsistema se enfatizará la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, diseñadas con enfoques educativos flexibles y centrados en el aprendizaje, que desarrollen en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes para aprender a lo largo de la vida. De esta forma se cuenta con programas educativos de buena calidad, diseñados con base en competencias, por lo que el modelo educativo vigente es el adecuado para la formación integral del estudiante

Como parte del sistema educativo de las universidades politécnicas, el idioma inglés, como segundo idioma se vuelve vital, por lo que se lleva a cabo durante todos los cuatrimestres. Así mismo, algunas materias y docentes refuerzan la práctica del idioma inglés a través del uso de términos, lecturas especializadas en el área. Entre los factores que afectan el desarrollo adecuado de los procesos formativos de los estudiantes, es la falta de medios especializados paras la práctica de sus actividades, por lo que se vuelve vital el contar con laboratorios especializados en sus áreas de desarrollo, como son las redes y el software y estos deben de contar con la adecuada red de datos que permita la flexibilidad de dichos procesos.

La UPMyS asegura la innovación educativa mediante las siguientes de acciones:

- La realización del análisis de los planes de estudios establecidos, participando en el Análisis de la Situación de Trabajo (AST) realizado por las Universidades Politécnicas para la actualización de los planes de estudios.
- Fortalecimiento de la formación de los alumnos, donde se pone especial atención en el trabajo en grupo y en el fortalecimiento de valores, tales como: la honestidad, el respeto a los demás, la responsabilidad, la libertad y la solidaridad, con el objeto de lograr en ellos una formación integral que contribuya a conformar una sociedad más justa, así como en el área académica se desarrollan estancias y estadías las cuales sirven para que los alumnos pongan en práctica y reafirmen el conocimiento adquirido en el aula de clase.
- Los planes y programas educativos de las Universidades Politécnicas enfatizan en la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, diseñadas con enfoques educativos flexibles y centrados en el aprendizaje, que desarrollen en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes para aprender a lo largo de la vida. De esta forma se cuenta con programas educativos de buena calidad, diseñados con base en competencias.
- Se realiza la renovación de las prácticas de los docentes a través del Programa Permanente de Capacitación a Profesores (PROPECAP), así como cada uno de los aspirantes a docentes es sometido a una evaluación siguiendo el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA).
- Se lleva a cabo una investigación de formación educativa centrada en los estudiantes, mediante realización de estudios de satisfacción, estudio de trayectorias, evaluación docente, tutorías y asesorías, así como la realización de cursos remediales para la regularización de los alumnos.
- Impartición de clases con apoyo de las tecnologías de información y comunicaciones, mediante el uso de proyectores y video conferencias para la reafirmación del conocimiento, aun no se cuenta con una biblioteca ni física ni virtual por falta de espacios y recursos económicos.
- Utilización de espacios virtuales como el uso una plataforma de cursos en línea llamada WOBI para complementar o reafirmar del conocimiento adquirido en clase.

- Todos los planes de estudio de sus carreras tienen en su mapa curricular como materia transversal la asignatura de inglés la cual es llevada en cada uno de los cuatrimestres para que los alumnos al término de su carrera sean capaces de dominar una segunda lengua.

Actualmente la Universidad forma parte de los comités de actualización curricular de las Licenciatura en Negocios Internacionales e Ingeniería en Tecnologías de la Información, en colaboración con otras instituciones educativas del subsistema politécnico y la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, por lo que se participó en un taller de Análisis de la Situación del Trabajo y se espera colaborar en la actualización de la carrera en el futuro próximo. El currículo a su vez muestra flexibilidad al permitir tomar materias optativas en los últimos cuatrimestres de la carrera, los cuales sin embargo por falta de espacios no se presenta todavía en la institución. En el modelo de Universidades Politécnicas, forma parte integral el apoyo de los estudiantes, a través de asesorías, el cual por la falta de personal y espacios es incipiente, solo presentándose actualmente un sistema de asesores pares el cual funciona con un bajo porcentaje en atención tutorial a los alumnos del programa educativo.

También son parte de las habilidades y materias transversales de la institución el desarrollo de habilidades para el manejo de las TIC´s, por lo que en los primeros 5 cuatrimestres de las carreras se cuenta con materias enfocadas especialmente a este tema, mientras que se fomenta el uso de las mismas en todas las demás materias. En la actualidad no se cuenta con software o prototipos especializados para los Programas Educativos (PE), incorporados al sistema institucional, por lo que el desarrollo en este punto es también incipiente. Cabe destacar las dificultades que se derivan a su vez de la falta de una red estable, la cual permita el desarrollo de las habilidades necesarias en aula y sus capacidades de investigación. Falta una implementación más eficaz del programa de tutorías y asesorías, que permita la relación más centrada en los estudiantes de manera individual, pero no puede ser atendida de manera eficiente por falta de personal especializado en esta área como actividad central. Un problema constante es la falta de personal dedicado a la atención de los estudiantes, al no contar con una planta especializada de profesores de tiempo completo y de administrativos específica, no se puede dar un seguimiento personalizado de su evolución. Sin embargo, la atención a la formación integral del estudiante en cuanto a conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores; todo ello con compromiso social, se cubre medianamente.

II.5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

Como resultado de los esfuerzos de la Universidad por ampliar las relaciones con los sectores público, social y productivo, se ha gestionado la firma de convenios de colaboración que permitan establecer las bases para el trabajo conjunto y a futuro en aspectos como la realización de estancias, estadías, asesoría y colaboración en materia académica, técnica y administrativa, para el desarrollo de programas específicos que se generen a partir de dicho proceso. En relación a la vinculación académica el día 10 de marzo de 2016, en el marco de la Reunión Nacional de Rectores, se realizó la firma conjunta de un convenio de colaboración con las Universidades Politécnicas de Durango, Francisco I. Madero, Quintana Roo y del Golfo de México.

Aunado a la integración con el Sistema Politécnico, se han firmado otros convenios de colaboración académica y de investigación, el primero con la Red de Investigación en Desarrollo Regional y Organizacional (REDEREO) con base en la Universidad de Occidente (UdeO) Unidad Guasave, el segundo con la Red de Investigadores Latinoamericanos en Competitividad Organizacional (RILCO) bajo el liderazgo del cuerpo académico de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) en esta línea de competitividad, y por último el convenio de colaboración y vinculación que entrará en vigor a mediados del presente año con el Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional del Instituto Politécnico Nacional (CIIDIR-IPN) Unidad Sinaloa.

Durante el mes de abril de 2015, el joven Jesús Antonio Castro Rojo, así como otros jóvenes de la Universidad participaron a través de un proyecto en el INFORO de ITESO 2015, obteniendo como resultado del mismo la invitación para participar en un taller de involucramiento en el tema aeroespacial a nivel internacional, a través de la organización AEXA aeroespacial, en colaboración con la NASA.

Resultado del mismo, durante los meses finales del año, el joven Antonio Castro participo en una serie de talleres que les impulsaban a desarrollar sistemas de comunicación y diseño de prototipos aeroespaciales, obteniendo la experiencia del trabajo multidisciplinario y en equipo que les exigen este tipo de proyectos, la experiencia concluyo con la participación de su experiencia a los jóvenes de la institución, invitándolos a participar y formar parte de las innovaciones tecnológicas que les ofrece el mundo moderno.

Participación de tres estudiantes de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información en el Programa "Proyecta 100,000" el cual busca impulsar la movilidad de estudiantes ofreciendo la oportunidad de adquirir competencias globales como el conocimiento y dominio del idioma inglés fomentando así su formación continua.

La UPMyS cuenta con un convenio con las instituciones educativas del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas del estado, las cuales son, la Universidad Politécnica de Sinaloa, la Universidad Politécnica del Valle del Évora, la Universidad Tecnológica de Culiacán y la Universidad Tecnológica de Escuinapa, con la cual se abre la posibilidad de intercambio académico, de formación de redes y cooperación académica, aun cuando hasta el momento no se ha establecido ningún proceso en este sentido. Así mismo se ha establecido convenios de cooperación con otras Universidades Politécnicas del país en este mismo sentido, como son: la Universidad Politécnica de Tulancingo y la Universidad Politécnica de Gómez Palacio.

Se muestra que la institución se encuentra actualmente creando los grupos de trabajo y los vínculos que permitan el desarrollo conjunto de competencias con los diversos medios nacionales y con miras de los extranjeros, para permitir el desarrollo de capacidades conjuntas entre las instituciones, que fomenten a su vez, la educación de calidad de los estudiantes de la UPMyS. Es un trabajo que está en sus primeras etapas, por lo que se debe de prestar especial atención para su desarrollo eficiente.

Tabla 7: Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

		ESTUDIANTES						PROFESORES					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Concepto	**Ámbito**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**	**Número**
Enviada por la institución para complementar la formación académica	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	3	7	0	0
	Internacional	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
Enviada por la institución con reconocimientos de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Recibida por la institución para complementar la	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		ESTUDIANTES						PROFESORES					
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Concepto	Ámbito	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número	Número
formación académica													
Recibida por la institución con reconocimiento de créditos	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Internacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Participación en redes académicas	Nacional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	Internacional												

Concepto	Ámbito	Maestría	Doctorado
Programas educativos de posgrado conjunto con otras IES	Nacional	0	0
	Internacional	0	0

Concepto	Ámbito	Número
Convenios de cooperación académica con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	10
	Internacional	0
Proyectos académicos y de investigación con otras IES y Centros de Investigación	Nacional	1
	Internacional	0

Tabla 8: Convenios con Instituciones Académicas y Centros de Investigación

Convenios con Instituciones Académicas y Centros de Investigación			
1	Convenio General	Universidad Politécnica de Tulancingo	18 de septiembre de 2014
2	Convenio General	Universidad Politécnica de Gómez Palacio	05 de diciembre de 2014
3	Convenio General	CIAD Culiacán	15 de enero de 2015
4	Convenio General	Convenio con las Universidades Tecnológicas y Politécnicas del Estado	16 de abril de 2015
5	Convenio General	Red de Investigación en Desarrollo Regional y Organizacional (REDEREO)	
6	Convenio General	Universidad Politécnica de Durango	10 de marzo de 2016
7	Convenio Específico	Universidad Politécnica de Durango CISCO	10 de marzo de 2016
8	Convenio General	Universidad Politécnica de Francisco I. Madero	10 de marzo de 2016
9	Convenio General	Universidad Politécnica de Quintana Roo	10 de marzo de 2016
10	Convenio General	Universidad Politécnica del Golfo de México	10 de marzo de 2016

II.6.- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

En el ámbito de impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable la UPMyS cuenta con dos programas para concientizar a los alumnos en el cuidado del medio ambiente los cuales son:

Universidad Verde:

El cual tiene como principal objetivo concientizar a la comunidad UPMyS de la importancia del cuidado del medio ambiente, implementando jornadas para el plantado y cuidado de árboles de diferentes tipos, misma que se pretende se convierta en un importante referente de sustentabilidad en la región contando con la participación activa de los alumnos, maestros y autoridades universitarias.

De conformidad con el programa institucional de Servicio Social con el que cuenta la Universidad, se implementó el Programa Institucional de Arborización mediante el cual se busca concientizar a la comunidad UPMyS sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, implementando jornadas para la plantación y cuidado de árboles de diferentes tipos en las 18 has de terreno en el que se encuentra construida la Universidad, misma que se pretende se convierta en un importante referente de sustentabilidad en la región.

En ese sentido, y en el contexto del 15 aniversario de las Universidades Politécnicas, el día viernes 19 de febrero se implementó una jornada masiva de arborización en la que toda la comunidad universitaria, alumnos, docentes y administrativos encabezados por el señor Rector participaron activamente,

De esta forma la Institución ha propiciado el desarrollo integral de los miembros de su comunidad, uniendo la excelencia académica con un fuerte compromiso social.

El programa académico de la carrera de negocios internacionales no cuenta con materias especialmente enfocadas a los temas de desarrollo sustentable, pero dentro de las materias que trata el programa académico se tratan estos temas como parte de los acuerdos nacionales e internacionales que influyen en las acciones de la carrera.

Universidad Limpia Responsabilidad de Todos:

La UPMyS adoptó una práctica tradicional en Japón llamada o-soji en la cual los estudiantes se hacen responsables de sus propios espacios educativos, dicha práctica cumple con el objetivo de sensibilizar a la comunidad estudiantil en temas de limpieza, higiene y conservación de las instalaciones de la UPMyS, mediante el desarrollo de actividades como el aseo diario de su salón de clases.

II.7.- Análisis de la vinculación.

Tal como lo enmarca el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, las actividades de extensión y vinculación se conciben como las formas a través de las cuales la Universidad responde a las necesidades de la sociedad y el mercado a atender y resolver los problemas del entorno, impulsando la amplia difusión de la ciencia, la cultura y el deporte, para su desarrollo integral con fines de desarrollo humano y social. Es a través de la vinculación como la Universidad cumple con los propósitos, funciones y demandas a las que se ha comprometido.

La vinculación de la UPMyS se ha orientado a la concertación de prácticas, estancias, proyectos y estadías para apoyar la consolidación de las competencias adquiridas por los alumnos en su proceso formativo; además de realizar otras actividades de vinculación como: la formalización de convenios de colaboración con organismos públicos, privados y de educación superior, la promoción de programas para la realización de servicio social por

la comunidad UPMyS, las jornadas de protección al medio ambiente, apoyo a campañas sociales y la diversas expresiones de grupos culturales y deportivos, entre otras más.

Estancias

El modelo educativo de las Universidades Politécnicas de Educación Basada en Competencias (EBC) permite que durante su formación profesional los alumnos que cursan el cuarto o séptimo cuatrimestre participen en el programa de estancias prácticas en el que durante un periodo de tres semanas el alumno tiene la posibilidad de conocer el ámbito empresarial y de investigación, poniendo en práctica en un ambiente real de trabajo, las competencias adquiridas.

Estancia I

En relación a lo anterior durante el periodo del 23 de noviembre al 11 de diciembre del año 2015, se llevó a cabo el primer periodo de estancias para los estudiantes del cuarto cuatrimestre de los tres programas educativos.

Como se muestra en la siguiente tabla, 117 estudiantes cursando el cuarto cuatrimestre realizaron su primera estancia en distintos organismos públicos y privados, tanto de la región como del interior del país.

Tabla 9: Estancia I

INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL 52 ALUMNOS			
N° ALUMNOS	**%**	**UBICACIÓN**	**EMPRESA**
27	52	Empresas Locales	Agrícolas, Ceuta Produce, SAGARPA, Bioga, entre otros
21	40	Mazatlán	CIAD, INAPESCA, Congeladora Pesca Siglo XXI
3	6	Culiacán	Jardín Botánico
1	2	Veracruz	Berries Paradise S.A.P.I. De C.V.
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 23 ALUMNOS			
N° ALUMNOS	**%**	**UBICACIÓN**	**EMPRESA**
21	91	Empresas Locales	UPMyS, Farmer´S Best , H. Ayuntamiento, Hospital General
2	9	Culiacán	Secretaría De Innovación Gubernamental
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES 42 ALUMNOS			
N° ALUMNOS	**%**	**UBICACIÓN**	**EMPRESA**
31	73	Empresas Locales	Agrícolas, Comercializadoras De Granos, H. Ayuntamiento, LALA Operaciones, entre otros.
4	9	Culiacán	Gobierno del Estado, Departamentos de Tesorería, Contabilidad Gubernamental, Red FOSIN
7	18	Mazatlán	Centro de Convenciones, Editorial Noroeste

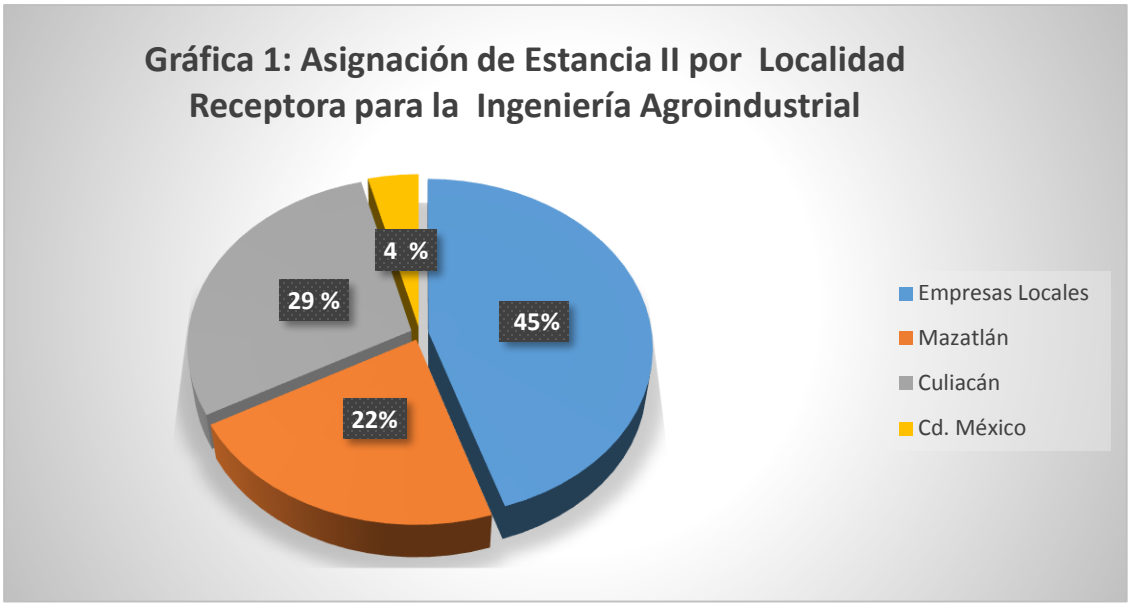
Como se puede apreciar en la tabla anterior, de Ingeniería Agroindustrial 27 de los 52 estudiantes se colocaron en empresas locales como son las agrícolas Ceuta Produce, Del Campo y Asociados, la delegación local de SAGARPA y Bioga las Cabras. Así mismo, 21 alumnos que representan un 40% del alumnado se desplazaron a la ciudad de Mazatlán a organismos de investigación como CIAD, INNAPESCA, y una tercera del giro agroindustrial; 3 alumnos más en la ciudad de Culiacán cursaron su estancia en el Jardín Botánico y finalmente una estudiante se trasladó a

la ciudad de Tuxpan en el estado de Veracruz a una empresa productora y comercializadora de zarzamoras, frambuesas y arándanos.

Por otra parte, en la Ingeniería en Tecnologías de la Información, la tendencia de los estudiantes fue permanecer en la localidad y sus alrededores, pero sin salir del municipio, realizando su estancia practica en instituciones como el H. Ayuntamiento, el Hospital General, Instituciones Educativas como la UAS y otros organismos privados como la Agrícola Farmer´s Best. Sin embargo, dos alumnos cuyas posibilidades y recursos les permitían trasladarse fuera del municipio realizaron su estancia en la Subdirección de Desarrollo Tecnológico de la Secretaría de Innovación Gubernamental del Estado de Sinaloa en la ciudad de Culiacán, finalmente en la Licenciatura en Negocios Internacionales, un 73 % de los estudiantes se asignaron localmente en empresas del giro exportador y de alimentos, en la ciudad de Mazatlán se colocaron seis alumnos en diversas actividades de promoción, ventas y mercadotecnia la CANACO, y una más en las oficinas administrativas del Editorial Noroeste; por otra parte, se ubicaron cuatro estudiantes en distintas áreas de Gobierno del Estado en la ciudad de Culiacán.

Estancia II

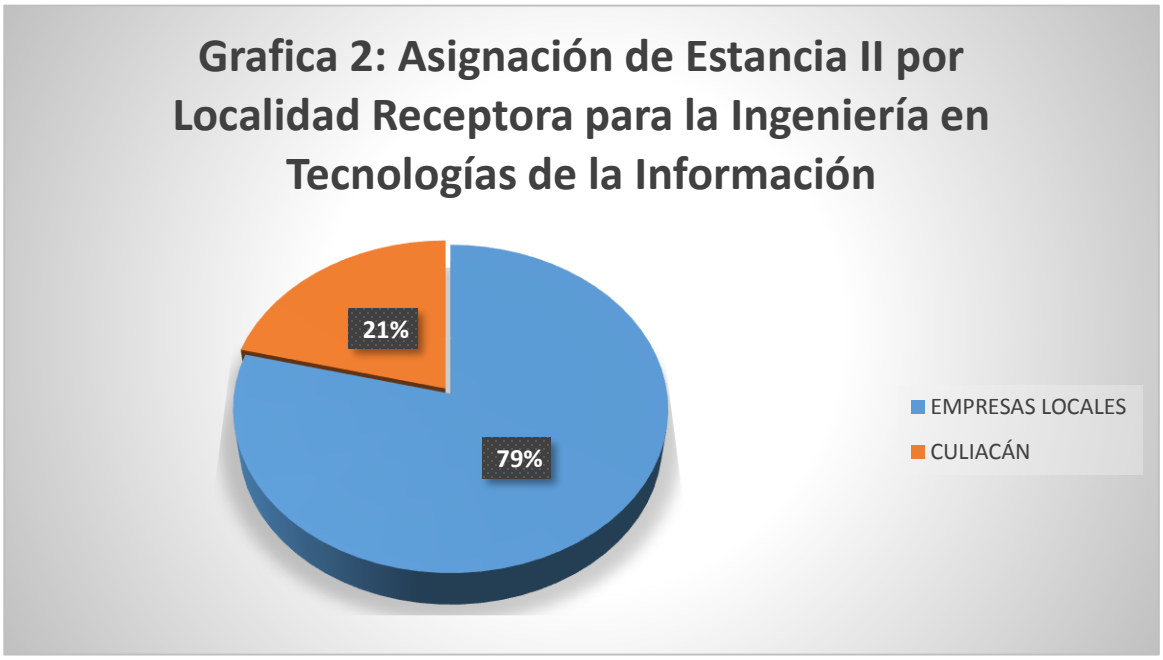
De igual forma el modelo de educación seguido por la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, contempla un segundo periodo de estancias para los estudiantes que cursan el séptimo cuatrimestre de su carrera. Dicho periodo se llevó a cabo en la misma fecha que el proceso descrito anteriormente, esto es del 23 de noviembre al 11 de diciembre del año 2015. En este segundo periodo de estancias participaron un total de 76 estudiantes, de los cuales 31 pertenecen a la carrera de Ingeniería Agroindustrial como se muestra en la siguiente gráfica.



Tal como se muestra en la gráfica anterior un 14 de los 31 estudiantes, lo cual representa un 45 % permanecieron en la localidad, realizando sus estancias en empresas del giro agroindustrial tales como la delegación local de SAGARPA, algunas empresas agrícolas como Farmer´s Best, Roca Producciones Hortícolas, y el Modulo de Riego. Por otra parte, un porcentaje de alumnos mayor a la mitad decidieron realizar sus estancias en empresas foráneas, en ciudades como Mazatlán, Culiacán y la Cd. De México.

En Ingeniería en Tecnologías de la Información del séptimo cuatrimestre, 15 estudiantes con una representación del 79 % decidieron realizar sus estancias prácticas apoyando áreas de sistemas y soporte tecnológico en empresas locales como el Módulo de Riego, Hospital General, el H. Cuerpo de Bomberos, la Junta Municipal de Agua Potable y algunas otras instituciones educativas. Así mismo, como se muestra en la siguiente gráfica, un 21% de los 19

estudiantes de la Ingeniería en Tecnologías de la Información realizaron su estancia en la ciudad de Culiacán en empresas como el editorial Noroeste y Sistemas Multidireccionales SM8 de México S.A. de C.V.



Por último, en la estancia número 2 para la Licenciatura en Negocios Internacionales, existió una participación total de 26 estudiantes, de los cuales 14 alumnas con un porcentaje de participación del 53% se ubicaron en la ciudad de Culiacán en instituciones como la Secretaría de Desarrollo Económico, la Delegación de la Secretaría de Economía y ProMéxico. Un 19%, es decir 5 alumnas en la ciudad de Mazatlán se colocaron en diversas actividades de promoción, ventas y mercadotecnia de la empresa automotriz Plasencia S.A. de C.V., el SAT y la CANACO respectivamente; otro 23% representa la colocación local, la cual incluye 6 alumnos en empresas locales del giro exportador y finalmente una alumna se trasladó a la ciudad de San Luis Rio Colorado en el estado de Sonora en la empresa TSE Brakes de México S.A. de C.V.

Estadías

Bajo el mismo esquema de Educación Basada en Competencias, el programa académico de la UPMyS tiene como estrategia para movilizar las competencias profesionales de los estudiantes, la realización una estadía durante el décimo cuatrimestre de educación en los sectores productivos, de investigación o de servicio, en la cual el alumno aplica las competencias adquiridas durante su formación en los espacios educativos.



La estadía práctica se desarrolla en un tiempo de 4 meses, y se debe de cumplir con 600 horas efectivas de trabajo de tiempo completo en el lugar seleccionado, como se muestra en la siguiente tabla, 75 estudiantes cursando el décimo cuatrimestre se encuentran realizando su estadía, durante el periodo enero – abril del presente año en distintos organismos públicos y privados, tanto de la región como del interior del país.

Tabla 10

INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL 27 ALUMNOS			
N° ALUMNOS	**%**	**UBICACIÓN**	**EMPRESA**
17	62	Empresas Locales	Agrícolas, Acuícolas, Ceuta Produce, SAGARPA, entre otras.
7	26	Culiacán	CIAD, Chata, Rastros y Frigoríficos de Culiacán
12	6	Mazatlán	Tostaditas Blancas
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN 21 ALUMNOS			
N° ALUMNOS	**%**	**UBICACIÓN**	**EMPRESA**
8	38	Empresas Locales	Módulo de Riego, Farmer´S Best , H. Ayuntamiento, Hospital General, Instituciones Educativas
7	33	Mazatlán	UPC Corporate, Chevrolet, Emerald Bay, 4ta Zona Naval Militar de Mazatlán

5	24	Culiacán	Toyota, Suma Soluciones, Monarch Tecnología
1	5	Los Mochis	
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES 27 ALUMNOS			
N° ALUMNOS	**%**	**UBICACIÓN**	**EMPRESA**
16	59	Empresas Locales	Agrícolas, Comercializadoras De Granos, H. Ayuntamiento, UPMyS, entre otros.
3	11	Culiacán	SEDECO,
2	7	Mazatlán	API, PINSA
2	7	Ensenada	Agencia Aduanal Global,
2	7	Tijuana	Aduana SAT
1	4.5	San Luis Rio Colorado	Agencia Aduanal Ulloa de San Luis, Grupo Aduanal Aceves
1	4.5	Tepic	Embotelladora del Nayar

Vinculación Social

Como parte de su responsabilidad social y fomento a sus valores, la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra realiza actividades de vinculación con el sector social; parte fundamental de esta labor es la contribución activa para la solución de los principales retos de nuestra sociedad.

En ese sentido, el 19 octubre del año 2015 durante el marco de la conmemoración de “El Mes de Sensibilización sobre el Cáncer de Mama” la UPMyS participó activamente en la marcha organizada por el sistema DIF municipal para tal fin.

Durante los meses de enero y febrero del 2016 la Universidad se hizo presente con la participación de sus jóvenes universitarios en la campaña “Unete a las Filas de Juventud” organizada por la Cruz Roja Mexicana para para llevar a cabo servicios asistenciales humanitarios, a través de una capacitación y cursos sobre primeros auxilios, nudos y amarres, desarrollo de la personalidad, inducción a la Cruz Roja, mismos que les servirán para su desarrollo personal y el bienestar de la sociedad.

De la misma manera, en atención a la invitación del sistema DIF municipal para participar en la campaña de donación de medicamentos para poyo a personas de escasos recursos económicos y con necesidades de atención médica, el 26 de febrero del presente año alumnos representantes de cada uno de los 12 grupos de la UPMyS acudieron a hacer la entrega formal de los medicamentos recabados por la comunidad universitaria.

De la misma manera, la Universidad se ha visto inmersa en diversas actividades de vinculación social, las cuales permiten el activo acercamiento de la institución con la región en la que se asienta.

Convenios y Seguimiento

Así mismo, respecto al seguimiento de los convenios anteriormente establecidos, hemos afianzado lazos de una colaboración exitosa no solo a través de las actividades de estancias prácticas de los estudiantes, sino en el particular caso de la empresa Bioga las Cabras S.A. de C.V. con quien firmamos nuestro primer convenio en el mes de mayo del 2014, con una activa participación del personal directivo de dicha empresa en actividades académicas de la UPMyS, como su colaboración en el estudio de factibilidad para la selección de una nueva carrera en la UPMyS y las demás actividades que se deriven para la implementación de dicho programa.

Tabla 11: Análisis de la vinculación con el entorno

Principales acciones de vinculación		
	Número	**Monto 2015**
Convenios		
Con el sector productivo	7	0
Con los gobiernos federal, estatal y municipal	3	0
Proyectos con el sector productivo	0	0
Proyectos con financiamiento externo	0	0
Patentes	0	0
Servicios (señalar el tipo)		
Laboratorios	0	0
Elaboración de proyectos	0	0
Asesorías técnicas	0	0
Estudios	0	0
Educación continua (cursos, diplomados, talleres, entre otros)	0	0
Algunos otros aspectos (detallar)		
.		
.		0
Total de recursos captados en 2015		**0**

Tabla 12: Convenios con el Sector Productivo

Convenios con el Sector Productivo			
1	Carta Intención	Agrícola Campo y Valle S.A. De C.V.	29 de mayo de 2014

2	Carta Intención	Productores Agrícolas de Elota S.A. de C.V.	29 de mayo de 2014
3	Carta Intención	Granos Patrón S.A. de C.V.	29 de mayo de 2014
4	Convenio General	Bioga las Cabras S.A. de C.V.	29 de mayo de 2014
5	Convenio General	CANACO Mazatlán	23 de febrero de 2015
6	Convenio General	Módulo de Riego Elota	02 de marzo de 2015
7	Convenio General	CanNatutlán Sucrett S. de R.L. de C.V. (Onilikan)	01 de septiembre de 2015

Tabla 13: Convenios con Instituciones gubernamentales de nivel Federal, Estatal y Municipal

Convenios con Instituciones gubernamentales de nivel Federal, Estatal y Municipal			
1	Carta Intención	H. Ayuntamiento de Elota	28 de mayo de 2014
2	Convenio General	Red Nacional de Fonotecas	05 de diciembre de 2014
3	Convenio General	Secretaría de Desarrollo Económico del Estado de Sinaloa	09 de septiembre de 2015

II.8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.

NO APLICA: Porque es primera autoevaluación, por poder participar hasta ahora en el PFCE.

II.9.- Análisis de la capacidad académica.

Para realizar el conjunto de actividades académicas, científicas, culturales y deportivas la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, en la actualidad desarrolla su quehacer con una plantilla laboral de 42 empleados activos, de ellos 25 como personal docente de asignatura, 2 profesores investigadores de tiempo completo y 15 como personal administrativo, considerando los mandos medios y directivos de la institución. Como se ha mostrado, el crecimiento de la planta docente y administrativa, es bajo en comparación del crecimiento de matrícula.

Tabla14: Planta de trabajadores por trabajo desarrollado y nivel

CICLO ESCOLAR	PROFESOR DE				DOCENTES	ADMINISTRATIVOS	TOTAL DE
	T	L	M	D			
2012-2013	1	8	1	0	10	7	17
2013-2014	2	11	6	0	18	9	26
2014-2015	3	16	5	1	25	14	38
2015-2016	1	16	8	2	27	15	42

Cabe destacar que en el cuatrimestre de enero a abril de 2016 los grupos de la primera generación salieron a el cuatrimestre de estadías, por lo que, aun cuando se sigue contando con 15 grupos, tres de ellos están siguiendo sus actividades académicas en las prácticas laborales dentro de la industria, su cuatrimestre 10, por lo que la necesidad de docentes disminuye en comparación de los cuatrimestres anteriores, lo cual se ve reflejado en la necesidad menor de docentes para cubrir las necesidades institucionales.

Con base en la información con que cuenta la institución y la información proporcionada por la Subsecretaría de Educación Superior (SES) (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se hizo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de los PE, y con ello continuar propiciando su fortalecimiento, detectando que debido al bajo presupuesto otorgado a la Universidad no ha sido posible realizar la contratación de suficientes Profesores de Tiempo Completo, a pesar del aumento en la matrícula.

Analizando las 6 convocatorias que el PRODEP 2016 emitió, sólo se pudo participar en esta ocasión en el "Apoyo a la incorporación de nuevos profesores de tiempo completo", ya que nuestra institución que fue creada apenas en 2013 y la contratación de doctores se realizó hasta el segundo semestre de 2015; los Profesores Investigadores de Tiempo Completo (PITC) postulados son: Dr. Luis Alfredo Gallardo Millán y el Dr. Henri Márquez Pacheco. Este último profesor presentó en la convocatoria CONACyT 2016, solicitud de su ingreso al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En el marco del Programa de Formación de Profesores e Investigadores de Calidad (ProFoPIC), recientemente se instauró el Programa de Doctores Jóvenes de la UPMyS, que tiene como objetivo consolidar una planta de buenos profesores elevando en forma permanente y progresiva los niveles de habilitación del personal académico, estimulando a los estudiantes de excelencia para integrarse a la planta de profesores a través de estudios de doctorado en posgrados de calidad y contratando nuestro personal de carrera tomando cuenta siempre este propósito, en el cual se pretende seleccionar a los alumnos más destacados para establecer compromisos en los cuales los alumnos puedan estudiar posgrados, preferentemente doctorado y finalmente una vez que obtengan el grado regresen a laborar a la Universidad que los formó. Con este programa se pretende incentivar a los estudiantes a continuar con su preparación, con el compromiso de que, al culminar, podrán ejercer sus especialidades en la Universidad, para contribuir al proceso de mejora continua de la capacidad y competitividad académica de la institución.

La Universidad se encuentra en un proceso de capacitación continua de su personal, razón por la cual puso en marcha el Programa Permanente de Capacitación y Actualización del Personal (ProPeCAP), donde se han impartido a la planta docente de la Institución los siguientes cursos y diplomados:

En noviembre de 2012 tres profesores de la Universidad tomaron el Diplomado en Formación Docente de Nivel Superior impartido por el Centro de Actualización Magisterial de Mazatlán; el cual tuvo una duración de 7 meses; en marzo de 2013 la Universidad Politécnica de Sinaloa (UPSIN) en conjunto con la Coordinación de Universidades Politécnicas puso en marcha el curso de Educación Basada en Competencias modalidad en línea con la participación de 6 docentes, en los meses de agosto y diciembre de 2013 se impartió el curso Modelo Educativo de EBC en las instalaciones del Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Sinaloa (ICATSIN), donde trabajamos inicialmente en tanto nos construían nuestro propio edificio.

Del 25 al 28 de 2014, como parte del ProPeCAP se impartió a la planta docente de la Institución el Curso Taller “Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias”, con un valor curricular de 40 horas. Dicho curso fue impartido por parte de la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Este es el primer curso de este tipo, que fue parte de un diplomado sobre esta temática que se impartió, a finales de cada cuatrimestre. El citado curso fue recibido por 16 miembros de la planta docente que en ese momento laboraban en la institución representando el 80% de la planta docente capacitada.

Para cumplir y dar continuidad con el diplomado, antes señalado se impartió a la planta docente de la Institución el Segundo Curso Taller “Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias”, el cual se denominó “Estrategias Didácticas Aplicadas al Enfoque en Competencias” con un valor curricular de 40 horas. El citado curso fue recibido

por 19 miembros de la planta docente que en ese momento laboraban en la institución representando el 82.6% de la planta docente capacitada.

El tercer Curso Taller "Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias", de ese mismo diplomado se denominó "Diseño de instrumentos de evaluación en el enfoque basado en competencias" con un valor curricular de 40 horas. El citado curso fue recibido por 22 miembros de la planta docente que en ese momento laboraban en la institución representando el 79% de la planta docente capacitada.

Finalmente se llevó a cabo el cuarto curso taller denominado "TIC TAC en la Educación", sobre el uso de las TIC´s en el modelo por competencias, al cual asistieron 24 profesores, los cuales representan el 82.75% de la planta docente a ese momento en la institución. Con este curso se concluye el Diplomado denominado "Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias" el cual fue recibido en su totalidad por 13 profesores, los cuales recibieron el diplomado con un valor curricular de 160 horas. Actualmente se encuentra en pláticas con la Dirección General de Escuelas Preparatorias, para que los docentes que no pudieron recibir alguno de los cursos, puedan complementarlo en línea, a través de las Plataformas Virtuales que se aprendieron dentro del mismo.

Los días del 15 al 17 de diciembre del 2015, se llevó acabo el *Curso- taller de actualización para la intervención docente con valores,* con el propósito de que de los profesores reflexionaran acerca de la práctica docente, el cual permitió identificar los errores y aciertos más comunes que se cometen en el aula universitaria. Una intención particular del formato "Taller", en lugar de "Curso", fue provocar que los participantes contrastaran los diferentes niveles de su actuar cotidiano en el aula y encontraran formas para mejorarlo.

Este curso taller fue impartido por el Dr. Ambrosio Mojardín Heráldez, distinguido catedrático de la Universidad Autónoma de Sinaloa, con una amplia experiencia en el tema de los valores; con una retroalimentación exitosa. En donde se obtuvo la siguiente participación del personal docente de la UPMyS, 25 profesores participantes, que representó 86%.

Complementario a los cursos personales que se están impartiendo, adquiridos con el apoyo de del proyecto de PADES 2014, denominado, actualmente los docentes y administrativos de la Universidad cuentan con los cursos en línea como una alternativa de capacitación. Dichos cursos actualmente están siendo tomados por el personal de la institución y son una herramienta que permite el acercamiento con las tecnologías de la información como alternativa de su formación.

Tabla 15: Catálogo de Cursos a distancia adquiridos e impacto estimado

Número de Cursos	*nombre de curso*	*Institución que lo imparte*	*Impacto*
3	*Los entornos virtuales de aprendizaje. Bases para una didáctica de conocimiento*	*Instituto Mahuer*	*202*
1	*habilidades directivas*	*Instituto Mahuer*	*Toda la Universidad*
4	*Administración del tiempo*	*Instituto Mahuer*	*4*
2	*Administración de procesos de trabajo*	*Instituto Mahuer*	*2*

5	*excell financiero*	*etraining*	*105*
1	*TKT essentials Online (Teaching Knowledge Test)*	*British Council*	*151*
20	*Los Problemas de Indisciplina en el Salón de Clases*	*Quality Human*	*339*
5	*diplomados en línea en tutorías*	*CENID*	*324*

Tabla 16: Indicadores de la capacidad académica.

	2012		***2015***		***Variación 2010-2015***		***2015***
	Absolutos	***%***	***Absolutos***	***%***	***Absolutos***	***%***	***Media nacional a diciembre de 2015***
PTC	*0*	*0.0*	*2*	*100*	*2*	*100*	
PTC con posgrado	*0*	*0.0*	*2*	*100*	*2*	*100*	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	*0*	*0.0*	*2*	*100*	*2*	*100*	
PTC con doctorado	*0*	*0.0*	*2*	*100*	*2*	*100*	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	*0*	*0.0*	*2*	*100*	*2*	*100*	
PTC con perfil							
PTC con SNI							
CAC							
CAEC							
CAEF							

II.10.- Análisis de la competitividad académica.

NO APLICA debido a que todavía no contamos con alumnos egresados, por lo que no hay manera de analizar si la competitividad académica actual sea la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución y a la vez poder tener los elemento que permitan actualizar o enriquecer el proceso de planeación y mejora continua del funcionamiento institucional.

II.11.- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

NO APLICA este punto dentro del marco de esta convocatoria, debido a que el punto anterior del análisis la competitividad académica y la capacidad académica, no se pudieron analizar por no contar con alumnos egresados, por consiguiente, no tener PE evaluables y no registramos todavía competitividad.

Como se ha mencionado anteriormente, los tres PE son de reciente creación y tendrán sus primeros egresados en mayo del presente año, motivo por el cual la relación entre la capacidad y competitividad académica aún no son

las adecuadas; sin embargo, se han sentado las bases para que, en un futuro cercano, se tengan indicadores favorables, que coadyuven a construir programas competitivo y de calidad, para lo cual se requerirá de numerosos esfuerzos de la plantilla laboral, así como del personal administrativo, para gestionar los recursos necesarios para que esto suceda.

II.12.- Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas.

Sin duda las carreras que han tenido un mayor desarrollo son las de Ingeniería Agroindustrial y Negocios Internacionales, con una matrícula en constante crecimiento y la existencia de cuando menos un PITC en cada uno de ellas, que están siendo el embrión de la conformación de un cuerpo académico multidisciplinario en formación, que en su momento registraremos ante la instancia correspondiente, con un menor desarrollo de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información, con un menor crecimiento de su matrícula y no cuenta aún con ningún PITC. Estamos trabajando la autoevaluación de las tres carreras siguiendo los manuales de los CIEES correspondientes para la evaluación diagnóstica, para que una vez que obtengamos el estatus de programas educativos evaluables definamos las rutas específicas para la consecución de la acreditación en los organismos reconocidos por el COPAES.

II.13.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

La misión de la UPMyS es muy clara cuando establece que esta institución debe formar integralmente profesionistas del nivel superior, con vocación de liderazgo tecnológico y espíritu emprendedor; de acuerdo al modelo educativo basado en competencias, a través de la *generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura*, mediante una investigación y docencia de calidad, manteniendo una *estrecha vinculación con los diversos sectores sociales y productivos e instituciones del estado*, la región, el país y el extranjero, para que se incida en el desarrollo y progreso de dichos sectores

La universidad moderna es esencialmente difusora de la cultura y promotora del deporte como elementos en la formación integral de los estudiantes, incidiendo a favor de la mejora del lenguaje, de los valores, de la técnica y de las costumbres echando mano de los principios sociales para definir acciones concretas, se hace un trabajo netamente educativo, un trabajo de desarrollo de la cultura. Formar en la dignidad humana debe ser un esfuerzo educativo durante y para toda la vida. Formarnos para la propia dignidad es formar en y para la cultura, la cual puede ser entendida como todo aquello que hace a la persona más persona.

Se trata pues de fortalecer la identidad nacional a través de la difusión del patrimonio cultural y el conocimiento de la diversidad cultural, incrementar las acciones para un mayor conocimiento y difusión del patrimonio cultural, en especial para estudiantes y docentes, considerando las aportaciones de las culturas locales como elementos enriquecedores de la educación. Ampliar el acceso a la cultura como un medio para la formación integral de mexicanos libres y creativos para emprender proyectos en la vida.

Estamos convencidos que, para combatir la cultura de violencia, que caracteriza a la sociedad contemporánea, el mejor antídoto es ampliar las actividades del deporte y la cultura, que al mismo tiempo contribuyen grandemente a fortalecer la imagen institucional, la Universidad, por tanto, debe elaborar proyectos y establecer convenios para la generación de espacios deportivos y culturales para la comunidad universitaria y la sociedad. Fomentar la participación de la comunidad universitaria en eventos culturales, cívicos, jornadas de difusión y apoyo a la comunidad.

Una retrospectiva de resultados en las actividades deportivas, y culturales es:

- En el ciclo 2012-2013 la UPMYS tuvo participación en el V Encuentro Nacional Interpolitécnicas celebrado en Pachuca Hidalgo, logrando medalla de plata en Tae Kwon Do y cuarto lugar en voleibol de playa de la rama varonil.
- En el ciclo 2013-2014 en el 1er. Encuentro Regional Interpolitécnicas realizado en Mazatlán, en el mes de octubre de 2013, el equipo de futbol tuvo una buena participación y el equipo de voleibol de playa varonil obtuvo el primer lugar, logrando así el pase para participar en el VI Encuentro Nacional Deportivo y Cultural Inter UPOLS que se realizó en Querétaro del 20 al 23 de marzo del año en curso.
- En lo que respecta al aspecto deportivo, la Universidad ha competido actualmente en el torneo Regional UNIPOL Durango 2014, presentando resultados positivos, ya que volvió con el primer lugar en las tres ramas deportivas en las que envió participantes (Futbol, Voleibol de Salón y Voleibol de Playa, lo cual demuestra que es parte de los intereses de los estudiantes el desarrollo deportivo, aun cuando no se cuenta con áreas en las cuales puedan practicar el deporte en los terrenos de la Universidad.
- En el Torneo Nacional Interpolitecnicas Mazatlán 2015 se obtuvo el primer lugar en voleibol de playa, 3er lugar en futbol soccer y una participación destacable por parte del equipo de voleibol de salón.
- Se participó en el Torneo Regional interpolitecnicas Chihuahua 2015, en la cual se tuvo una participación destacada, obteniendo el primer lugar en futbol soccer, segundo lugar en las ramas de canto, futbol siete y futbol soccer femenil, y una participación destacada en voleibol, permitiendo a la Universidad participar en el torneo regional a llevarse a cabo en Durango en marzo de 2016.
- En el VIII Encuentro Nacional Deportivo y Cultural Inter UPOLS de Durango, marzo 2016, una fuerte tormenta de nieve en la sierra de Sinaloa – Durango, nos obligó a dormir en las inclemencias del tiempo y nos impidió llegar a tiempo y refrendar nuestros buenos resultados en Futbol y Voleibol, disciplina deportiva en el que íbamos a defender nuestro campeonato nacional y en donde observamos una falta de sensibilidad de los organizadores y de los responsables de los juegos a decretar como perdidos los partidos a los que no pudimos llegar, lo que nos quitó la posibilidad de avanzar y en el caso del voleibol de playa ni siquiera participar.
- Dentro de las actividades culturales, cabe destacar la participación de las alumnas y alumnos de la institución en la ceremonia de elección de reina nuestra belleza UPMyS 2016, en el cual resulto como elegida la alumna Adilene Sanchez Alatorre de la Licenciatura en Negocios Internacionales, 2 b, y que participio con una comparsa en el carnaval la Cruz 2016, en el cual esta institución fue representada dignamente en la sociedad, como una herramienta de promoción.
- Cabe destacar a su vez, la participación de un alumno, en el concurso de Canto de la Cruz de elota, en el cual obtuvo el 2do lugar, con lo cual muestra que la educación artística es un valor que se vive en esta comunidad Universitaria.
- Se han realizado campañas de concientización sobre la importancia de la cultura de la prevención de las adicciones, así como de planificación familiar y sexualidad sana, debido a la importancia de estos flagelos de la sociedad, y su repercusión en la culminación de las metas educativas del alumnado.
- Se han organizado semanas culturales donde se han presentado conferencias relativas al área de las Tecnologías de la Información, se han proyectado videoconferencias y se realizó un ciclo de proyección de títulos cinematográficos para fomentar el aprecio a las diversas expresiones de cultura y arte que propician la convivencia con los diferentes actores sociales

La calidad y pertinencia de la capacidad y competitividad académicas, se deben reflejar en la mejora de la atención y formación integral del estudiante en cuanto a: conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores que le permita construir con éxito su futuro, ya sea al incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida.

II.14.- Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

NO APLICA: Debido a que este es el primer ejercicio de autoevaluación, y a la falta de egresados, consideramos que este apartado no es aplicable para el presente documento.

II.15.- Síntesis de la autoevaluación del PFCE

La UPMyS es considerada como una institución de reciente creación, y tendrá sus primeros egresados para mayo del presente año, por lo que aún no cuenta con programa educativos (PE) evaluables, no se cuenta con ningún posgrado. En ese entendido, este es el primer ejercicio de autoevaluación en el marco del PFCE, los tres PE son pertinentes, dado a que ha considerado las prioridades de los planes de desarrollo, así como los estudios de factibilidad realizados, el modelo educativo, las competencias profesionales, así como los aspectos de investigación. Por otro lado, al ser parte del conjunto de las Universidades Politécnicas y Tecnológicas, es considerada como innovador en materia educativa, al fomentar la relación entre el estudiante y los sectores industriales y de investigación, existe un insuficiente desarrollo del Programa Institucional de Tutorías. Así mismo, la Universidad ha gestionado relaciones de cooperación académica con otras instituciones pertenecientes al mismo sistema de UP con miras a favorecer el intercambio académico y así enriquecer la formación del alumnado, sin embargo, aún hace falta dedicar mayores esfuerzos para lograr este tipo de relaciones con instituciones de talla internacional. En lo que respecta al ámbito industrial, la UPMyS ha realizado convenios de trabajo entre empresas en el ámbito de las tres carreras que oferta, con lo cual se fomenta la incorporación del alumnado a la vida laboral. Actualmente, se cuenta con un insuficiente personal de carrera (PITC), se requiere incrementar los grados de habilitación y certificación al PRODEP, SNI y otros organismos certificadores de nuestros profesores, integrar a los profesores en Cuerpos Académico (CA), iniciar los procesos de evaluación diagnostica de los CIEES y la ruta hacia la acreditación de PE por organismos reconocidos por el COPAE,S, logrando con ello un incremento en la capacidad y competitividad del PE. Aunado a todo lo anterior, se requiere seguir fomentando la participación de los alumnos en actividades de índole deportiva, cultural y artística, así como también, se impulsar la cultura del cuidado del medio ambiental, implementando campañas de arborización y escuela limpia.

Síntesis de la autoevaluación académica institucional

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación**	**Atención de recomendaciones CIEES-COPAES**	**Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)**	**Capacidad Académica**	**Formación integral del estudiante**	**Otras fortalezas**
1	Los tres Programas Educativos son pertinentes, con estudio de factibilidad previo y realización de su análisis de la Situación de Trabajo actualizado										Se evalúa cuatrimestre a cuatrimestre el desempeño de los profesores

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación**	**Atención de recomendaciones CIEES-COPAES**	**Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)**	**Capacidad Académica**	**Formación integral del estudiante**	**Otras fortalezas**
2			La UPMyS, como parte de las Universidades Politécnicas y Tecnológicas, se sustenta en un modelo innovador.								Se realiza, cuando menos un curso de capacitación o actualización cada cuatrimestre
3					Esta Universidad desarrolla Programas orientado a promover la Educación ambiental						
4						Se cuenta con un conjunto de convenios de vinculación que dan soporte a las estancias y estadías					
5				la Universidad ha gestionado relaciones de cooperación académica con otras instituciones pertenecientes al mismo sistema de UP y otras instituciones educativas regionales y nacionales						Se desarrolla un amplio programa de cultura, deporte y formación valoral, dirigido a la formación integral	

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación**	**Atención de recomendaciones CIEES-COPAES**	**Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)**	**Capacidad Académica**	**Formación integral del estudiante**	**Otros problemas**
1							La institución es de reciente creación, y tendrá sus primeros egresados para mayo del presente año, por lo que aún no cuenta con programa educativos (PE) evaluables		Se cuenta con un insuficiente personal de carrera (PITC),		
2									Insuficiente desarrollo de los grados de habilitación de los profesores y certificación al PRODEP, SNI y otros organismos certificadores		
3					Insuficiente desarrollo de relaciones con instituciones de talla internacional				Falta integrar formalmente a los profesores en Cuerpos Académico (CA)		
4			Existe un insuficiente desarrollo del Programa Institucional de Tutorías						Imposibilidad iniciar los procesos de evaluación diagnostica de los CIEES y la ruta hacia la acreditación de PE por organismos reconocidos por el COPAES, por tener que contar con egresados hasta mayo de 2016.		

III.- Actualización de la planeación en el ámbito institucional.

III.1.-La misión institucional.

Misión:

Formar Integralmente profesionistas del nivel superior, con vocación de liderazgo tecnológico y espíritu emprendedor; de acuerdo al modelo educativo basado en competencias, a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, sustentada en valores, con equidad de género, conciencia ecológica y de protección del medio ambiente, mediante una investigación y docencia de calidad, manteniendo una estrecha vinculación con los diversos sectores sociales y productivos e instituciones del estado, la región, el país y el extranjero, para que se incida en el desarrollo y progreso de dichos sectores.

III.2.- La visión institucional a 2018.

Para 2018, la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra es reconocida estatal y nacionalmente como una institución pública de educación superior tecnológica que imparte programas educativos de calidad y pertinentes; estrechamente vinculada a los sectores sociales y productivos e instituciones y organismos del estado, nacionales e internacionales; que cuenta con buenos profesores y alta capacidad académica para realizar una docencia de calidad e investigación y desarrollo tecnológico; difunde la cultura y brinda servicios de calidad a la sociedad; contando con instalaciones propias, modernas, suficientes y equipadas, y realizando una gestión eficiente y eficaz, con rendición de cuentas.

La UPMyS ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa, ofertando Programas de educación superior tecnológica, evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES,

La Universidad ofrece Programas Académicos (PE) pertinentes con principios de equidad, inclusión y calidad.

La Institución cuenta con el capital humano con posgrado y certificados en el ProDEP, SNI y otros organismos.

Sus profesores están integrados en cuerpos académicos y participan en redes regionales, estatales, nacionales o internacionales de trabajo interinstitucional.

La Educación Superior en la UPMyS se realiza con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible, que permita actuar en escenarios emergentes locales, regionales y globales.

En la Universidad las funciones sustantivas de la Educación Superior son resultado de la vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social atendiendo las necesidades de los estudiantes.

La Institución fomenta la movilidad interinstitucional de docentes, investigadores y estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional.

Los estudiantes de la UPMyS reciben una formación integral y con valores a través de un amplio programa cultural, deportivo, de combate a las adicciones y de protección del medio ambiente, considerando siempre la equidad de género.

III.3.- Los objetivos estratégicos y Metas Compromiso para el periodo 2016-2019.

Sin duda el Plan de Desarrollo Institucional UPMyS 2014-2017, es un instrumento de trabajo institucional sustentado en el modelo de planeación *estratégica por objetivos*, en el cual se destacan políticas, ejes estratégicos,

objetivos, metas y acciones que han dado rumbo y guía al trabajo institucional de los últimos tres años y que tienen afinidad con los propósitos del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE) 2016 – 2017.

Los objetivos y metas compromiso que atañen de manera particular al PFCE-ProFOE 2016-2017, de acuerdo con las políticas institucionales o ejes estratégicos transversales a que corresponden, son:

OE1	Incrementar la calidad y cobertura de la UPMyS de manera significativa, con programas evaluados por los CIEES y acreditados, en su mayoría, por organismos del COPAES.
OE2	Garantizar programas de estudio pertinentes, con principios de equidad, inclusión y calidad.
OE3	Elevar los niveles de habilitación del personal académico e impulsar su certificación por el ProDEP, SNI y otros organismos.
OE4	Integrar a los profesores en cuerpos académicos buscando su participación en redes regionales, estatales, nacionales o internacionales de trabajo interinstitucional.
OE5	Consolidar el modelo educativo basado en competencias, innovador y flexible que propicie la formación humana integral.
OE6	Incrementar la permanencia y eficiencia terminal de todas los PE que se ofertan.
OE7	Vincular la docencia, la investigación y la extensión con las demandas de profesionales del conocimiento y de los servicios de la región, del Estado y del País.
OE8	Consolidar el uso de las TIC´s en todos los ámbitos de trabajo de la Universidad.
OE9	Consolidar Formación integral de los estudiantes con el programa de formación en valores, cultura, deportes, ecología y medio ambiente.
OE10	Fortalecer la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores que mejoren el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera.

III.4.- Las políticas que orienten el logro de los objetivos estratégicos y el cumplimiento de las Metas Compromiso.

Ámbito	Políticas (POL)
1.- Evaluar y acreditar PE en los CIEES y el COPAES	**Pol_1.1**.- Propiciar que los programas educativos de la UPMyS sean evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES.
2.- Pertinencia y equidad de Programas Educativos	**Pol_2.1.-** Impulsar una educación superior inclusiva, de calidad y pertinencia.
3.- Niveles de habilitación y certificación de profesores, directivos y administrativos	**Pol_3.1**.- Promover que la UPMyS cuente con el capital humano con altos niveles de habilitación e impulsar su certificación por el ProDEP, SNI y otros organismos.
4.- Cuerpos Académico y Redes	**Pol_4.1.-** Propiciar que los profesores se integren en cuerpos académicos buscando su participación en redes regionales, estatales, nacionales o internacionales de trabajo interinstitucional.

Ámbito	Políticas (POL)
de Trabajo Interinstitucional	
5.- Modelo Educativo por competencias, innovador y flexible	**Pol_5.1.-** Promover que la Educación Superior en la UPMyS consolide el modelo flexible por competencias con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible.
6.- Permanencia y eficiencia terminal	**Pol_6.1.-** Propiciar un incremento constante de la permanencia y eficiencia terminal, reduciendo la deserción escolar en todas los PE que se ofertan.
7.- Vinculación con la empresa, el entorno regional, nacional e internacional	**Pol_7.1.-** Promover el compromiso social e impulsar la vinculación con el entorno regional, nacional e internacional.
8.- Uso de las TIC´s en ámbitos de trabajo	**Pol_8.1.-** Impulsar el uso de las TIC´s en todos los ámbitos de trabajo de la Universidad.
9.- Formación integral de los estudiantes.	**Pol_9.1**.- Propiciar la difusión y vivencia de los valores universitarios por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria. **Pol_9.2**.- Promover el programa institucional de cultura, deportes, ecología y medio ambiente para la formación integral de los estudiantes.
10.- Movilidad de estudiantes y profesores	**Pol_10.1**.- Promover la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.

III.5.- Las estrategias y acciones para el logro de los objetivos estratégicos, alcanzar las Metas Compromiso y atender las áreas débiles identificadas en la evaluación del PFCE-ProFOE 2016-2017.

Ámbito	Estrategias (E)	Acciones (A)
1.- Evaluar y acreditar PE en los CIEES y el COPAES	**E1.1**.- Realizar autoevaluaciones de los Programas Educativos atendiendo los requisitos de los CIEES y los organismos del COPAES. **E1.2**.- Definir una ruta hacia la evaluación y acreditación de los programas educativos atendiendo criterios de los organismos del COPAES y tomando en cuenta las recomendaciones de los CIEES. **E1.3**.- Establecer un Programa de atención y seguimiento de recomendaciones de los CIEES y cumplimiento de los requisitos de organismos del COPAES correspondientes, para lograr la acreditación.	**A1.1.1.**- Efectuar un autodiagnóstico preliminar de las 3 carreras existentes atendiendo requisitos de los CIEES y los organismos del COPAES. **A1.2.1**.- Preparar autoevaluaciones de los Programas Educativos atendiendo los requisitos de los CIEES, para su evaluación formal por los CIEES. **A1.2.2** Iniciar trabajos de una ruta de los programas educativos hacia el logro de la calidad (acreditación), tomando en cuenta los requisitos y recomendaciones de los CIEES y los organismos del COPAES. **A1.3.1**.- Poner a funcionar el programa de atención y seguimiento de recomendaciones de los CIEES

Ámbito	Estrategias (E)	Acciones (A)
2.- Pertinencia y equidad de Programas Educativos	**E2.1.-** Realizar los Estudios de Análisis de la Situación de Trabajo (AST) de todos los programas educativos para mantener la pertinencia de las carreras que se ofertan. **E2.2.-** Utilizar la vinculación para ampliar con pertinencia y calidad de la cobertura educativa. **E2.3.-** Participar en las comisiones nacionales para la revisión y actualización de los planes y programas de estudio. **E2.4.-** Realización de acciones y gestiones para la creación de una nueva carrera con estudio de factibilidad correspondiente.	**A2.1.1.-** Concluir los Estudios de Análisis de la Situación de Trabajo (AST) de todos los programas educativos que se ofertan para mantener la pertinencia de las carreras. **A2.1.2.-** Realizar de sesiones trabajo y encuestas con el sector productivo para determinar sus necesidades respecto a asistencia técnica, profesional y otros servicios, **A2.2.1.-** Aprovechando los convenios de vinculación echar a andar un programa de educación continua para satisfacer las demandas de capacitación y actualización de los sectores sociales, productivos y egresados. **A2.3.1**.- Buscar integrarse a las comisiones de trabajo que a nivel nacional realizan actividades de revisión y actualización de los planes y programas de estudios que imparte la Universidad para garantizar su pertinencia. **A2.4.1.-** Elaborar el estudio de factibilidad para la creación de una nueva carrera que garantice su pertinencia, para presentarlo a la COEPES estatal y llevarlo a la coordinación de Universidades Tecnológicas y Politécnicas para su aprobación
3.- Niveles de habilitación y certificación de profesores, directivos y administrativos	**E3.1**.- Mantener en funcionamiento el Programa de Formación de Profesores e Investigadores de Calidad (ProFoPIC), como instrumento para elevar los niveles de habilitación y captación de los egresados de excelencia a integrarse a la planta de profesores. **E3.2**.- Establecer el Programa de Apoyo a la Certificación de las competencias profesionales y docentes del personal académico por organismos externos (ProDEP, SNI y otros).	**A3.1.1**.- Ampliar la participación de profesores y estudiantes de excelencia en el Programa de Formación de Profesores e Investigadores de Calidad (ProFoPIC). **A3.1.2.-** Realizar la evaluación permanente de los profesores con el propósito de mejorar su grado de habilitación. **A3.2.1.**- Poner a funcionar un Programa Institucional para impulsar y apoyar la certificación de los profesores **A3.2.2.-** Apoyar a los profesores de tiempo completo para cuenten con el perfil deseable. **A3.2.3**.- Apoyar a los profesores de tiempo completo con doctorado, para que ingresen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
4.- Cuerpos Académico y Redes de Trabajo Interinstitucional	**E4.1.-** Realizar un diagnóstico de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que los profesores desarrollan en los distintos programas educativos. **E4.2.-** Integrar cuando menos un cuerpo académico en formación en cada uno de los programas educativos. **E4.3.-** Ampliar la participación de los profesores en redes nacionales e internacionales de trabajo interinstitucional.	**A4.1.1.-** Fomentar la agrupación de profesores en cuerpos académicos de acuerdo a las Líneas de generación y Aplicación del Conocimiento. **A4.1.2.-** Desarrollar líneas de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que cubran las necesidades de la región y del estado principalmente. **A4.2.1.-** Constituir un cuerpo académico en formación por cada carrera la formación. **A4.2.2** Apoyar el proceso de consolidación de los cuerpos académicos. **A4.3.1.-** Apoyar a los profesores que participen en redes regionales, nacionales e internacionales de trabajo interinstitucional.

Ámbito	Estrategias (E)	Acciones (A)
5.- Modelo Educativo por competencias, innovador y flexible	**E5.1.-** Actualizar permanente los planes y programas de estudio con enfoques de formación integral y competencias fundamentales, basados en modelos educativos flexibles. **E5.2.-** Promover la capacitación y desarrollo docente en las competencias necesarias para la óptima operación del modelo educativo.	**A5.1.1.-** Implementación completa del modelo educativo basado en competencias con enfoque flexible, con evaluación periódica y actualización permanente**.** **A5.2.1.-** Realizar cursos de capacitación disciplinaria por cada una de las carreras a través del Programa Permanente de Capacitación y Actualización de Profesores (ProPeCAP). **A5.2.2.-** Realizar cursos de actualización en el modelo por competencias por cada una de las carreras, a través del Programa Permanente de Capacitación y Actualización de Profesores (ProPeCAP). **A5.2.3.-** Realizar cursos en aspectos didácticos metodológicos, a través del Programa Permanente de Capacitación y Actualización de Profesores (ProPeCAP).
6.- Permanencia y eficiencia terminal	**E6.1.-** Regularizar el funcionamiento del Programa Institucional de estudios de deserción escolar. **E6.2.-** Sistematizar los estudios de trayectorias escolares. **E6.3.-** Fortalecer el programa de tutorías y asesorías. **E6.4.-** Ampliar y Eficientar el programa de becas	**A6.1.1.-** Realizar estudios de deserción e implementar acciones para su mejora. **A6.2.1.-** Realizar estudios de trayectorias escolares para intervención oportuna. **A6.3.1.-** Promover e incrementar las tutorías y asesorías a estudiantes. **A6.3.2.-** Promover la participación de estudiantes como Asesores pares en marco del Programa Institucional de Tutorías y Asesorías. **A6.3.3.-** Canalizar a estudiantes que requieran atención externa hacia las instancias de salud y psicopedagógicas correspondientes. **A6.3.4.-** Impartir un curso-taller sobre tutorías para los profesores de la Universidad. **A6.3.5.-** Realizar reuniones con padres de familia para atender la problemática y hacerlos participes del proceso de formación se sus hijos. **A6.4.1.-** Promover, gestionar y apoyar el incremento de estudiantes con beca.
7.- Vinculación con la empresa, el entorno regional, nacional e internacional	**E7.1.-** Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores **E7.2.-** Vincular la investigación a la problemática del entorno y a la resolución de problemas. **E7.3.-** Articular la vinculación con el nivel medio superior y el entorno social de la región. **E7.4.-** Utilizar la vinculación para ampliar la cobertura educativa. **E7.5.-** Constituir y articular el funcionamiento del consejo social.	**A7.1.1.-** Aprovechando los convenios de vinculación echar a andar un programa de educación continua para satisfacer las demandas de capacitación y actualización de los sectores sociales, productivos y egresados. **A7.2.1.-** Realizar de sesiones trabajo y encuestas con el sector productivo para determinar sus necesidades respecto a asistencia técnica, profesional y otros servicios. **A7.3.1.-** Realización de eventos académicos con los sectores productivos. **A7.3.2.-** Realización de acciones de participación de estudiantes y profesores en eventos de difusión y divulgación de la actividad científica, tecnológica e innovación **A7.4.1.-** Realización de sesiones trabajo y encuestas con el sector productivo para determinar sus necesidades

Ámbito	Estrategias (E)	Acciones (A)
		respecto a educación continua, técnica, profesional y otros servicios **A7.5.1.-** Integrar del consejo social de vinculación y desde ahí definir proyectos de investigación con participación conjunta de la Universidad y el sector productivo. **A7.5.2.-** Desarrollar líneas de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que cubran las necesidades de la región y del estado principalmente **A7.5.3.-** Elaboración del catálogo de servicios externos de la Universidad.
8.- Uso de las TIC´s en ámbitos de trabajo	**E8.1.-** Capacitar al personal académico y administrativo en el uso de TIC´s. **E8.2.-** Ampliar los recursos para la utilización de las TIC´s en la docencia, investigación y el trabajo administrativo. **E8.3.-** Consolidar alianzas interinstitucionales para compartir infraestructura, equipo y personal calificado en las TIC´s.	**A8.1.1.-** Llevar a cabo cursos y talleres en el uso de las tecnologías de la información para profesores. **A8.2.1.-** Equipar las aulas con las tecnologías de la información y comunicación (videoproyectores, internet, entre otros) **A8.2.2.-** Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos. **A8.2.3.-** Realización de las gestiones para contar con el laboratorio de idiomas y una biblioteca virtual con uso de TICs. **A8.2.4.-** Equipar completamente el auditorio como sala de videoconferencias **A8.3.1.-** Establecer convenios de alianzas interinstitucionales para compartir infraestructura, equipo y personal calificado en las TIC´s.
9.- Formación integral de los estudiantes.	**E9.1**.- Fortalecer el programa de cultura, arte y deporte para los estudiantes como una alternativa para consolidar los valores y contribuir a la formación integral.	**A9.1.1**.- Realizar jornadas de arborización del campus universitario y realizar el cuidado del medio ambiente con el entorno. **A9.1.2**.- Realizar campañas de arborización en la comunidad, en conjunto con instancias de gobierno y fundaciones. **A9.1.3**.- Consolidar el Programa Institucional Universidad Limpia Responsabilidad de Todos. **A9.1.3**.- Fomentar la participación de la comunidad universitaria en eventos culturales, cívicos, deportivos, jornadas de difusión y apoyo a la comunidad. **A9.1.4**.- Elaborar proyectos y establecer convenios para la generación de espacios deportivos y culturales para la comunidad universitaria y la sociedad
10.- Movilidad de estudiantes y profesores	**E10.1**.- Establecer un programa para difundir y aprovechar las alternativas de movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores que fortalezcan el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera. **E10.2** Impulsar la firma de convenios de colaboración entre las diferentes universidades politécnicas y otras	**A10.1.1**.- Regularizar el funcionamiento del Programa institucional de fomento la movilidad de estudiantes y docentes entre las instituciones. **A10.1.2**.- Aprovechar las convocatorias de organismos nacionales e internacionales que fomenten la movilidad de estudiantes y profesores.

Ámbito	Estrategias (E)	Acciones (A)
	instituciones de educación superior que permiten la movilidad. **E10.3**.- Implementar las experiencias académicas externas como elementos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.	**A10.2.1**.- Acrecentar la firma de convenios con instituciones educativas nacionales e internacionales para impulsar la movilidad de estudiantes y profesores. **A10.2.2.**- Apoyados en el programa institucional de movilidad impulsar estancias de investigación con académicos nacionales e internacionales que desarrollen líneas de investigación que contribuyan al desarrollo de la región y el estado. **A10.3.1**.- Organizar eventos de retroalimentación de las experiencias de estudiantes y maestros que participen en actividades de movilidad.

Síntesis de la planeación académica institucional (para el documento PFCE)

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Acciones
Mejorar la pertinencia de los programas y servicios académicos.	**Pol_1.1.-** Impulsar una educación superior inclusiva, de calidad y pertinencia.	**OE1**.- Garantizar programas de estudio pertinentes, con principios de equidad, inclusión y calidad.	**E1.1.-** Realizar los Estudios de Análisis de la Situación de Trabajo (AST) de todos los programas educativos para mantener la pertinencia de las carreras que se ofertan. **E1.2.-** Utilizar la vinculación para ampliar con pertinencia y calidad de la cobertura educativa. **E1.3.-** Participar en las comisiones nacionales para la revisión y actualización de los planes y programas de estudio. **E1.4.-** Realización de acciones y gestiones para la creación de una nueva carrera con estudio de factibilidad correspondiente.	**A1.1.1.-** Concluir los Estudios de Análisis de la Situación de Trabajo (AST) de todos los programas educativos que se ofertan para mantener la pertinencia de las carreras. **A1.1.2.-** Realizar de sesiones trabajo y encuestas con el sector productivo para determinar sus necesidades respecto a asistencia técnica, profesional y otros servicios, **A1.2.1.-** Aprovechando los convenios de vinculación echar a andar un programa de educación continua para satisfacer las demandas de capacitación y actualización de los sectores sociales, productivos y egresados. **A1.3.1**.- Buscar integrarse a las comisiones de trabajo que a nivel nacional realizan actividades de revisión y actualización de los planes y programas de estudios que imparte la Universidad para garantizar su pertinencia. **A1.4.1.-** Elaborar el estudio de factibilidad para la creación de

				una nueva carrera que garantice su pertinencia, para presentarlo a la COEPES estatal y llevarlo a la coordinación de Universidades Tecnológicas y Politécnicas para su aprobación
Mejorar la calidad de los PE de posgrado.	No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	**Pol_3.1.-** Promover que la Educación Superior en la UPMyS consolide el modelo flexible por competencias con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible. **Pol_3.2.-** Impulsar el uso de las TIC´s en todos los ámbitos de trabajo de la Universidad.	**OE3.1-** Consolidar el modelo educativo basado en competencias, innovador y flexible que propicie la formación humana integral. **OE3.2.-** Consolidar el uso de las TIC´s en todos los ámbitos de trabajo de la Universidad	**E3.1.1-** Actualizar permanente los planes y programas de estudio con enfoques de formación integral y competencias fundamentales, basados en modelos educativos flexibles. **E3.1.2-** Promover la capacitación y desarrollo docente en las competencias necesarias para la óptima operación del modelo educativo. **E3.1.3.-** Capacitar al personal académico y administrativo en el uso de TIC´s. **E3.2.1-** Ampliar los recursos para la utilización de las TIC´s en la docencia, investigación y el trabajo administrativo. **E3.2.2-** Consolidar alianzas interinstitucionales para compartir infraestructura, equipo y personal calificado en las TIC´s.	**A3.1.1.1-** Implementación completa del modelo educativo basado en competencias con enfoque flexible, con evaluación periódica y actualización permanente**.** **A3.1.2.1.-** Realizar cursos de capacitación disciplinaria por cada una de las carreras a través del Programa Permanente de Capacitación y Actualización de Profesores (ProPeCAP). **A3.1.2.2.-** Realizar cursos de actualización en el modelo por competencias por cada una de las carreras, a través del Programa Permanente de Capacitación y Actualización de Profesores (ProPeCAP). **A3.1.3.1-** Realizar cursos en aspectos didácticos metodológicos, a través del Programa Permanente de Capacitación y Actualización de Profesores (ProPeCAP). **A3.1.3.2-** Llevar a cabo cursos y talleres en el uso de las tecnologías de la información para profesores. **A3.2.1.1-** Equipar las aulas con las tecnologías de la información y comunicación (videoproyectores, internet, entre otros) **A3.2.1.2.-** Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos. **A3.2.1.3.-** Realización de las gestiones para contar con el laboratorio de idiomas y una

				biblioteca virtual con uso de TICs. **A3.2.1.4.-** Equipar completamente el auditorio como sala de videoconferencias **A3.2.2.1.-** Establecer convenios de alianzas interinstitucionales para compartir infraestructura, equipo y personal calificado en las TIC´s.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	**Pol_4.1**.- Promover la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores.	**OE4.**- Fortalecer la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores que mejoren el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera.	**E4.1**.- Establecer un programa para difundir y aprovechar las alternativas de movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores que fortalezcan el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera. **E4.2** Impulsar la firma de convenios de colaboración entre las diferentes universidades politécnicas y otras instituciones de educación superior que permiten la movilidad. **E4.3**.- Implementar las experiencias académicas externas como elementos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.	**A4.1.1**.- Regularizar el funcionamiento del Programa institucional de fomento la movilidad de estudiantes y docentes entre las instituciones. **A4.1.2**.- Aprovechar las convocatorias de organismos nacionales e internacionales que fomenten la movilidad de estudiantes y profesores. **A4.2.1**.- Acrecentar la firma de convenios con instituciones educativas nacionales e internacionales para impulsar la movilidad de estudiantes y profesores. **A4.2.2.**- Apoyados en el programa institucional de movilidad impulsar estancias de investigación con académicos nacionales e internacionales que desarrollen líneas de investigación que contribuyan al desarrollo de la región y el estado. **A4.3.1**.- Organizar eventos de retroalimentación de las experiencias de estudiantes y maestros que participen en actividades de movilidad.
Impulsar y/o fortalecer la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	**Pol_5.1**.- Propiciar la difusión y formación en protección ambiental y desarrollo sustentable, como un elemento de valores universitarios por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria.	**OE5.-** Consolidar la Formación de los estudiantes con el Programa Institucional de Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable.	**E5.1**.- Fortalecer el programa Institucional de Programa Institucional de Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable	**A5.1.1**.- Realizar jornadas de arborización del campus universitario y realizar el cuidado del medio ambiente con el entorno. **A5.1.2**.- Realizar campañas de arborización en la comunidad, en conjunto con instancias de gobierno y fundaciones. **A5.1.3**.- Consolidar el Programa Institucional Universidad Limpia Responsabilidad de Todos.

Mejorar y/o fortalecer la vinculación.	**Pol_6.1.-** Promover el compromiso social e impulsar la vinculación con el entorno regional, nacional e internacional	**OE6.-** Vincular la docencia, la investigación y la extensión con las demandas de profesionales del conocimiento y de los servicios de la región, del Estado y del País.	**E6.1.-** Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores **E6.2.-** Vincular la investigación a la problemática del entorno y a la resolución de problemas. **E6.3.-** Articular la vinculación con el nivel medio superior y el entorno social de la región. **E6.4.-** Utilizar la vinculación para ampliar la cobertura educativa. **E6.5.-** Constituir y articular el funcionamiento del consejo social.	**A6.1.1.-** Aprovechando los convenios de vinculación echar a andar un programa de educación continua para satisfacer las demandas de capacitación y actualización de los sectores sociales, productivos y egresados. **A6.2.1.-** Realizar de sesiones trabajo y encuestas con el sector productivo para determinar sus necesidades respecto a asistencia técnica, profesional y otros servicios. **A6.3.1.-** Realización de eventos académicos con los sectores productivos. **A6.3.2.-** Realización de acciones de participación de estudiantes y profesores en eventos de difusión y divulgación de la actividad científica, tecnológica e innovación **A6.4.1.-** Realización de sesiones trabajo y encuestas con el sector productivo para determinar sus necesidades respecto a educación continua, técnica, profesional y otros servicios **A6.5.1.-** Integrar del consejo social de vinculación y desde ahí definir proyectos de investigación con participación conjunta de la Universidad y el sector productivo. **A6.5.2.-** Desarrollar líneas de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que cubran las necesidades de la región y del estado principalmente **A6.5.3.-** Elaboración del catálogo de servicios externos de la Universidad.

Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.	**Pol_7.1**.- . Propiciar que los programas educativos de la UPMyS sean evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES.	**OE7.-** Incrementar la calidad y cobertura de la UPMyS de manera significativa, con programas evaluados por los CIEES y acreditados, en su mayoría, por organismos del COPAES.	**E7.1**.- Realizar autoevaluaciones de los Programas Educativos atendiendo los requisitos de los CIEES y los organismos del COPAES. **E7.2**.- Definir una ruta hacia la evaluación y acreditación de los programas educativos atendiendo criterios de los organismos del COPAES y tomando en cuenta las recomendaciones de los CIEES. **E7.3**.- Establecer un Programa de atención y seguimiento de recomendaciones de los CIEES y cumplimiento de los requisitos de organismos del COPAES correspondientes, para lograr la acreditación.	**A7.1.1.**- Efectuar un autodiagnóstico preliminar de las 3 carreras existentes atendiendo requisitos de los CIEES y los organismos del COPAES. **A7.2.1**.- Preparar autoevaluaciones de los Programas Educativos atendiendo los requisitos de los CIEES, para su evaluación formal por los CIEES. **A7.2.2** Iniciar trabajos de una ruta de los programas educativos hacia el logro de la calidad (acreditación), tomando en cuenta los requisitos y recomendaciones de los CIEES y los organismos del COPAES. **A7.3.1**.- Poner a funcionar el programa de atención y seguimiento de recomendaciones de los CIEES
Mejorar los resultados de TDSS y TDS del EGEL para obtener los estándares 1 y 2 de Rendimiento Académico establecidos por el Padrón de Licenciatura de Alto Rendimiento Académico.	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Fortalecer y/o mejorar la capacidad académica.	**Pol_9.1**.- Promover que la UPMyS cuente con el capital humano con altos niveles de habilitación e impulsar su certificación por el ProDEP, SNI y otros organismos.	**OE9.-** Elevar los niveles de habilitación del personal académico e impulsar su certificación por el ProDEP, SNI y otros organismos.	**E9.1**.- Mantener en funcionamiento el Programa de Formación de Profesores e Investigadores de Calidad (ProFoPIC), como instrumento para elevar los niveles de habilitación y captación de los egresados de excelencia a integrarse a la planta de profesores. **E9.2**.- Establecer el Programa de Apoyo a la Certificación de las competencias profesionales y docentes del personal académico por organismos externos (ProDEP, SNI y otros).	**A9.1.1**.- Ampliar la participación de profesores y estudiantes de excelencia en el Programa de Formación de Profesores e Investigadores de Calidad (ProFoPIC). **A9.1.2.-** Realizar la evaluación permanente de los profesores con el propósito de mejorar su grado de habilitación. **A9.2.1.**- Poner a funcionar un Programa Institucional para impulsar y apoyar la certificación de los profesores **A9.2.2.-** Apoyar a los profesores de tiempo completo para cuenten con el perfil deseable. **A9.2.3**.- Apoyar a los profesores de tiempo completo con doctorado, para que ingresen al

				Sistema Nacional de Investigadores (SNI).
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	**Pol_10.1.-** Propiciar que los profesores se integren en cuerpos académicos buscando su participación en redes regionales, estatales, nacionales o internacionales de trabajo interinstitucional.	**OE10.-** Integrar a los profesores en cuerpos académicos buscando su participación en redes regionales, estatales, nacionales o internacionales de trabajo interinstitucional	**E4101.-** Realizar un diagnóstico de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que los profesores desarrollan en los distintos programas educativos. **E10.2.-** Integrar cuando menos un cuerpo académico en formación en cada uno de los programas educativos. **E10.3.-** Ampliar la participación de los profesores en redes nacionales e internacionales de trabajo interinstitucional.	**A10.1.1.-** Fomentar la agrupación de profesores en cuerpos académicos de acuerdo a las Líneas de generación y Aplicación del Conocimiento. **A10.1.2.-** Desarrollar líneas de investigación, innovación y desarrollo tecnológico que cubran las necesidades de la región y del estado principalmente. **A10.2.1.-** Constituir un cuerpo académico en formación por cada carrera la formación. **A10.2.2** Apoyar el proceso de consolidación de los cuerpos académicos. **A10.3.1.-** Apoyar a los profesores que participen en redes regionales, nacionales e internacionales de trabajo interinstitucional.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica
Mejorar la atención y formación integral del estudiante.	**Pol_12.1.-** Propiciar un incremento constante de la permanencia y eficiencia terminal, reduciendo la deserción escolar en todas los PE que se ofertan. **Pol_12.2**.- Promover el programa institucional de cultura, deportes, para la formación integral de los estudiantes.	**OE12.1.-** Incrementar la permanencia y eficiencia terminal de todas los PE que se ofertan. **OE12.2.-** Consolidar Formación integral de los estudiantes con el programa de formación en valores, cultura, deportes.	**E12.1.1.-** Regularizar el funcionamiento del Programa Institucional de estudios de deserción Escolar. **E12.1.2.-** Sistematizar los estudios de trayectorias escolares. **E12.1.3.-** Fortalecer el programa de tutorías y asesorías. **E12.1.4.-** Ampliar y Eficientar el programa de becas **E12.2.1**.- Fortalecer el programa de cultura, arte y deporte para los estudiantes como una alternativa para consolidar los valores y contribuir a la formación integral	**A12.1.1.1.-** Realizar estudios de deserción e implementar acciones para su mejora. **A12.1.2.1.-** Realizar estudios de trayectorias escolares para intervención oportuna. **A12.1.3.1.-** Promover e incrementar las tutorías y asesorías a estudiantes. **A12.1.3.2.-** Promover la participación de estudiantes como Asesores pares en marco del Programa Institucional de Tutorías y Asesorías. **A12.1.3.3.-** Canalizar a estudiantes que requieran atención externa hacia las instancias de salud y psicopedagógicas correspondientes. **A12.1.3.4.-** Impartir un curso-taller sobre tutorías para los profesores de la Universidad. **A12.1.3.5.-** Realizar reuniones con padres de familia para

				atender la problemática y hacerlos participes del proceso de formación se sus hijos. **A12.1.4.1.-** Promover, gestionar y apoyar el incremento de estudiantes con beca. **A12.2.1.1**.- Fomentar la participación de la comunidad universitaria en eventos culturales, cívicos, deportivos, jornadas de difusión y apoyo a la comunidad. **A12.2.1.2.**- Elaborar proyectos y establecer convenios para la generación de espacios deportivos y culturales para la comunidad universitaria y la sociedad

III.6.- Metas Compromiso 2016-2017

Metas Compromiso para el periodo 2016- 2017 en la siguiente tabla.

Capacidad académica	**Valor actual**		**2014***		**2015***		**2016***		**2017***		**Observaciones**
Total del personal académico (PTC, PTP, PA)	**29**		**18**		**25**		**29**		**35**		
Total de Profesores de Tiempo Completo (PTC)	**2**		**0**		**2**		**2**		**4**		
Número y % de PTC de la institución con:											
	Número	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Observaciones**
Especialidad	7	24.1	3	16.6	5	20	7	24.1	7	20	
Maestría	7	24.1	6	33.3	5	20	7	24..1	8	22.8	
Doctorado	2	6.0	0	0	1	4	2	6.0	4	11.4	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	16	100	9	100	11	100	16	100	19	100	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	2	100	0	0	1	100	2	100	4	100	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	
Adscripción al SNI o SNC *	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	

Participación en el programa de tutorías	12	41.3	6	33.3	10	40	15	51.7	17	48.5	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	***29***	***100***	18	80	25	88	29	100	35	100	

Capacidad académica	**Valor actual**	**2014***	**2015***	**2016***	**2017***	**Observaciones**
Cuerpos académicos:	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	

	Número	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Observaciones**
Consolidados. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
En consolidación. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	
En formación. (Especificar nombres de los CA Consolidados)	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	

Competitividad académica	**Valor actual**	**2014***	**2015***	**2016***	**2017***	**Observaciones**
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura no evaluables	**3**	**3**	**3**	**0**	**1**	
Matrícula de TSU, PA y Licenciatura no evaluable	**459**	**198**	**319**	**0**	**35**	
Programas educativos de TSU, PA y Licenciatura evaluables	**0**	**0**	**0**	**3**	**3**	
Matrícula de TSU, PA y Licenciatura evaluable	**0**	**0**	**0**	**529**	**565**	

Competitividad académica	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Observaciones**
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	**3**	**100**	**3**	**100**	**3**	**100**	**3**	**100**	**4**	**100**	**Lic. En Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Tecnologías de la Información y en 2017 se incorpora la carrera de ingeniería en Producción Animal**

Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar el nombre de los PE)	3	100	3	100	3	100	3	100	4	100	Lic. En Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Tecnologías de la Información y en 2017 se incorpora la carrera de ingeniería en Producción Animal
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados y empleadores (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	3	100	3	100	Lic. En Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Tecnologías de la Información
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	75	Lic. En Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Tecnologías de la Información
Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	3	100	3	100	3	100	3	100	4	100	Lic. En Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Tecnologías de la Información y en 2017 se incorpora la carrera

											de ingeniería en Producción Animal
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.6	Lic. En Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial
Número y % de PE Licenciatura y TSU que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33.3	Ingeniería Agroindustrial
Número y % de PE de licenciatura y TSU de calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66.6	Lic. En Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	Campus único, La Cruz, Municipio de Elota Sinaloa
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de calidad del total asociada a los PE evaluables	0	0	0	0	0	0	0	0	468	82	

Competitividad académica	Valor actual		2014*		2015*		2016*		2017*		Observaciones
Programas educativos de Posgrado:											**No aplica**
Matrícula de posgrado											**No aplica**
	Número	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Número**	**%**	**Observaciones**
PE que se actualizarán Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	3	75	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	3	100	3	100	
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) Especificar el nombre de los PE											No aplica
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) Especificar el nombre de los PE											No aplica
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) Especificar el nombre de los PE											No aplica
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.											No aplica

Eficiencia terminal	Valor actual			2014*			2015*			2016*			2017*			Observaciones
	M1	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	**M1**	**M2**	**%**	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA																No aplica
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA																No aplica
Tasa de egreso por	0	0		0	0	0	0	0	0	0	78	75	0	75	70.1	

cohorte para PE de licenciatura																
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	60.5	0	70	65.6	
Tasa de graduación para PE de posgrado																No aplica

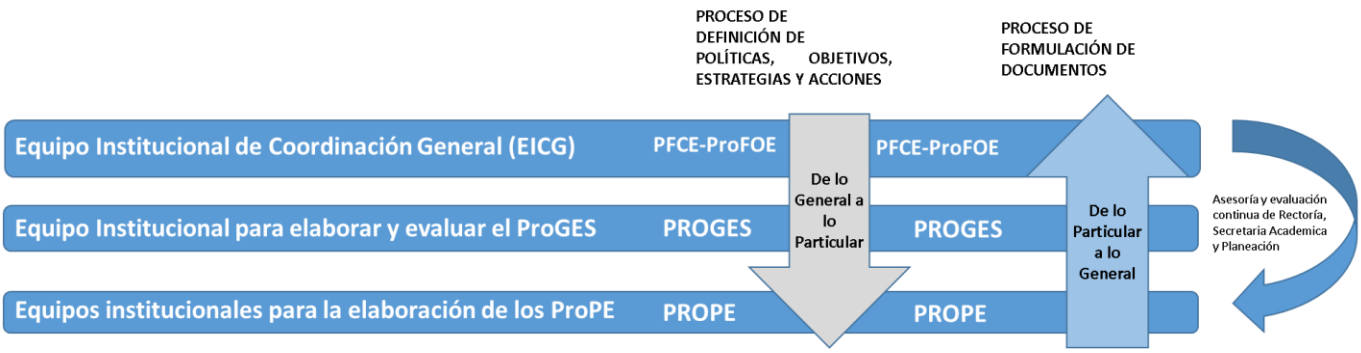
Otras Metas Compromiso	**Valor actual**			**2014***			**2015***			**2016***			**2017***			**Observaciones**
	Numerador	**Denominador**	**%**	**Numerador**	**Denominador**	**%**	**Numerador**	**Denominador**	**%**	**Numerador**	**Denominador**	**%**	**Numerador**	**Denominador**	**%**	
Otras metas académicas definidas por la institución:																
Meta A																
Meta B																

IV.- Autoevaluación /revisión institucional de los ProPE en el marco del PFCE-ProFOE 2016-2017.

A. Proceso realizado para llevar a cabo la autoevaluación de cada uno de los ProPE en el marco de la planeación institucional.

Con la finalidad de elaborar los documento del PFCE, ProGES, ProFOE y los Programa de Fortalecimiento del PE (ProPE), se realizó, en primera instancia, una reunión general de trabajo el día 27 de enero de 2017, en la cual se contó con la presencia del Rector, el Secretario Académico, Jefes de Carreras, todos ellos integrantes del Consejo de Calidad (Consejo Académico) de la Institución, los Jefes de Planeación, de Recursos Financieros y Humanos, de la Oficina de Control Escolar, de oficina de Almacén y Activo Fijo, de la Oficina de Contabilidad, de la Oficina de Programa Académico, la encargada de Vinculación, Estancias y Estadías, el encargado de Servicios Informáticos, la asistente de Rectoría, representantes del cuerpo académico en formación de la institución, los Profesor de Tiempo Completo y algunos destacados Profesor de Asignatura, con la finalidad de realizar una evaluación conjunta y así lograr el aporte de todas las áreas al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2016), se definieron las siguientes acciones de trabajo.

1. Se formó un equipo institucional de Coordinación General de los trabajos para la elaboración y evaluación del PFCE, ProGES, ProFOE y los ProPE, conformado por el Rector, el Secretario Académico, el Jefe de Planeación y Desarrollo Institucional y los responsables de cada uno de los tres PE que se ofertan en la UPMyS.
2. A raíz de esto se definieron los equipos que trabajarían el ProGES y cada uno de los ProPE, para lo cual el equipo institucional de Coordinación General (EICG) definió, sustentado en el Plan de Desarrollo Institucional UPMyS 2014-2017, como insumo previo al trabajo de cada equipo especifico, políticas para orientar la integración de los programas y el proyecto único de gestión. Los ámbitos considerados por las políticas fueron: **a)** Fortalecer la capacidad académica y reducir brechas de capacidad académica entre PE y CA, así como de la visión estratégica 2015; **b)** Fortalecer y/o mejorar la competitividad de PE y reducir brechas de competitividad y de la visión estratégica 2015; **c)** Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa; **d)** Crear nueva oferta educativa; **e)** Mejorar la pertinencia de los PE; **f)** Mejorar la gestión académica y administrativa; **g)** Impulsar la innovación educativa; **h)** Implementar acciones para el desarrollo sustentable y la gestión ambiental; **i)** Atender en orden de prioridad los problemas de la gestión y de los PE; **j)** Resolver problemas estructurales; **k)** Aprovechar plazas existentes y creación de nuevas plazas; **l)** Fortalecer y/o mejorar la vinculación con el entorno; **m)** Impulsar la cooperación académica nacional e internacionalización; **n)** Atención de las recomendaciones de CIEES y organismos reconocidos por COPAES, cuando se tengan; y **o)** Consolidar la formación integral del estudiante; para la elaboración de los ProPE´s con congruencia e integralidad institucional en el PFCE_UPMyS 2016-2017.
3. Se Conformó el equipo institucional para elaborar y evaluar el ProGES: conformado por Rector, la Secretaria Académica, el Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional, de Recursos Financieros y Humanos, de la Oficina de Control Escolar, de Oficina de Almacén y Activo Fijo, de la Oficina de Contabilidad, de la Oficina de Programa Académico la Encargada de Vinculación, Estancias y Estadías, el Encargado de Servicios Informáticos y la Asistente de Rectoría.
4. Se instalaron los equipos institucionales para la elaboración de los ProPE de las carreras de Ingeniería Agroindustrial, Licenciatura de Negocios Internacionales y la de Ingeniería en Tecnologías de la Información, coordinados por los responsables de estos PE, con los integrantes del cuerpo académico en formación de la institución, los Profesor de Tiempo Completo y algunos destacados Profesor de Asignatura, que realizaron sus respectivos ProPE´s, que además de ser auto-evaludos por sus integrantes se sometieron a asesoría y evaluación constante del Rector, el Secretario Académico y el Jefe de Planeación y finalmente se presentaron a dictamen del equipo Institucional de Coordinación General de los trabajos.



5. *Evaluación integral de la fase de elaboración y contenidos de cada ProPE*. La evaluación integral de los ProPE se realizó en cuanto al proceso, a la participación de los Equipos Institucionales de los ProPE y a los contenidos, contextualización y consistencia con cada documento integrante del PFCE-ProFOE 2016-2017. En los ProPE la evaluación se sustentó en las siguientes etapas:

5.1. Evaluación del potencial Cuerpo Academico (CA). La primera fase de revisión e integración del ProPE fue la formulación y evaluación del Potencial CA, conforme a los siguientes pasos: **a)** Se verificó que los integrantes posibles a integrantes a formar el primer CA Multidisciplinario en Formación elaboraran su Plan de Desarrollo de Cuerpos Académicos (PDCA), realizaran una revisión y análisis de los documentos base, recabaran e integraran los datos respecto al cumplimiento de indicadores, metas compromiso y actividades realizadas en el marco PFCE-ProFOE 2016-2017. **b)** Se constató que los integrantes del potencial primer CA Multidisciplinario se reunieran para identificar y analizar los aspectos aplicables en su ámbito de competencia. El énfasis se sustentó en la mejora del perfil del profesorado, PTC con reconocimiento PRODEP, PTC en el SNI; definición de rutas hacia la consolidación de los CA; productividad académica; vinculación y participación en redes de investigación. **c)** se revisó que el CA desarrolla las actividades de integración de su PDCA, analizarán y actualizarán su visión al 2018, objetivos estratégicos, estrategias e indicadores, y definieran los objetivos particulares, metas y acciones de fortalecimiento. **d)** Se verificó que elaboraran matrices de consistencia, redactaran conclusiones, concluyeran borradores y retroalimentara sus contenidos para producir la versión final de cada uno. **e)** Se dio seguimiento para que la versión final del PDCA fuera revisada y validada por los Comités ProPE, con el objetivo de asegurar su apego a la Guía y políticas institucionales para la elaboración del PFCE-ProFOE 2016-2017.

5.2. Evaluación de ProPE. **a)** Se revisó y cuidó que los integrantes de los Equipos Institucionales de Elaboración de los ProPE realizaran una revisión y análisis de los documentos base, recabaran e integraran los datos respecto al cumplimiento de indicadores, metas compromiso y actividades realizadas en el marco del PFCE-ProFOE 2016-2017. **b)** Se revisó que en el proceso de análisis y auto-evaluación de los Equipos Institucionales de Elaboración de los ProPE se reuniera para identificar y analizar los diferentes aspectos definidos en la guía PFCE 2016-2017. **c)** Se revisó que, en el proceso de actualización de la planeación, indicadores y formulación del Proyecto Único de Gestión, los Equipos Institucionales de elaboración de los ProPE analizaran y actualizaran la visión del PE al 2018, plantearan los objetivos estratégicos y metas compromiso 2016-2017, así como las políticas y estrategias que orientaran su logro. Revisaran y actualizaran los indicadores de PE. Para éste último se puso especial atención en la incidencia del Proyecto Único de Gestión para fortalecer la alta habilitación de los PTC, la consolidación de los CA, la vinculación y cooperación académica, la innovación educativa, la mejora de la atención a estudiantes, la calidad y competitividad de los PE, entre otros aspectos. **d)** Se evaluó que los Equipos Institucionales de Elaboración

de los ProPE realizaran el análisis de consistencia con énfasis en los siguientes puntos: i) Verificación de la congruencia con la visión del PE; ii) Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProPE 2016-2017 en la mejora de la capacidad y la competitividad de los PE; iii) Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias; iv) Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos de los PE.

Con lo anterior se aseguró que los ProPE´s sean el eje fundamental que integra la evaluación y planeación de los PE y PDCA con el ProGES y PFCE:

B. Dictamen Institucional sobre la evaluación de los PROPE. Finalmente, se realizó la verificación integral de los ProPE y se emitió el dictamen institucional correspondiente a los siguientes rubros que se detallan en el cuadro siguiente:

Dictamen Institucional sobre la evaluación de los PROPE

Aspecto de valorización PROPE	Programas Educativos		
	IAI	LNI	ITI
a) Impacto en la mejora de la capacidad académica	SI	SI	SI
b) Impacto en la mejora de la competitividad académica	SI	SI	SI
c) Desarrollo y consolidación de la innovación educativa.	SI	SI	SI
c) Cierre de brechas entre PE.	SI	SI	SI
c) Cierre de brechas entre CA.	SI	SI	SI
b) Alineación de los resultados de lo ProPE con políticas, objetivos, estrategias y metas del proyecto único.	SI	SI	SI
b) Alineación con las políticas institucionales y con la Visión 2018.	SI	SI	SI
d) Factibilidad para lograr sus objetivos y compromisos de las ProPE.	SI	SI	SI
e) Incidencia del proyecto en:			
• Solución de problemas detectados.	SI	SI	SI
• Cierre de brechas de calidad a su interior.	SI	SI	SI

• Cumplimiento de metas compromiso del ProPE	SI	SI	SI
• Evolución de los indicadores.	SI	SI	SI
• Análisis exhaustivo de las solicitudes de recursos, su justificación, priorización y calendarización cuidadosa.	SI	SI	SI

IAI: ProPE de Ingeniería Agroindustrial,
LNI: ProPE de la Licenciatura en Negocios Internacionales,
ITI: ProPE de Ingeniería en Tecnologías de la Información.

V.- Contextualización del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE-ProFOE) y de la Gestión institucional (ProGES) en el PFCE 2016-2017.

La metodología de elaboración del el PFCE 2016-2017 y sus elementos (ProPE y ProGES) establecieron mecanismos de participación que permitieron asegurar la adecuada contextualización (Ver esquema anterior) con énfasis en lo siguiente:

1. Que los PE y CA identifiquen los problemas prioritarios académicos y de gestión.
2. Que los ProPE atiendan los siguientes ámbitos: Capacidad académica y brechas de capacidad académica; competitividad académica y brechas de competitividad académica; cuerpos académicos; atención de estudiantes y egresados; planes de estudio; conectividad, acervo, software y equipos de apoyo académico.
3. Que las áreas transversales y de gestión generarán un análisis de su operación y cómo contribuyen o afectan la calidad y competitividad académica de los PE.
4. Que en el ProPE se considere prioritario atender los problemas detectados en los PE relacionados con: a) La capacidad instalada de la infraestructura es insuficiente para atender las necesidades derivadas del crecimiento matricular, oferta educativa, servicios y operaciones del área académica y administrativa; b) Se requiere apoyar la estrategia de crecimiento y desarrollo del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) para atender los problemas prioritarios de los PE y mejorar los indicadores de clima laboral; c) Se requiere apoyar la estrategia de desarrollo y consolidación del sistema de acompañamiento estudiantil para incrementar las tasas de egreso y titulación por cohorte de los PE; d) Insuficiente número de PTC para atender los requerimientos de los PE, así como apoyos para la formación del personal académico en el modelo educativo; e) Se requiere mejorar y fortalecer el Sistema Institucional de Información Administrativa, así como la infraestructura de cómputo y telecomunicaciones; f) Los servicios bibliotecarios, se requiere fortalecer, para mejorar, la capacidad de atención de servicio al estudiantado de los PE; g) El estudiantado aún no alcanza el nivel de dominio del idioma inglés establecido en los planes y programas de estudios; h) La cooperación y movilidad académica nacional e internacional para el estudiantado y operación de los programas de prácticas profesionales es incipiente.
5. Que las necesidades creación de oferta educativa y de nuevas plazas académicas detectadas en los ProPE se atendieran mediante el ProGES y otros se canalizaran a los fondos concursables ya definidos por la Subsecretaria de Educación Superior (SES) de la SEP.
6. Que el ProGES atienda los siguientes ámbitos: Iniciar los trabajos tendientes a obtener la Certificación ISO 9001:2008 del proceso académico y la gestión administrativa; lograr que dos PE alcancen el nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior “CIEES” de los programas educativos a más tardar en 2017; lograr la acreditación de un programa educativo por parte de los organismos reconocidos por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior “COPAES”; resolver problemas de conectividad institucional; reforzamiento del acervo bibliográfico, gestión de apoyos PRODEP para los PTC y otras propias de la gestión institucional.
7. Que el Proyecto Único de Gestión del ProGES plantee objetivos, metas y acciones pertinentes para asegurar la solución de las problemáticas definidas en la autoevaluación del PFCE 2016-2017, mediante el uso de las políticas, estrategias y fortalezas definidas de manera institucional, así como asegurando su congruencia con la visión institucional definida para el 2018.

El PFCE-UPMyS 2016-2017 servirá como instrumento rector para el desarrollo y consolidación de la Universidad, ya que en este se encuentran las principales fortalezas, debilidades, políticas, estrategias, metas y objetivos que proporcionan la base para su desarrollo y para atender, en su momento, los recomendaciones de los informes de realimentación del PFCE 2016-2017, de los CIEES, de organismos acreditadores y certificadores externos, así como de las evaluaciones de los CA que emitió el PRODEP. Las necesidades identificadas de apoyo académico como

conectividad, equipamiento y acervos de la biblioteca y mejora de sus procesos, evaluación y gestión de la calidad; sistemas de información; infraestructura y servicios administrativos, equipamiento de apoyo a las actividades de desarrollo estudiantil.

Por último, los PFCE-ProFOE y el ProGES, contienen las matrices de análisis de consistencia a través de las cuales se asegura que los problemas se aborden en el marco que les corresponde.

VI.- Valores de los indicadores institucionales a 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

a. Llenar tabla mostrada en **Anexo XII** de esta guía

Marzo

FORMATO PARA CAPTURA INFORMACIÓN E INDICADORES BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN. PFCE 2016-2017

Nombre de la Institución: **Universidad Politécnica del Mar y la Sierra**

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la Institución:	Municipio	Localidad
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA	ELOTA	LA CRUZ

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA IES																			
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	Reciente creación *	Año*	Matrícula	TSU / PA					LICENCIATURA						POSGRADO				
				Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado Si = S; No = N	Nivel PNPC
INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL									190					N					
INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN									90					N					
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES									179					N					

Registrar todos los programas educativos e indicar la clasificación de los CIEES, si ha sido acreditado o si no ha sido evaluado. Puede ocurrir más de una categoría. Marque con con una X

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel	TSU							LICENCIATURA							ESPECIALIZACIÓN								
Año	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019		
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre					
Número PE											3	3	3	3									
Matrícula											529	566	600	635									

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																							
Nivel	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL								
Año	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019		
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre					
Número PE															0	0	0	3	3	3	3		
Matrícula															0	0	0	529	566	600	635		

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																							
Nivel	TSU							LICENCIATURA							ESPECIALIZACIÓN								
Año	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019		
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre					
Número PE								3	3	3		1	1	1									
Matrícula								319	459	459		35	70	105									

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019	2014	2015	2016		2017	2018	2019
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE															3	3	3	0	1	1	1
Matrícula															319	459	459	0	35	70	105

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	TSU							LICENCIATURA							ESPECIALIZACIÓN						
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	4	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	319	459	459	529	566	600	670	0	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Número PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	4
Matrícula	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	319	459	459	529	566	600	670

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área del Conocimiento	MATRICULA POR ÁREA DEL CONOCIMIENTO Y TIPO																				
	TSU/PA							Licenciatura							Posgrado						
	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre						Marzo	Diciembre			
Educación																					

Artes y Humanidades																						
Ciencias Sociales, Administración y Derecho								36	64	105	179	179	209	222								
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación								33	57	81	90	90	91	98								
Ingeniría, Manufactura y Construcción								35	77	133	190	190	229	246								
Agronomía y Veterinaria																						
Salud																						
Servicios																						
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	104	198	319	459	459	529	566	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

NORMATIVA INSTITUCIONAL	**Actualizados en los últimos cinco años**		Año de aprobación
Leyes y Reglamentos	SI	NO	
Ley Orgánica	*		2013
Estatuto General o Reglamento Orgánico	*		2013
Reglamento de Personal Académico	*		2014
Reglamento del Servicio Social	*		2014
Reglamento para la admisión de estudiantes	*		2014
La normativa institucional actual es la adecuada para sustentar el desarrollo de la universidad y hacer frente a los retos que ha identificado.	*		2014
La institución cuenta con un Consejo Consultivo de Vinculación Social		*	

PERSONAL ACADÉMICO																					
	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo		Diciembre		M	D									
	H	M	T	H	M	T	H	M	H	M	T	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo			0			0	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	0	2	3	1	4
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0	9	8	17	16	5	16	5	21	21	20	9	29	19	8	27	23	12	35
Total de profesores	0	0	0	9	8	17	17	6	17	6	23	23	22	9	31	21	8	29	26	13	39
% de profesores de tiempo completo							6	17	6	17	9	9	9		6	10		7	12	8	10

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo		Diciembre		M	D									
	H	M	T	H	M	T	H	M	H	M	T	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0					0	0			0			0			0
Maestría			0			0		1		1	1	1			0			0			0
Doctorado			0			0	1		1		1	1	2		2	2		2	3	1	4
Posgrado	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	0	2	3	1	4
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	0	2	3	1	4
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	1	0	1	0	1	1	2	0	2	2	0	2	3	1	4
Pertenencia al SNI / SNC			0			0					0	0			0	1	0	1	2	0	2
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0					0	0			0	2	0	2	2	0	2
Participación en el programa de tutoría			0			0	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	0	2	3	1	4
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0	1	1	1	1	2	2	2	0	2	2	0	2	3	1	4

% Profesores de Tiempo Completo con:	2012			2013			2014						2015			2016			2017		
							Marzo		Diciembre		Marzo	Diciembre									
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% H	% M	% T	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad																					
Maestría								100		100	50	50									
Doctorado							100		100		50	50	100		100	100		100	100	100	100
Posgrado							100	100	100	100	100	100	100		100	100		100	100	100	100
Posgrado en el área de su desempeño							100	100	100	100	100	100	100		100	100		100	100	100	100
Doctorado en el área de su desempeño							100		100		100	100	100		100	100		100	100	100	100
Pertenencia al SNI / SNC																50		50	67		50
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																100		100	67		50
Participación en el programa de tutoría							100	100	100	100	100	100	100		100	100		100	100	100	100
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año							5.9	16.7	5.9	16.7	8.7	8.7	100.0		100	100		100	100	100	100

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%	NUM.	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	3	100	3	100	3	100	3	100	3	75	3	75	4	100
Número y % de PE actualizados	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	4	100
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años			0						3	100	3	100	3	75
Número y % de PE de TSU y Licenciatura evaluados por los CIEES	0		0		0		0		0	0	3	100	3	100
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 1 de los CIEES	0		0		0		0		0	0	0		2	66

Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		0		0	0	0		0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura en el nivel 3 de los CIEES	0		0		0		0		0	0	0		0	0
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	0		0		0		0		0	0	0		1	33
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	0		0		0		0		0	0	0		3	100
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0	0	0		0	0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0	0	0		0	0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	**0**		**0**		**0**		**0**		**0**	**0**	**0**		**0**	

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

Matrícula Evaluable en PE de Calidad														
Concepto	**2012**		**2013**		**2014**				**2015**		**2016**		**2017**	
					Marzo		**Diciembre**							
	Núm.	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**	**Núm.**	**%**
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad									459	81.	529	88.1	601	94.6
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACyT)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)														
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACyT)	**0**		**0**		**0**		**0**		**0**		**0**		**0**	

*** Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.**

PROCESOS EDUCATIVOS

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)			19	4.1			115	21.7.	159	26.4	159	23.7	197	23.7
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)			133	29			172	33	136	23	136	20	163	20
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT (Esp. Maest. Y Doc.)														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)														
Total del número de becas	0		152	33	0		287	54	295	49	295	44	360	44
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional		0		0				0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular								0		0		0	4	.7
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional		0		0			3	.9		0	4	.7	5	.8
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular								0		0		0		0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	104	32.6	107	23.3			151	28.5	189	31.4	210	31.3	225	30.4
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	104	100	107	100			151	100	189	100	210	100	225	100
Número y % de PE de TSU y Licenciatura que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	3	100	3	100	0		3	100	3	100	3	100	4	100
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	3	100	3	100	0		3	100	3	100	3	100	4	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible														

Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de titulación superior al 70 %								0		0	3	100	3	100
Número y % de programas educativos de TSU y Licenciatura con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	3	100	3	100	0		3	100	3	100	3	100	4	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)														

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indicia en el Anexo I de la Guía.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

RESULTADOS EDUCATIVOS														
Concepto	**2012**		**2013**		**2014**				**2015**		**2016**		**2017**	
					Marzo		**Diciembre**							
	NO.	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)														
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)														
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)														

Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGETSU (TSU/PA)															
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 1 del IDAP del CENEVAL															
Número y % de PE de licenciatura/campus con estándar 2 del IDAP del CENEVAL															
Número y % de PE de TSU/PA y Licenciatura que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados															
Número y % de PE posgrado que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (graduados)															
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores															
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios															
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios															
Número y % de PE basados en competencias															
Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso															
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio															
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar															
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios															

RESULTADOS EDUCATIVOS																							
Concepto	2012			2013			2014						2015			2016			2017				
							Marzo			Diciembre													
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2			
	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%	Núm	Núm	%		
Número y % de la tasa de retención por **cohorte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .																							
Número y % de la tasa de retención por **cohorte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año en TSU/PA .																							
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en TSU/PA.																							
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en TSU/PA.																							
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																							
Número y % de estudiantes titulados por **cohorte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																							
Número y % de estudiantes titulados por **cohorte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso de TSU/PA.																							
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																							
Número y % de la tasa de retención **por cohorte generacional del ciclo A**; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.																							
Número y % de la tasa de retención **por cohorte generacional del ciclo B**; del 1ro. al 2do. Año en licenciatura.																							
Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo A; en licenciatura.																							

Número y % de egresados (eficiencia terminal) por cohorte generacional del ciclo B; en licenciatura.																						
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar																						
Número y % de estudiantes titulados **por cohorte generacional del ciclo A**; durante el primer año de egreso de licenciatura.																						
Número y % de estudiantes titulados **por cohorte generacional del ciclo B**; durante el primer año de egreso de licenciatura.																						
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																						
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de opiniones favorables sobre los resultados de los PE de la institución, de una muestra representativa de la sociedad (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

Cohorte generacional del ciclo A: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 1° período de un ciclo escolar (Agosto - Diciembre).

Cohorte generacional del ciclo B: Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados en el 2° período de un ciclo escolar (Enero - Julio).

GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO														
Concepto	**2012**		**2013**		**2014**				**2015**		**2016**		**2017**	
					Marzo		**Diciembre**							
	NO.	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**	**NO.**	**%**
Número de LGAC registradas en el PROMEP											6		6	
Número y % de cuerpos académicos consolidados registrados en el PROMEP														

Número y % de cuerpos académicos en consolidación registrados en el PROMEP													1	100
Número y % de cuerpos académicos en formación registrados en el PROMEP											1	100		100
Total de cuerpos académicos registrados en el PROMEP	0		0		0		0		0		1		1	

	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existen estrategias orientas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	*		*		*		*		*		*		*	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Nota: En este caso las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas, ya que no se solicita información en esa ubicación

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO														
Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas	Total	Obsoletas
Dedicadas a los alumnos			0				81		86		86		115	
Dedicadas a los profesores			10				9		25		25		30	
Dedicadas al personal de apoyo			10				13		15		16		20	
Total de computadoras en la institución	0	0	20	0	0	0	103	0	127	0	128	0	165	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012	2013	2014		2015	2016	2017
			Marzo	Diciembre			
	%	%	%	%	%	%	%
Relación de computadoras por alumno	0	0	17.64705882	15.31190926	15.19434629	14.3333	17.1641791
Relación de computadoras por profesor		58.823529	39.13043478	39.13043478	80.64516129	86.2069	76.9230769

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014 Marzo		2014 Diciembre		2015		2016		2017	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadores por personal de apoyo			10	100	13	100	13	100	15	100	16	100	20	100

	Si	No
¿Existe una política institucional para la adquisición de material informático? (**)	*	
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios informáticos? (**)		*

	2012	2013	2014 Marzo	2014 Diciembre	2015	2016	2017
% de construcción de la red interna			45.0	45.0	60.0	60.0	75.0

INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros en las bibliotecas de la institución

Área de conocimiento	2012						2013						2014 Marzo						2014 Diciembre					
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones en revista	B / A	C / A	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones	Q/P	R/P	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Suscripciones	B / A	C / A
Educación	0						0						0						0					
Artes y Humanidades	0						0						0						0					
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	36	13	18		0.4	0.5	64	13	18		0.2	0.3	105	152	324		1.4	3.1	179	152	324		0.8	1.8
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	33	3	3		0.1	0.1	57	3	3		0.1	0.1	81	59	124		0.7	1.5	90	59	124		0.7	1.4

Ingeniría, Manufactura y Construcción	35						77						133	11	36		0.1	0.3	190	11	36		0.1	0.2
Agronomía y Veterinaria	0						0						0						0					
Salud	0						0						0						0					
Servicios	0						0						0						0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Área de conocimiento	2015						2016						2017					
	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones a revista	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volúmenes	Suscripciones	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)				(A)	(B)	(C)			
Educación	0						0						0					
Artes y Humanidades	0						0						0					
Ciencias Sociales, Administración y Derecho	179	160	337		0.9	1.9	209	176	337		0.8	1.6	222	176	337		0.8	1.5
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	90	65	130		0.7	1.4	91	65	130		0.7	1.4	98	65	130		0.7	1.3
Ingeniría, Manufactura y Construcción	190	17	43		0.1	0.2	229	17	43		0.1	0.2	246	17	43		0.1	0.2
Agronomía y Veterinaria	0						0						0					
Salud	0						0						0					
Servicios	0						0						0					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2012		2013		2014				2015		2016		2017	
					Marzo		Diciembre							
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%

Número y % de bibliotecas que cuentan con conexión a internet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100

	Si	No
¿Existe una política institucional de adquisición de material bibliográfico? (**)		*
¿Existen mecanismos para conocer la opinión de profesores y alumnos sobre la calidad de los servicios bibliotecarios? (**)		*

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CUBÍCULOS												
Concepto	**2012**		**2013**		**2014**				**2015**		**2016**		**2017**	
					Marzo		**Diciembre**							
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido													4	100

Concepto	**2012**			**2013**			**2014**						**2015**			**2016**			**2017**		
							Marzo			**Diciembre**											
	M1	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**		**M1**	**M2**	
	NUM.	**NUM.**	**%**	**NUM.**	**NUM.**	**%**	**NUM.**	**NUM.**	**%**	**NUM.**	**NUM.**	**%**	**NUM.**	**NUM.**	**%**	**NUM.**	**NUM.**	**%**	**NUM.**	**NUM.**	**%**
Número y % de recomendaciones emitidas por el Comité de Administración y Gestión de los CIEES, que han sido atendidas																					
Número y % de funcionarios que han sido capacitados en										8	8	100	9	9	100	9	9	100	9	9	100

planeación estratégica																				
Número y % de funcionarios que han sido capacitados para la gestión de IES										8	8	100	9	9	100	9	9	100	9	9	100
Monto y % de recursos autogenerados (ingresos propios) respecto al monto total del presupuesto (subsidio ordinario).				7000000	129767.	1.85.	9009260	1160635.3	12.8	9009260…	1160635.3	12.8	10622296.5	1043656	9.8	12000000	12000000	10	14000000	14000000	10
Monto y % de recursos obtenidos para realizar transferencia tecnológica e innovación con el sector productivo respecto a los ingresos propios																				
Monto y % de recursos generados por actividades de vinculación respecto a los ingresos propios																				

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

	SI	**NO**
La Institución tiene el SIIA en operación	*	

	SI	NO
¿El SIIA calcula los indicadores académicos institucionales? (tasa de egreso y de titulación por cohorte, seguimiento de egresados, indicadores de desempeño docente y los de gestión)		*

	SI	NO
La Institución cuenta con procesos certificados		*

	Num
Numero de procesos certificados	0

GESTIÓN Concepto Procesos certificados por las normas ISO-9000: 2008	Organismo Certificador	Año de Certificación	Duración de la Certificación

	SI	NO
¿Existen mecanismos para la evaluación del personal académico? (**)	*	
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos físicos? (**)		*
¿Existen mecanismos para evaluar la eficiencia en la utilización de los recursos financieros? (**)	*	

¿Se realizan estudios para conocer las características, necesidades, circunstancias y expectativas de los estudiantes? (**)	*	
¿Se realiza investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y en el aprendizaje de los estudiantes? (***)	*	
¿Se ha impulsado un Nuevo Modelo Educativo? (***)		*
¿Se cuenta con un Programa Institucional de tutoría? (***)	*	
¿Se forma a los estudiantes con capacidades para la vida, actitudes favorables para "aprender a aprender" y habilidades para desempeñarse de manera productiva y competitiva en el mercado laboral? (**)	*	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO INSTITUCIONAL que describa la forma en que se realiza esta actividad; y en su caso, presentar la evidencia que lo confirmen.

(***) En caso afirmativo, incluir un texto como Anexo Institucional, con los resultados e impactos en la formación integral de estudiante; y en su caso, mencionar cuáles han sido los obstáculos y que estrategias se implementarán para su mejora

VII.- Formulación del proyecto integral del ProFOE.

Sustentado en que somos una institución de nueva creación que participa por primera vez el PFCE, que tendrá su primera generación de egresados a partir del cuatrimestre que inicia en mayo y siguiendo estrictamente la guía para su elaboración, que textualmente señala:

"Dado que, la certificación bajo la Norma ISO 9001:2008, la Evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES requiere que las instituciones educativas tengan una generación de egresados como mínimo, para iniciar sus respectivos procesos, las Universidades Tecnológicas creadas hasta septiembre de 2014 y las Universidades Politécnicas creadas hasta septiembre de 2012, podrán participar en la presentación de proyectos en el Marco del PFCE 2016-2017, bajo los siguientes criterios:

Las universidades que su primera generación de egresados sea en agosto de 2016 solo podrán elaborar un proyecto integral en el marco del PROFOCIE enfocándolo a:

Iniciar los trabajos tendientes a obtener la Certificación ISO 9001:2008 del proceso académico y la gestión administrativa.

Lograr el nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior "CIEES" de los programas educativos a más tardar en 2017.

Lograr la acreditación de los programas educativos de la IES por parte de los organismos reconocidos por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior "COPAES".

Conectividad institucional

Reforzamiento del acervo bibliográfico".

El Proyecto integral único lo presentamos en el ProGES, como se nos indicó en la Guía PFCE 2016-2017 y en esta ocasión, todavía, no se nos permite presentar proyecto integral del PFCP-ProFOE 2016-2017.

VIII.- Consistencia interna del ProFOE 2016-2017 y su impacto previsto en la mejora continua de la calidad y en el cierre de brechas de calidad entre los PE.

Como se puede observar en los cuadros siguientes, el P*royecto Único de Gestión* de la UPMyS considera aspectos de la visión y misión institucional de acuerdo con la naturaleza de sus objetivos, y cada uno de esos objetivos impacta en las actividades de evaluación diagnóstica de los PE para alcanzar el nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior "CIEES" de los programas educativos; lograr la acreditación de programas educativos por parte de los organismos reconocidos por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior "COPAES"; resolver problemas de conectividad institucional; reforzamiento del acervo bibliográfico y los trabajos tendientes a obtener la Certificación ISO 9001:2008 del proceso académico y la gestión administrativa.

De manera similar, la articulación del proyecto a las políticas institucionales refuerza lo dicho párrafos arriba, en el sentido de que el proyecto atiende un buen número de políticas institucionales y ejes transversales, al centrarse en aquellas políticas relativas a prestación eficiente de servicios educativos de calidad y acreditados, con PE innovadores y pertinentes, con el uso de las TIC´s en todos los ámbitos del trabajo institucional, con profesores certificados en ProDEP, SNI y otros organismos certificadores, con relaciones de colaboración académica nacional e internacional, con una amplia vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social, con una formación integral con valores a través de un amplio programa cultural, deportivo, de combate a las adicciones y de protección del medio ambiente.

En el proyecto presentado se atienden la totalidad de los objetivos institucionales pertinentes al PFCE-ProFOE 2016-2017 con sus respectivas estrategias previstas en el PDI 2014-2017, lo que es muestra de que el PFCE-ProFOE ha sido elaborado en concordancia con la planeación del desarrollo institucional.

V.III.1.- Matriz de congruencia de elementos de la visión de la gestión del PFCE-ProFOE

CONCEPTO	ELEMENTOS DEL PROGES
ELEMENTOS DE LA MISIÓN / VISIÓN INSTITUCIONAL	PUG
Para 2019, la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa, ofertando Programas de educación superior tecnológica, evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES,	X
La Universidad ofrece Programas Académicos (PE) pertinentes con principios de equidad, inclusión y calidad.	X
La Institución cuenta con el capital humano con posgrado y certificados en el ProDEP, SNI y otros organismos.	X
Sus profesores están integrados en cuerpos académicos y participan en redes regionales, estatales, nacionales o internacionales de trabajo interinstitucional.	X
La Educación Superior en la UPMyS se realiza con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible, que permita actuar en escenarios emergentes locales, regionales y globales.	X

CONCEPTO	ELEMENTOS DEL PROGES
En la Universidad las funciones sustantivas de la Educación Superior son resultado de la vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social atendiendo las necesidades de los estudiantes.	**X**
La Institución fomenta la movilidad interinstitucional de docentes, investigadores y estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional.	**X**
Los estudiantes de la UPMyS reciben una formación integral y con valores a través de un amplio programa cultural, deportivo, de combate a las adicciones y de protección del medio ambiente, considerando siempre la equidad de género.	**X**

PUG: Proyecto Único que atiende problemas de la Gestión.

VIII.2.- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos, estrategias, acciones y proyectos.

La articulación de problemas, políticas, objetivos estrategias acciones y el proyecto único de gestión que nos corresponde presentar según la Guía del PFCE 2016-2017, considera en primer lugar los problemas detectados en el ejercicio de autoevaluación, que síntesis son: ***P1.-*** *La institución es de reciente creación, y tendrá sus primeros egresados para mayo del presente año, por lo que aún no cuenta con programa educativos (PE) evaluables;* ***P2****.- Se cuenta con un insuficiente personal de carrera (PITC);* ***P3****.- Insuficiente desarrollo de los grados de habilitación de los profesores y certificación al PRODEP, SNI y otros organismos certificadores;* ***P4.****- Insuficiente desarrollo de relaciones con instituciones de talla internacional;* ***P5.****- Falta integrar formalmente a los profesores en Cuerpos Académico (CA); P6.- Existe un insuficiente desarrollo del Programa Institucional de Tutorías; P7.- Imposibilidad iniciar los procesos de evaluación diagnostica de los CIEES y la ruta hacia la acreditación de PE por organismos reconocidos por el COPAES, por tener que contar con egresados hasta mayo de 2016*, que impactó al proceso de actualización de la planeación del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa de la Universidad (PFCE-UPMyS, definiéndose las políticas , objetivos, estrategias, acciones para resolverlos, los cuales se expresaron finalmente en los objetivos metas y acciones de ese proyecto único de gestión, que contempla un conjunto de requerimientos financieros para equipamiento, conectividad, funcionamiento del SIIA, evaluación de los procesos administrativo y servicios que ofrece la administración universitaria, acervos bibliográficos y virtuales para fortalecer la biblioteca virtual, todo ello enfocado a la certificación en la Norma ISO 9001:2008, en la evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.

Matriz de articulación entre problemas vs políticas, objetivos estratégicos, estrategias y acciones.

PROBLEMAS PRIORIZADOS	ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN				PROYECTOS
	O.E.	ESTRAT.	POL.	AC.	PUG
P1.- La institución es de reciente creación, y tendrá sus primeros egresados para mayo del presente año, por lo que aún no cuenta con programa educativos (PE) evaluables	**OE7**	**E7.1, E7.2, E7.3**	**Pol_7.1**	**A7.1.1, A7.2.1, A7.2.2 y A7.3.1**	**O1, O2, 03, O4**
P2.- Se cuenta con un insuficiente personal de carrera (PITC).	**OE9**	**E9.1, E9.2**	**Pol_9.1, E9.2**	**A9.1.1, A9.1.2, A9.2.1, A9.2.2 y A9.2.3**	**O1, O2**

PROBLEMAS PRIORIZADOS	ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN				PROYECTOS
	O.E.	ESTRAT.	POL.	AC.	PUG
P3.- Insuficiente desarrollo de los grados de habilitación de los profesores y certificación al PRODEP, SNI y otros organismos certificadores	**OE9**	**E9.1, E9.2**	**Pol_9.1, E9.2**	**A9.1.1, A9.1.2, A9.2.1, A9.2.2 y A9.2.3**	**O1, O2, O4**
P4.- Insuficiente desarrollo de relaciones con instituciones de talla internacional	**OE4**	**E4.1, E4.2, E4.3**	**Pol_4.1**	**A4.1.1, A4.1.2, A4.2.1, A4.2.2 y A4.3.1**	**O1, O2**
P5.- Falta integrar formalmente a los profesores en Cuerpos Académico (CA)	**OE10**	**E10.1, E10.2, E10.3**	**Pol_10.1**	**A10.1.1, A10.1.2, A10.2.1, A10.2.2, A10.3.1**	**O1, O2, O4**
P6.- Existe un insuficiente desarrollo del Programa Institucional de Tutorías	**OE12.1**	**E12.1.1, E12.1.2, E12.1.3, E12.1.4**	**Pol_12.1**	**A12.1.1.1, A12.1.2.1, A12.1.3.1, A12.1.3.2, A12.1.3.3, A12.1.3.4, A12.1.3.5 y A12.1.4.1**	**O1, O2, O4**
P7.- Imposibilidad iniciar los procesos de evaluación diagnostica de los CIEES y la ruta hacia la acreditación de PE por organismos reconocidos por el COPAES, por tener que contar con egresados hasta mayo de 2016.	**OE7**	**E7.1, E7.2, E7.3**	**Pol_7.1**	**A7.1.1, A7.2.1, A7.2.2 y A7.3.1**	**O1, O2, 03, O4**

PUG: Proyecto Único que atiende problemas de la Gestión.

VIII.3.- Evaluación de la factibilidad para superar los problemas identificados en los PE.

Matriz de impactó del PROGES en la mejora de la gestión.

PROBLEMAS DE LA GESTIÓN.	ELEMENTOS DEL PROGES
	PUG
P1.- La institución es de reciente creación, y tendrá sus primeros egresados para mayo del presente año, por lo que aún no cuenta con programa educativos (PE) evaluables	X
P2.- Se cuenta con un insuficiente personal de carrera (PITC).	X
P3.- Insuficiente desarrollo de los grados de habilitación de los profesores y certificación al PRODEP, SNI y otros organismos certificadores	X
P4.- Insuficiente desarrollo de relaciones con instituciones de talla internacional	X

PROBLEMAS DE LA GESTIÓN.	ELEMENTOS DEL PROGES
	PUG
P5.- Falta integrar formalmente a los profesores en Cuerpos Académico (CA)	x
P6.- Existe un insuficiente desarrollo del Programa Institucional de Tutorías	x
P7.- Imposibilidad iniciar los procesos de evaluación diagnostica de los CIEES y la ruta hacia la acreditación de PE por organismos reconocidos por el COPAES, por tener que contar con egresados hasta mayo de 2016.	x

PUG: Proyecto Único que atiende problemas de la Gestión.

VIII.4.- Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados.

REMITIRSE AL PROYECTO ÚNICO DE GESTIÓN DEL PROGES, DEBIDO A QUE:

Sustentado en que somos una institución de nueva creación que participa por primera vez el PFCE, que tendrá su primera generación de egresados a partir del cuatrimestre que inicia en mayo y siguiendo estrictamente la guía para su elaboración, que textualmente señala:

"Dado que, la certificación bajo la Norma ISO 9001:2008, la Evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES requiere que las instituciones educativas tengan una generación de egresados como mínimo, para iniciar sus respectivos procesos, las Universidades Tecnológicas creadas hasta septiembre de 2014 y las Universidades Politécnicas creadas hasta septiembre de 2012, podrán participar en la presentación de proyectos en el Marco del PFCE 2016-2017, bajo los siguientes criterios:

Las universidades que su primera generación de egresados sea en agosto de 2016 solo podrán elaborar un proyecto integral en el marco del PROFOCIE enfocándolo a:

Iniciar los trabajos tendientes a obtener la Certificación ISO 9001:2008 del proceso académico y la gestión administrativa.

Lograr el nivel 1 por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior "CIEES" de los programas educativos a más tardar en 2017.

Lograr la acreditación de los programas educativos de la IES por parte de los organismos reconocidos por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior "COPAES".

Conectividad institucional

Reforzamiento del acervo bibliográfico".

El Proyecto integral único lo presentamos en el ProGES, como se nos indicó en la Guía PFCE 2016-2017 y en esta ocasión no se nos permite presentar proyecto integral del PFCP-ProFOE 2016-2017.

VIII.5.- Matriz de revisión sustentada y racional de los recursos solicitados en el PROGES 2016-2017

REMITIRSE AL PROYECTO ÚNICO DE GESTIÓN DEL PROGES, DEBIDO A LO ANTES PLANTEADO.

IX.- Concentrado de proyectos de la institución.

SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Superior
Coordinación General de
Universidades Tecnológicas y Politécnicas

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO A LA CALIDAD EDUCATIVA
PFCE 2016 - 2017
PROYECTO INTEGRAL DE LA GESTIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA**
NOMBRE DEL PROYECTO:	Creación de condiciones de conectividad, funcionamiento del SIIA, equipamiento, acervos bibliográficos y virtuales, para la certificación de procesos en la Norma ISO 9001:2008, evaluación diagnóstica de la gestión y los PE por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES.
RESPONSABLE DEL PROYECTO:	Ruben Burgos Mejia
OBJETIVO GENERAL:	Ofrecer servicios educativos de calidad sustentados en procesos administrativos y servicios certificados en la Norma ISO 9001:2008, evaluados por parte de CIEES y acreditados, en su mayoría, por el COPAES; a partir de una conectividad a Internet robusta, con el funcionamiento pleno del SIIA y el reforzamiento de una la biblioteca general con acervos bibliográficos y virtuales amplia, que beneficien a estudiantes, profesores y trabajadores en el procesos enseñanza-aprendizaje y una eficiente administración universitaria, buscando mantener un proceso de mejora continua.
JUSTIFICACIÓN:	La Universidad Politécnica del Mar y Sierra (UPMyS) forma parte del Subsistema de las 61 Universidades Politécnicas de México e inicia formalmente sus actividades académicas en enero de 2013, con un cuatrimestre 0. En su Plan de Desarrollo Institucional 2014-2017, ha definido entre sus políticas institucionales: el promover el uso de las TIC´s en el proceso educativo, así como, promover la utilización de los espacios virtuales el que se expresan en este ProGES-UPMyS 2016-2017 en generar condiciones para la evaluación y certificación de procesos administrativos, programas académicos y servicios en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica de la gestión y los PE y la gestión por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES. En síntesis, considerando las fortalezas, entre las que destacan la existencia de un personal directivo y administrativo capacitado en el trabajo en otras IES, el funcionamiento de un modelo de planeación estratégico por objetivos, la existencia de una normatividad actualizada y funcional garantía de un funcionamiento institucional adecuado, el funcionamiento administrativo y normatividad para garantizar la rendición de cuentas y transparencia institucional; con los apoyos que se plantean en este proyecto se puede atacar problemas como no contar con conexión de para soportar el funcionamiento de centros de cómputo y los servicios académicos y administrativos con utilización de TIC´s, la inexistencia de un Sistema Integral de Información Institucional, el no contar con instalaciones administrativas adecuadas, sistemas y procedimientos, que nos limitan para cumplir con la certificación en la Norma ISO 9001: 2008, la imposibilidad de realizar la evaluación por el comité de los CIEES; podríamos contribuir a solucionarlos con la creación de condiciones de conectividad, funcionamiento del SIIA, equipamiento, acervos bibliográficos y virtuales, para la certificación de procesos en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación por parte de COPAES.

Objetivo Particular	Meta	Acción	Detalle					
			2016			2017		
			Cantidad	Costo Unitario	Total	Cantidad	Costo Unitario	Total
1.1 Garantizar una conexión a Internet lo suficientemente robusta capaz de cubrir las necesidades actuales de estudiantes, profesores y la administración universitaria, que nos permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC´s y el funcionamiento pleno del SIIA.	1.1.1 Contar con una conexión a Internet robusta y de calidad capaz de abastecer los requerimientos de 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019; un total de 43 trabajadores de los cuales 29 son profesores y 14 son directivos y trabajadores administrativos, un SIIA en funcionamiento pleno y una biblioteca virtual.	1.1.1.1 Adquisición e instalación de los equipos y cableado para robustecer la red interna de Internet necesarios para aprovechar mejor el ancho de banda.	3	32,619	97,858			
			Cisco Router WS-C2960-24TT					
			1	34,449	34,449			
			Mikrotik Ruteador 36 Nucleos. 16GB en RAM. 12 puertos Gigabit + 4 SFP					
			4	882	3,526			
			Mikrotik Transceptor SFP de 1.25G con conector Dual LC y una longitud de onda de 1310nm					
			2	6,281	12,563			
			Ubiquiti PowerBeam 5AC AirMax					
			2	28,101	56,202			
			Ubiquiti Paquete 3 antenas UAP-AC					
			1	3,416	3,416			
			Himel Gabinete 50x40x20					
			2	6,061	12,122			
			Intellinet Gabinete 19" 6 U.R. Montaje en pared					
			1	57,084	57,084			
			NorthSystems Gabinete Maxum 40U.R.					
			1	2,006	2,006			
			NorthSystems Kit Extractores					
			1	2,072	2,072			
			NorthSystems Kit Rodillos					
			1	10,138	10,138			
			Sangoma Vega 50 4FXO					
			1	17,632	17,632			
			Elastix Conmutador Mini VoIP soporte hasta 50 usuarios					
			16	3,152	50,428			
			Cisco Telefono IP 3lineas, resolucionm 128x64, 60 direcciones					
			4	4,232	16,927			
			Panduit Patch Panel 24 ptos (Incluye Jacks RJ45)					
			1	50,251	50,251			
			TrippLite UPS SmartPro de onda Sinusoidal 3kVA 2.25kW					
			2	1,212	2,424			
			NorthSystems Barra 10 contactos horizontal					
			2	2,535	5,069			
			NorthSystems Barra 10 contactos p/40U.R					
			122	132	16,133			
			Panduit Jack RJ456					
			122	154	18,822			
			Intellinet Patch Cord 3mts					
			70	121	8,485			
			Panduit FacePlate					
			22	132	2,909			
			Hellerman Tyton Caja de conexión 2"					
			1	13,334	13,334			

1 / 3

			Kit impresora de mano, cassette de etiquetas autolaminables, 6 bat. alcalinasAA, Manuales de operador y referencia rapida.					
			3	1,322	3,967			
			Panduit Cassette de etiquetas autolaminables					
			1	7,714	7,714			
			Bobina Cable UTP Cat6 para exterior					
			9	9,257	83,311			
			Panduit Bobina Cable UTP Cat6					
			3	110	331			
			Paquete 100 pijas negras					
			3	66	198			
			Paquete 100 taqueles de plastico					
			500	46	22,922			
			Cable de 12 Fibras Opticas Multimodo para Exterior					
			2	3,323	6,647			
			Distribuidor de Pared Nema para Exterior					
			4	476	1,902			
			Panel con 3 Acopladores LC Duplex Multimodo					
			24	200	4,788			
			Pigtail con conector lc multimodo					
			12	522	6,264			
			Jumper lc-lc multimodo de 2 metros					
			24	232	5,568			
			Servicio de empalme por fusión y pruebas					
		1.1.1.2 Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos.	50	633	31,666			
			Kaspersky Lic 2 año Endpoint Edu					
			100	1,522	152,192			
			Microsoft Office 2016 selección académico					
			1	87,829	87,829			
			Microsoft Configuration Manager (incluye licencia servidor y clientes)					
			1	243,600	243,600			
			Fortinet FortiGate 400 d 10GE RJ45, 8GE SFP, Lic 1 año.					
	Subtotal				$1,152,752			$0
1.2 Consolidar el funcionamiento pleno del Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA), para ofrecer servicios de calidad y contar con información actualizada para la toma de decisiones, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	1.2.1 Tener el pleno funcionamiento el SIIA, con interconexión de sus módulos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero, para ofrecer servicios de calidad a 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019; un total de 43 trabajadores entre profesores, directivos y trabajadores administrativos, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	1.2.1.1 Establecer convenio con la Universidad Politécnica de Sinaloa para la adquisición de su SIIA, con capacitación y asesoría técnica.	1	270,000	270,000			
			SIIAA Universidad Politécnica de Sinaloa: Administración Escolar o Proceso de registro o Selección de Aspirantes o Inscripción o Captura de calificaciones o Control Escolar o Digitalización de Documentos o Cobranza o Emisión de Documentos oficiales Vinculación o Control de estancias y estadías o Servicio Social Evaluación y Estadística Registro del Personal Capacitación Soporte técnico						
		1.2.1.2 Pago de la póliza anual de servicio, soporte y actualización software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. de C.V. con un costo mensual de $12,000.00 ms IVA.	1	13,920	13,920	11	13,920	153,120
			Póliza servicio, soporte y actualización software de Gestión Gubernamental Kórima del desarrollador Kórima Sistemas de Gestión, S.A.P.I. de C.V.					
	Subtotal				$283,920			$153,120
1.3 Establecer el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS, con una ruta precisa de diagnóstico, capacitación, revisión y monitoreo de la documentación, auditaría, para certificar procesos administrativos, académicos y de servicio en la Norma ISO 9001:2008.	1.3.1 Contar con el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS que nos permita certificar en la Norma ISO 9001:2008 los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero a finales de 2017.	1.3.1.1 Contratar a la empresa Entidad Latinoamericana de Consultoría Educativa SC, para diagnosticar, capacitar, documentar y auditar el Sistema de Gestión de la Calidad de la UPMyS.	1	68,904	68,904			
			Levantamiento del diagnóstico inicial: Definición, verificación y/o ajuste de: o La estructura del sistema de gestión de la calidad ISO 9001 o La estructura documental o Política de Calidad o Objetivos de Calidad o Manual de Calidad o Procedimientos documentados del SGC ISO 9001 o Planes de calidad (mapeo de procesos)					
						1	55,216	55,216
			Capacitar: Inducción a la cultura de calidad ISO 9001, Análisis y aplicación de la Norma ISO 9001, Formación de auditores internos ISO 9001 e ISO 19011:2011, Calidad y calidez en los servicios educativos					
						1	47,328	47,328
			Implementar: Revisión y monitoreo de la documentación del sistema en las áreas respectivas, estandarización, ajuste y actualización de los documentos en consistencia con las actividades de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra.					
						1	42,433	42,433
			Auditar: Coordinación de las verificaciones programadas (Auditorías internas) para determinar el grado y efectividad de la implantación del sistema de gestión de la calidad ISO 9001.					
		1.3.1.2 Contratar a la empresa ATR, para certificar en la Norma				3	15,080	45,240

		ISO 9001:2008 los procesos administrativos de control escolar, recursos humanos y manejo financiero a finales de 2017.	Dias de Auditoria para ISO 9001				
						1	6,960	6,960
			Emisión de Certificado					
	Subtotal				$68,904			$197,177
1.4 Cubrir la necesidad de la universidad de una biblioteca con los suficientes acervos bibliográficos y virtuales, con servicio de consulta en línea, que nos permita ofrecer servicios de calidad certificables a todos los alumnos y profesores de la institución y contribuya a los procesos de evaluación y acreditación.	1.4.1 Contar con una biblioteca virtual que ofrezca servicios de calidad a 459 estudiantes y su crecimiento a 635 para 2019, del total de las carreras de la UPMyS, 29 son profesores, que contribuya al proceso de certificación en la Norma ISO 9001:2008, evaluación Diagnóstica por parte de CIEES y la acreditación en COPAES.	1.4.1.1 Adquirir acervos bibliográficos y virtuales para dar servicio a los estudiantes y profesores de las carreras que conforman la oferta educativa de la UPMyS.	1	81,926	81,926			
			Acervo de 245 libro de Ingles y Audiolibros, Reading Oceans.					
			1	26,855	26,855			
			Acervo de 98 libros de Ingles Clásicos, MM Publications					
			1	45,171	45,171			
			Complemento para incrementar los acervo de 34 libros, ya existentes, Editoriales Varios					
		1.4.1.2 Establecer convenio con la Universidad Tecnológica de León y pagar la cuota correspondiente para contar con los servicios de acervos virtuales para dar servicio a los estudiantes y profesores de las carreras que conforman la oferta educativa de la UPMyS.	529	100	52,900	600	100	60,000
			Pago de Derecho a Acceso a los acervos de Biblioteca Digital de la Universidad Tecnológica de León. (la cantidad a adquirirse representa los alumnos proyectados para el ciclo escolar 2016 - 2017 y 2017 - 2018)					
	Subtotal				$206,852			$60,000
TOTAL PROYECTO					$1,712,428			$410,297



Periodo: 2016-2017 ▾ | Inicio | proFOE | proGES | Salir | UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA

Resumen | Datos Generales | Rector

Proyectos	2016	2017	Total bienal	
proFOE				
proGES	$1,712,428	$410,297	$2,122,725	
Totales	$1,712,428	$410,297	$2,122,725	

CONTACTANOS: Francisco Petrarca No. 321 Col. Polanco V Sección, Del. Miguel Hidalgo, C.P.: 11560 Tel.: 36011000 ext.: 67149

X.- Conclusiones.

Estos años, desde el inicio de la UPMyS, hemos mantenido el paso ascendente regularizando nuestro quehacer institucional atendiendo el Plan Operativo Anual (POA) 2014, participando con el resto de la dependencias estatales en la elaboración de los POA 2015 y 2016, al mismo tiempo que a nivel más general, el Plan de Desarrollo Institucional UPMyS 2014-2017 ha sido guía e instrumento fundamental de nuestro que hacer institucional, que ahora con el PFCE-UPMyS 2016-2017 tendrán como objetivo fundamental generar una sinergia de trabajo interno, con el convencimiento pleno de que el crecimiento y desarrollo de esta institución tiene su principal motor en los estudiantes, profesores, trabajadores y directivos de la Universidad y los apoyos de los distintos niveles de gobierno y los sectores productivos y sociales son un necesario complemento, pero esta comunidad universitaria es la palanca fundamental de desarrollo de la institución de calidad y pertinencia que nos demanda la región centro-sur de Sinaloa.

Como señalamos anteriormente la UPMyS es considerada como una institución de reciente creación, y tendrá sus primeros egresados para mayo del presente año, por lo que aún no cuenta con programa educativos (PE) evaluables, no se cuenta con ningún posgrado. En ese entendido, lo que presentamos ahora es el primer ejercicio de autoevaluación en el marco del PFCE, entre sus fortalezas y problemas básicos tenemos que:

1. Los tres PE son pertinentes, dado a que ha considerado las prioridades de los planes de desarrollo, así como los estudios de factibilidad realizados, el modelo educativo, las competencias profesionales, así como los aspectos de investigación.
2. Como parte del conjunto de las Universidades Politécnicas y Tecnológicas, se sustenta en un modelo es innovador en materia educativa, al fomentar la relación entre el estudiante y los sectores industriales y de investigación.
3. En lo que respecta al ámbito industrial, la UPMyS ha realizado convenios de trabajo entre empresas en el ámbito de las tres carreras que oferta, con lo cual se fomenta la incorporación del alumnado a la vida laboral
4. La Universidad ha gestionado relaciones de cooperación académica con otras instituciones de educación superior para favorecer el intercambio académico, sin embargo, aún hace falta dedicar mayores esfuerzos para lograr relaciones con instituciones de talla internacional.
5. Existe un insuficiente desarrollo del Programa Institucional de Tutorías.
6. *Pero sobre todo no se cuenta con suficiente personal de carrera (PITC), ya que actualmente tenemos una proporción de 229.1 alumnos por PITC, al contar con solo 2 profesores de tiempo completo con 459 alumnos.*
7. Se requiere incrementar los grados de habilitación y certificación al PRODEP, SNI y otros organismos certificadores de nuestros profesores,
8. Integrar a los profesores en Cuerpos Académico (CA),
9. Iniciar los procesos de evaluación diagnostica de los CIEES y la ruta hacia la acreditación de PE por organismos reconocidos por el COPAES, logrando con ello un incremento en la capacidad y competitividad del PE.
10. Seguir fomentando la participación de los alumnos en actividades de índole deportiva, cultural y artística, así como también, la cultura del cuidado del medio ambiental, implementando campañas de arborización y escuela limpia.

Como institución estamos convencidos de que la calidad de una institución de educación superior se sustenta en cuatro pilares que son: **1.-** Adecuada y moderna Infraestructura física y académica, de aulas, laboratorios, centros de cómputo, bibliotecas y auditorios; **2.**- Buenos y cumplidos profesores; **3.**- actualizada normatividad y planes de desarrollo debidamente proyectados; y **4.**- Directivos capaces, responsables y capacitados con formación institucional, con esta convicción hemos trabajado y las fortalezas actuales de la UPMyS así lo evidencia, somos una Universidad en construcción en todos sus aspectos pero sobre bases firmes.

Pese a las limitaciones financieras y a la insuficiencia de los apoyos para contar con más PITC, instalaciones completas y equipamiento, expresamos que somos una Universidad que ha avanzado de manera muy rápida en cobertura como en el camino hacia la calidad, con transparencia y un uso óptimo de sus recursos.

ANEXOS

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE PROGRAMA EDUCATIVO (PROPE) CARRERA INGENIERÍA AGROINDUSTRIAL 2016-2017

Universidad Politécnica del Mar y la Sierra

I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.

El día 29 de enero, en las instalaciones de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra se llevó a cabo una reunión entre el personal docente de tiempo completo, de asignatura y miembros del Consejo Académico de la Carrera de Ingeniería Agroindustrial, con el fin de analizar y actualizar el programa educativo de Ingeniería Agroindustrial, en el marco de la convocatoria al Programa de Fortalecimiento de Programa Educativo (PROPE) 2016-2017.

Los aspectos que se tomaron en cuenta para la realización del ProPE 2016-2017 fueron los análisis de autoevaluación del PE de Ingeniería Agroindustrial sobre cada uno de los temas establecidos en este apartado a nivel del PIFI-ProFOE.

Como representantes del cuerpo académico (CA) de la institución, y, por los valiosos aportes que realizarán en el desarrollo del programa, se presentaron, el Dr. Henri Márquez Pacheco, Profesor de Tiempo Completo y Coordinador de la carrera en Ingeniería Agroindustrial, mismo que funge como miembro del Consejo Académico de dicha carrera, así como del Consejo Académico Institucional; y la M.C. Cindy Isabel Fuentes Gutiérrez, Profesora de Asignatura de la Ingeniería Agroindustrial, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería Agroindustrial y miembro del Consejo Académico Institucional.

Para lograr la realización del ProPE, en primera instancia se realizó una reunión para definir labores el día 1 de febrero, en la cual se pudo observar cual es el análisis general de la carrera. A su vez, el día 8 de febrero, se realizó la autoevaluación como resultado de la investigación inicial del equipo de trabajo. Como resultado de dicha reunión, sustentado en Plan de Desarrollo Institucional UPMyS 2014-2017, se inició el proceso actualización de la planeación en el ámbito del PE, definiéndose la Misión y Visión al 2019 de la carrera en Ingeniería Agroindustrial en el contexto de la elaboración del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCE de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra UPMyS 2016-2017, realizando un trabajo de investigación sobre las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones específicas que tendría el Programa de Fortalecimiento del PE (ProPE), el cual se llegaría a conclusiones en la próxima reunión.

Como la plantea la Guía del PFCE 2016-2017 las universidades Politécnicas que su primera generación de egresados sea en agosto de 2016, nuestro Programa Educativo (PE) los tendrá a partir de mayo de 2016, por consiguiente en este momento es no evaluable, solo podrán institucionalmente elaborar un proyecto integral en el ProGES y en está ocasión no podremos presentar proyectos académicos en el marco PFCE-ProFoe, por lo que concentramos nuestro trabajos a realizar un buen autodiagnóstico y un mejor ejercicio de planeación, para sentar las bases para participar en mejores condiciones en futuros PFCA.

El día 16 de febrero de 2016 se reunió el equipo de trabajo en las instalaciones de la Universidad, con el propósito de realizar los objetivos particulares del programa educativo y se definió el trabajo para la conclusión de dicho programa. Esta reunión se realizó el día 22 de febrero de 2016, se realizaron un conjunto observaciones y recomendaciones que fueron integradas en el documento final y se concluyó en ProPE.

II. Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE. (5 cuartillas)

La elaboración del ProPE es un mecanismo fundamental para conocer y evaluar el desempeño del PE, el cual permite establecer como principal objetivo el de alcanzar la excelencia académica, mediante la prestación de servicios educativos de calidad certificada y el desarrollo de la capacidad y competitividad académica. El proceso de planeación integral del PE, dio lugar a la formulación del ProPE del programa educativo de la carrera en Ingeniería Agroindustrial, para lo cual se tuvo que llevar a cabo la primera e histórica autoevaluación del PE, para verificar la consistencia del mismo con las políticas y la planeación institucional. Asimismo, se analizaron las posibles acciones y/o estrategias para garantizar su viabilidad y el cumplimiento de los compromisos establecidos.

II.1.- Análisis de la evaluación global del PFCE 2016-2017

Siendo una Universidad de reciente creación, el PE de Ingeniería Agroindustrial se somete por primera vez al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa, por lo tanto se considera que este punto no aplica.

II.2.- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

Dentro de las fortalezas que tiene el PE, consideramos a la pertinencia del mismo, debido a que ha sido validado mediante reuniones del Comité de Pertinencia y el análisis situacional del trabajo con el sector productivo (en este caso, el sector agrícola y de la transformación de insumos agroindustriales), para la apertura de éste. En la Tabla 1 se muestra una síntesis del análisis de pertinencia del PE de Ingeniería Agroindustrial. Otra de las pertinencias es la innovación educativa, ya que el PE se está actualizando bajo el enfoque basado en competencias profesionales y centrados en el aprendizaje, habiendo iniciado labores a partir de septiembre de 2012; además, se cuenta con herramientas tecnológicas que permiten facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; vinculación con el entorno, como parte importante del modelo educativo de las universidades politécnicas, la vinculación se cumple con la realización de visitas guiadas, estancias y estadías profesionales.

Tabla 1. Análisis de pertinencia del PE de Ingeniería Agroindustrial

	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE	X		X		NA		X		X		X	

II.3.- Análisis de los PE de posgrado en las UP

Como se mencionó anteriormente, al ser una Universidad de reciente creación, el PE de Ingeniería Agroindustrial no cuenta con posgrados aún, por lo tanto, este punto no aplica.

II.4.- Análisis de la innovación educativa

El PE de Ingeniería Agroindustrial es innovador ya que se basa en el modelo educativo de las Universidades Politécnicas, de Educación Basada en Competencias (EBC) y tiene como estrategia movilizar las competencias profesionales de los estudiantes, la realización de dos estancias y una estadía en los sectores productivos, de investigación o de servicio, en las cuales el alumno aplica las competencias adquiridas durante su formación en los espacios educativos. Por otra parte, a través de la Asociación Sinaloense para el Bienestar Social A.C., se consiguió el acceso a la Biblioteca Virtual con la que dicha asociación cuenta, lo que ha resultado en una mayor

posibilidad de recursos tanto bibliográficos como interactivos, especialmente para las áreas de enseñanza del idioma inglés, matemáticas y valores.

Como parte del sistema educativo de las universidades politécnicas, el idioma inglés, como segundo idioma se vuelve vital, por lo que se lleva a cabo durante todos los cuatrimestres. Así mismo, algunas materias y docentes refuerzan la práctica del idioma inglés a través del uso de términos, lecturas especializadas en el área. Cabe destacar la necesidad de material especializado para la carrea en un segundo idioma por lo que se vuelve vital que se cuente con un laboratorio de idiomas en la Universidad.

II.5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La UPMyS cuenta con un convenio con las instituciones educativas del subsistema de universidades tecnológicas y politécnicas del estado, las cuales son, la Universidad Politécnica de Sinaloa, la Universidad Politécnica del Valle del Évora, la Universidad Tecnológica de Culiacán y la Universidad Tecnológica de Escuinapa, con la cual se abre la posibilidad de intercambio académico, de formación de redes y cooperación académica, aun cuando hasta el momento no se ha establecido ningún proceso en este sentido. Así mismo se ha establecido convenios de cooperación con otras Universidades Politécnicas del país en este mismo sentido.

Actualmente se cuenta con 3 convenios de cooperación académica con otras instituciones educativos a nivel nacional, con la Universidad Politécnica de Tulancingo, otro con la Universidad Politécnica de Gómez Palacio y un tercer convenio con las instituciones de educación superior del subsistema de universidades tecnologías y Politécnicas del Estado de Sinaloa, el cual fue firmado entre, la Universidad Politécnica de Sinaloa, la Universidad Politécnica del Valle del Évora, la Universidad Tecnológica de Culiacán, la Universidad Tecnológica de Escuinapa y la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra

Se muestra que la institución se encuentra actualmente creando los grupos de trabajo y los vínculos que permitan el desarrollo conjunto de competencias con los diversos medios nacionales y con miras de los extranjeros, para permitir el desarrollo de capacidades conjuntas entre las instituciones, que fomenten a su vez, la educación de calidad de los estudiantes de la UPMyS. Es un trabajo que está en sus primeras etapas, por lo que se debe de prestar especial atención para su desarrollo eficiente.

II.6.- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

Se implementó el Programa Institucional de Arborización mediante el cual se busca concientizar a la comunidad UPMyS, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, implementando jornadas para la plantación y cuidado de árboles de diferentes tipos en las 18 has de terreno en el que se encuentra construida la Universidad, misma que se pretende se convierta en un importante referente de sustentabilidad en la región. Actualmente, más de 50 estudiantes del PE de Ingeniería Agroindustrial se han inscrito para llevar a cabo su programa de servicio social de manera intrainstitucional, bajo este programa; además, el día 19 de febrero del año en curso, se implementó una jornada masiva de arborización con la participación de toda la comunidad universitaria.

II.7.- Análisis de la vinculación

Como resultado de los esfuerzos de la Universidad por ampliar las relaciones con los sectores público, social y productivo, se ha gestionado la firma de convenios de colaboración que permitan establecer las bases para el trabajo conjunto y a futuro en aspectos como la realización de estancias, estadías, asesoría y colaboración en materia académica, técnica y administrativa, para el desarrollo del PE.

Actualmente el PE de Ingeniería Agroindustrial cuenta con convenio con los siguientes sectores productivos: Onilikan (Destiladora de mango, agave y otros), Módulo de Riego No. 2 Elota, CIAD Culiacán, Bioga las Cabras, Campo y Valle (Agrícola), CANAC y PAESA (La Cruz).

Como resultado de dichos convenios, la comunidad de la carrera en Ingeniería Agroindustrial ha tenido un papel activo a través del programa de estancias y estadías institucionales, en el cual se han tenido cinco procesos de estancias y un proceso de estadías, el cual se está viviendo actualmente dentro de la institución, con los alumnos de primera generación a punto de egresar.

II.8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES

El análisis de la atención a las recomendaciones de organismos evaluadores del programa educativo de la carrera de Ingeniería Agroindustrial no aplica para el presente proyecto, puesto que, al igual que el de las otras dos carreras impartidas en la UPMyS, es considerado como un programa de reciente creación, al no tener aún egresados de la misma.

II.9.- Análisis de la Capacidad Académica

Para llevar a cabo actividades académicas, científicas, culturales y deportivas, el PE de Ingeniería Agroindustrial, contó en sus inicios con 6 docentes, para su periodo de apertura que fue en el año 2012, mientras que para el ciclo escolar 2013, hubo un incremento sustancial en la planta laboral, al pasar de 6 a 14 docentes, los cuales se convirtieron en 16 para el año 2014.

En 2015, el PE contó con una plantilla laboral de 17 empleados docentes, destacando la presencia de un profesor investigador de tiempo completo, quién a su vez posee el grado de Doctor, así mismo se cuenta con 5 docentes con el grado de Maestro en Ciencias (uno de ellos pasante de doctor), 11 con nivel Licenciatura y 1 de nivel de Técnico superior; teniendo una relación de 11.17 alumnos por cada docente, así como 190 alumnos por cada PTC.

En el Tabla 2, se aprecia la evolución de la planta docente, específicamente hablando de los profesores de tiempo completo de Ingeniería Agroindustrial. Como se puede observar, actualmente el programa cuenta solamente con un PTC, el cual es recién egresado de sus estudios de Doctorado, quién además se encuentra en vías de solicitar la incursión al Sistema Nacional de Investigadores y a la convocatoria de PRODEP, para PTC con perfil deseable. En lo que respecta al cuerpo académico del PE, éste se encuentra conformado por el PTC, Dr. Henri Márquez Pacheco, la MC. Cindy Isabel Fuentes Gutiérrez y el MC. Juan Carlos Ortiz Ojeda.

Dentro del programa de formación integral de los docentes, se han impartido diversos cursos y talleres con la finalidad de capacitar y actualizar a los mismos, los cuales se enlistan a continuación:

-En agosto de 2014, como parte del Programa Permanente de Capacitación y Actualización de Profesores (PorPeCAP) se impartió a la planta docente de la Institución el Curso Taller “Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias”, con un valor curricular de 40 horas. Dicho curso fue impartido por parte de la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

-En Agosto de 2015, se impartió a la planta docente de la Institución el Curso-Taller: Las TIC TAC en educación, con una duración de 20 horas presenciales y 20 horas de autoestudio en línea.

-En Diciembre de 2015, se impartió el Curso-Taller “Taller de actualización para la intervención docente con valores”, con una duración de 15 horas presenciales.

Así mismo, el PE de Ingeniería Agroindustrial pertenece al sistema de las Universidades Politécnicas, cuenta con un sistema de tutorías para atender las deficiencias y necesidades de los alumnos, con la finalidad de estar atentos a las posibles dificultades que puedan presentar los mismos, a lo largo de la carrera, dentro de este sistema se nombra a un docente como tutor de cada uno de los grupos, quien deberá atender las posibles situaciones que puedan presentarse en sus alumnos tutorados.

Tabla 2. Indicadores de la capacidad académica del PE de Ingeniería Agroindustrial.

2012	*2015*	*Variación 2010-2015*	*2015*

	Absolutos	*%*	*Absolutos*	*%*	*Absolutos*	*%*	*Media nacional a diciembre de 2015*
PTC	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con posgrado	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con doctorado	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con perfil							
PTC con SIN							
CAC							
CAEC							
CAEF							

En general, podemos concluir esta sección resaltando el gran avance en materia de capacidad académica que ha tenido la carrera de Ingeniería Agroindustrial, logrando incorporar a su PE a docentes con un gran nivel de preparación; sin embargo, es también un hecho que la cantidad de alumnos actuales aunada a la proyectada a un futuro, demanda un incremento en los PTC con un perfil adecuado y especializado.

II.10.- Análisis de la competitividad Académica

NO APLICA, Actualmente, dado que el PE de la carrera de Ingeniería Agroindustrial no ha sido evaluado y por supuesto ni acreditado, por ausencia de alumnos graduados, consideramos que este apartado no es aplicable dentro del marco de esta convocatoria, para dicho PE.

II.11.- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Como se ha mencionado anteriormente, el PE de la carrera de Ingeniería Agroindustrial es de reciente creación y tendrá sus primeros egresados en abril del presente año, motivo por el cual la relación entre la capacidad y competitividad académica de dicho programa aún no es la adecuada; sin embargo, se han sentado las bases para que, en un futuro cercano, se tengan indicadores favorables, que coadyuven a construir un programa competitivo y de calidad, para lo cual se requerirá de numerosos esfuerzos de la plantilla laboral de la carrera de Ingeniería Agroindustrial, así como del personal administrativo, para gestionar los recursos necesarios para que esto suceda.

II.12.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante

Aunado al PE de la carrera en cuestión, y como parte del modelo de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas, en la UPMyS se persigue la formación integral del estudiante, hablando específicamente de Ingeniería Industrial, se puede mencionar que, en el transcurso de los diez cuatrimestres, que corresponden a la duración de la carrera, los alumnos reciben atención personalizada y gran apoyo del plantel laboral, exhortándolos también a participar en eventos deportivos y culturales.

En el ámbito deportivo, los alumnos de Agroindustrial han demostrado un gran interés e inquietud por practicar deportes como futbol, voleibol, en sus versiones tanto varonil como femenil, teniendo excelentes resultados en competiciones internas, y siendo considerados como la base de los equipos representativos de la UPMyS en competencias interpolitécnicas, en donde, a pesar de ser un programa y una universidad de reciente creación, han sido merecedores de los primeros lugares en las ramas anteriormente mencionadas, y en las cuales sostienen actualmente los títulos de campeones, lo cual demuestra que la carrera de Ing. Agroindustrial, es un importante semillero y pilar de las actividades extracurriculares deportivas, que corresponden al gran talento e inquietud de

los jóvenes deportistas, así como al apoyo que la UPMyS ha brindado en el fomento a la educación integral. En materia cultural y artística, se han llevado acabo foros de participación del alumnado del PE, para demostrar sus habilidades artísticas, tales como concursos de música y canto, donde los alumnos pudieron competir con alumnos de los otros PE de la universidad, logrando una satisfactoria participación.

Por otro lado, dado que la carrera de Ing. Agroindustrial es la que posee mayor número de matrícula, se ha procurado la gestión de becas de estudio, de transporte, así como la aplicación de descuentos en las colegiaturas a aquellos alumnos con alto nivel de aprovechamiento, con la finalidad de incentivar la participación estudiantil, y tratar de evitar la deserción de los mismos por falta de recursos.

Así mismo, se ha procurado realizar campañas de concientización sobre la importancia de la cultura de la prevención de las adicciones, así como de planificación familiar y sexualidad sana, debido a la importancia de estos flagelos de la sociedad, y su repercusión en la culminación de las metas educativas del alumnado.

Es importante recalcar que, dentro del PE de Ing. Agroindustrial, se imparte la materia de inglés a lo largo de la carrera, como parte del modelo de las Universidades Tecnológicas y Politécnicas, lo cual tiene como finalidad el tener alumnos egresados bilingües, dándoles mayor competitividad para enfrentarse a la vida laboral. Del mismo modo, existe un programa de tutorías, el cual está diseñado para atender y subsanar las necesidades fundamentales de los alumnos. Por otro lado, uno de los programas que mayor atracción tienen para el alumnado, son las estancias y estadías en empresas, Centros de Investigación e Instituciones de Educación Superior del giro agroindustrial y/o alimentario, debido a que dichos programas llevan a la práctica lo aprendido en el aula, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la incorporación del estudiante a la vida laboral.

Recientemente, en el PE de Agroindustrial, así como en los otros PE, se instauró el programa de Doctores Jóvenes de la UPMyS, en el cual se pretende seleccionar a los alumnos más destacados para establecer compromisos en los cuales los alumnos puedan estudiar posgrados y finalmente regresar a laborar a la Universidad que los formó. Con este programa se pretende incentivar a los estudiantes a continuar con su preparación, con el compromiso de que, al culminar, podrán ejercer sus especialidades en la Universidad, garantizando así, la alta competitividad académica del PE, al contener en su estructura a recursos humanos con un alto nivel de preparación académica, los cuales desde esta institución podrán retribuir a la sociedad que los vio formarse. En conclusión, podemos mencionar que el PE de Ingeniería Agroindustrial conjuga diversos aspectos que harán de sus egresados, unos alumnos completos, capaces y realizados, tanto en el ámbito académico, cultural, artístico y social.

II.13.- Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

NO APLICA, Debido a que este es el primer ejercicio de autoevaluación, y a la falta de egresados de este PE, consideramos que este apartado no es aplicable para el presente documento.

II.14.- Síntesis de la autoevaluación

El PE de Ingeniería Agroindustrial es considerado como un programa de reciente creación, y tendrá sus primeros egresados para mayo del presente año, por lo que aún no es un programa acreditado, y por consiguiente no se cuenta con ningún posgrado. En ese entendido, este es el primer ejercicio de autoevaluación al cual ha sido sometido, encontrando que el PE es considerado como pertinente, dado a que ha considerado las prioridades de los planes de desarrollo, así como los estudios de factibilidad realizados, el modelo educativo, las competencias profesionales, así como los aspectos de investigación. Por otro lado, el PE, al pertenecer al conjunto de las Universidades Politécnicas y Tecnológicas, es considerado como innovador en materia educativa, al fomentar la relación entre el estudiante y los sectores industriales y de investigación, entre otras cosas. Así mismo, la Universidad ha gestionado relaciones de cooperatividad entre otras instituciones pertenecientes al mismo sistema de UP con miras a favorecer el intercambio académico y así enriquecer la formación del alumnado, sin embargo, aún hace falta dedicar mayores esfuerzos para lograr este tipo de relaciones con instituciones de talla internacional. En lo que respecta al ámbito industrial, la UPMyS ha realizado convenios de trabajo entre empresas

del giro de la transformación de alimentos, con lo cual se fomenta la incorporación del alumnado a la vida laboral. Actualmente, el PE cuenta solamente con un PTC con grado de doctor, y 5 docentes maestros en ciencias, para una población de 190 alumnos, implicando una necesidad de más PTC con el perfil adecuado, y de esta manera lograr un incremento en la competitividad del PE. Aunado a todo lo anterior, en el PE de Ing. Agroindustrial se fomenta la participación de los mismos en actividades de índole deportiva, cultural y artística, así como también, se impulsa la cultura del cuidado ambiental, implementando campañas de arborización y escuela limpia, con lo cual se pretende coadyuvar a la formación integral de los estudiantes.

Tabla 3.- Cuadro de Síntesis de la autoevaluación (fortalezas y problemas)

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación**	**Atención de recomendaciones CIEES-COPAES**	**Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)**	**Capacidad Académica**	**Formación integral del estudiante**	**Otras fortaleza**
1	Cuenta con estudio de Análisis de la Situación del Trabajo (pertinencia) reciente										
2	Se está desarrollando un inicio de grupo académico										
3					Se cuenta con programas de educación ambiental y reforestación						
4									Cuenta con crecimiento constante de curricula		
5									Se cuenta con espacios adecuados para la atención de estudiantes		

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación**	**Atención de recomendaciones CIEES-COPAES**	**Exámenes generales de egreso de licenci**	**Capacidad Académica**	**Formación integral del estudiante**	**Otros problemas**

								atura (IDAP)			
1										No se cuenta con capacidades de red que permitan la atención de calidad a los estudiantes	
2										Contar con espacios de desarrollo educativo como bibliotecas de la carrera	
3			No se tiene una conectividad estable que permita la atención personalizada y de calidad de los alumnos								
4									Falta de una planta educativa especializada en la carrera, de PITC más amplia		
5	No se cuenta con laboratorios especializados en el desarrollo de las habilidades específicas de la carrera		No se cuenta con laboratorios especializados en el desarrollo de las habilidades específicas de la carrera								
6	No contar con un programa evaluable a falta de egresados										

III. Actualización de la planeación en el ámbito del PE

III.1.- Misión del PE de Ingeniería Agroindustrial

Formar Ingenieros Agroindustriales que cuenten con los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos para identificar, evaluar y promover la implementación de cadenas de valor en el sector agroalimentario, con el objetivo de aplicar conocimientos científicos y tecnológicos que contribuyan a garantizar el abasto y seguridad alimentaria, a través del desarrollo de los sectores agropecuario, forestal y pesquero.

III.2.- Visión del PE de Ingeniería Agroindustrial al 2019

El programa educativo de Ingeniería Agroindustrial es reconocido con el Nivel 1 de los CIEES y acreditado por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería Superior, A.C. (CACEI), organismo reconocido por el COPAES, destacándose por la implementación de acciones suficientes para promover la formación integral de Ingenieros Agroindustriales capacitados con los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos para ofrecer alternativas, soluciones y respuestas a problemas reales, a través de investigación científica y desarrollo tecnológico, en beneficio de los productores agropecuarios de diferentes contextos nacionales e internacionales. En particular, el PE de Ingeniería Agroindustrial representa un núcleo de vinculación y capacitación para los productores primarios de la región; y un elemento para la investigación e innovación científica y tecnológica que responda a la problemática real de la región.

III.3.- Objetivos Estratégicos del PE para el periodo 2016-2019

Con base en el análisis y actualización de fortalezas y problemas del PE, se han planteado los siguientes objetivos estratégicos y metas compromiso para orientar el desempeño del PE al periodo 2016-2019.

OE1	Incrementar la matrícula del PE
OE2	Ofertar un PE reconocido por su calidad, y se encuentre en el nivel 1 de los CIEES
OE3	Incrementar y consolidar la planta académica del PE
OE4	Impulsar para la formación de un CA y que éste se encuentre en proceso de consolidación ante el PROMEP
OE5	Mejorar la formación integral de los estudiantes

III.4.- Metas Compromiso del PE para el periodo 2016-2019

META 1	Contar con una matrícula de 224 alumnos
META 2	El PE de Ingeniería Agroindustrial ha alcanzado el nivel 1 de los CIEES
META 3	El Plan de estudios está actualizado
META 4	El 100% de los PTC participan en programas de desarrollo sustentable.
META 5	La planta académica del PE está integrada por 2 PTC, el 100% cuenta con el perfil deseable reconocido por el PROMEP y 50% son miembros del SNI.
META 6	Contar con un CA en proceso de consolidación registrado ante el PROMEP.
META 7	Contar con indicadores de seguimiento a egresados y de satisfacción a empleadores.

III.5.- Objetivos, Metas, políticas y estrategias 2016 – 2019

Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
OE 1.- Incrementar la matrícula del PE	M 1.- Contar con una matrícula de 224 alumnos	P 1.- El PE contará con espacios, materiales y equipos que permitan mantener la capacidad académica para la atención de la matricula creciente.	**E1.** Obtener recursos que permitan contar con u invernadero y/o vivero y equipos que permitan l capacitación y asesoría a productores primarios secundarios **E2** Incrementar la matrícula del PE, para sustentar incremento de PTC del programa. **E3.** Incrementar la matrícula del PE, a través de l vinculación y campañas de promoción constantes
OE 2.- Ofertar un PE reconocido por su calidad, y se encuentre en el nivel 1 de los CIEES	M 2.- El PE de Ingeniería Agroindustrial ha alcanzado el nivel 1 de los CIEE	P 2.- Todos los PTC del PE recibirán capacitación continua P 3.- El PE promoverá la acreditación del programa P 4.- Fomentar el seguimiento continuo del PE para verificar que se cumplan los objetivos propuestos en la autoevaluación	**E4.** Capacitar a los PTC con cursos que permita desarrollar sus habilidades docentes y tutoriales, par implementar modelos educativos centrados en aprendizaje y el desarrollo de habilidades en el manejo d TIC's **E5.** Proporcionar a los PTC, espacios, equipos y materiale que permitan generar productos solicitados por PROME y SNI, como requisito para mantener los perfile deseables, niveles SNI y mejorar los niveles del CA **E6.** Solicitar la evaluación de los CIEES, para lograr l acreditación del PE **E7.** Establecer programas para la identificación, análisis implementación de acciones que permitan genera avances en el cumplimiento de las recomendaciones d los CIEES
	M 3.- El Plan de estudios está actualizado.	P 5.- Los estudios y programas del PE se actualizarán periódicamente. P 6.- EL PE implementará un plan de estudios acorde con planes de desarrollo, recomendaciones de comités y resultados de estudios de empleadores P 7.- El PE brindará asesorías y/o capacitación a la población en general, productores y empresarios P 8.- Contribuir con el desarrollo social, económico y cultural de la región	**E8.** Implementar programas que permitan monitorear impacto del modelo educativo en la formación integral d los estudiantes. **E9.** Implementar estudios que permitan monitorear avance de los planes de desarrollo nacional y estatal, qu sirvan como base para la actualización constante del pla de desarrollo del PE **E10.** Promover el desarrollo de programas d investigación que involucren a productores primario industriales y sociedad de la región **E11.** En vinculación con otras IES e instituciones d gobierno, participar en la producción y plantación d plantas endémicas **E12.** Establecer un programa continuo de capacitación los productores, con respecto al buen uso d agroquímicos **E13.** Promover que el desarrollo del servicio soci contribuya a presentar soluciones a problemas de l región **E14.** Incrementar la vinculación con la sociedad, a trav de su participación en: "Encuentro Académico d Ingeniería Agroindustrial y "Semana Nacional de Ciencia Tecnología"
OE3.- Incrementar y consolidar la planta académica del PE	M 4.- El 100% de los PTC participan en programas de desarrollo sustentable	P 9.- Los profesores del PE participarán activamente en la capacitación e implementación de programas de educación ambiental	**E15.** Consolidar la temática ambiental durante lo Encuentros Académicos de Ingeniería Agroindustrial

Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
			E16. Coordinar un programa de reciclaje en conjunto co las instituciones educativas de la región **E17.** Identificar y participar en campañas de difusión de l educación ambiental de los diferentes niveles de gobiern
	M 5.- La planta académica del PE está integrada por 2 PTC, el 100% cuenta con el perfil deseable reconocido por el PROMEP y 50% son miembros del SNI.	P 10.- Procurar la incorporación de PTC que además de cumplir con la atención del PE, contribuya a la consolidación del CA	**E18.** Incrementar la plantilla de PTC acorde a la matrícul del PE **E19.** Formar el cuerpo académico del PE
OE 4.- Impulsar para la formación de un CA y que éste se encuentre en proceso de consolidación ante el PROMEP	M 6.- Contar con un CA en proceso de consolidación registrado ante el PROMEP.	P 11.- El PE promoverá una vinculación estrecha e intercambio académico con otras IES	**E20.** Establecer convenios de cooperación académica co universidades que oferten el PE de Ingenier Agroindustrial **E21.** Promover la participación de alumnos y PTC de otra IES en los Encuentros Académicos de Ingenier Agroindustrial **E22.** Permitir a los PTC la realización de estancia académicas
OE 5.- Mejorar la formación integral de los estudiantes	M 7.- Contar con indicadores de seguimiento a egresados y de satisfacción a empleadores.	P 12.- El PE contará con conectividad a internet en los espacios educativos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje P 13.- El PE implementará eventos académicos con temática ambiental P 14.- Fortalecer la participación universitaria en la difusión y preservación del conocimiento científico, deportivo y cultural, como medio para apoyar la formación integral de los alumnos del PE	**E23.** Implementar programas para la aplicación d estudios de seguimiento a egresados y a empleadores; a como la actualización periódica de los estudios d factibilidad **E24.** Implementar programas de actualización a l curricula de alumnos para permitir la flexibilida curricular **E25.** Instalar internet en laboratorios, talleres y aulas, par fomentar la implementación de TIC's

IV. Valores de los indicadores del PE a 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

	SI	NO	Año
Reciente creación		x	2013
	SI	NO	
El PE es evaluable		x	
DES a la que pertenece:			
Nombre del programa educativo: LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES			
Clave de PE en formato 911: 25EPO0003E			
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 25EPO0003E			
Área del conocimiento: Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación			
Campus: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA			
Municipio en el que se imparte el PE: ELOTA			

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			*			
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual		
Período lectivo:		*				
Duración en períodos lectivos:	10					
	Cursos básico	Cursos optativos				
Porcentaje del plan en:	*					
	SI	NO				
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	*					
	SI	NO				
El servicio social está incorporado al PE:	*					
	SI	NO				
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		*				
	SI	NO				
El PE tiene un curriculum flexible		*				
	SI	NO	Año			
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		*				
	SI	NO	Año			
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		*				
	SI	NO	Año			
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	*					

PERSONAL ACADÉMICO																						
Concepto:	2010			2011			2012						2013			2014			2015			
							Marzo			Diciembre												
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0	3	3	6	9	5	14	13	4	17	12	5	17
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	6	9	5	14	13	4	17	12	5	17
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																				

Profesores de Tiempo Completo con:	2010			2011			2012						2013			2014			2015		
							Marzo			Diciembre											
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0	1		1	1		1
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0	1		1	1		1
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0			0			0			0			0

PROCESO EDUCATIVO

Concepto:	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
					Marzo		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución									11	14	53	40	63	33
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES									49	64	69	52	55	29
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		60	78	122	92	118	62
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional								0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional								0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso							35	100	46	59.74	70	111	80	72.73
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas							35	100	77	100	133	100	190	100

V.- Formulación de objetivos particulares del PE.

Al no contar con egresados la carrera, ya que estos terminaran sus estudios hasta el mes de mayo de 2015, no se cuenta con un proyecto individual del ProPE, por lo tanto, los objetivos particulares se corresponden con los objetivos estratégicos de la carrera y los cuales se exponen a continuación:

1. Incrementar la matrícula del PE
2. Ofertar un PE reconocido por su calidad, y se encuentre en el nivel 1 de los CIEES
3. Incrementar y consolidar la planta académica del PE
4. Impulsar para la formación de un CA y que éste se encuentre en proceso de consolidación ante el PROMEP
5. Mejorar la formación integral de los estudiantes

VI.- Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.

La elaboración del presente ProPE presenta congruencia con la visión institucional de disponer de una oferta educativa de calidad, evaluada por los CIEES y acreditado por el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería Superior, A.C. (CACEI), organismo reconocido por el COPAES, privilegiando el desarrollo de investigación e innovación tecnológica; así como la formación integral de sus estudiantes y el incremento continuo de la capacidad académica. Por otro lado, el cumplimiento de los diversos componentes del ProPE 2016-2017 contribuirá a atender los indicadores de competitividad académica del PE, que actualmente permanecen, en su mayoría, sin atención.

VI.1.- Verificación de la congruencia con la visión de la institución:

VISIÓN INSTITUCIONAL	ELEMENTOS DEL PROPE
Para 2018, la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa, ofertando Programas de educación superior tecnológica, evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES, pertinentes con principios de equidad, inclusión y calidad.	X
La UPMyS cuenta con el capital humano con posgrado y certificados en el ProDEP, SNI y otros organismos, procesos administrativos y académicos certificados en la Norma ISO 9001:2008, con la infraestructura tecnológica necesaria para atender los procesos de enseñanza-aprendizaje, ampliar la cobertura y atender los servicios educativos.	X
La Educación Superior en la UPMyS se realiza con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible, que permita actuar en escenarios emergentes locales, regionales y globales.	X
En la UPMyS, las funciones sustantivas de la Educación Superior son resultado de la vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social atendiendo las necesidades de los estudiantes.	x
En la UPMyS, la Educación Superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.	
La UPMyS fomenta la movilidad interinstitucional de docentes, investigadores y estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional.	X
En la UPMyS, la Educación Superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.	

VI.2.- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProPE 2016-2017 en la mejora de la capacidad y la competitividad institucional.

A su vez, el cumplimiento de los objetivos particulares de la carrera, atienden los 5 puntos puntos de los objetivos estratégicos de la institución. Los primeros tres y el objetivo particular diez, específicamente aportan en el sentido de contar con un grupo académico certificado y solido que permita los estándares de calidad que la sociedad demanda. En este mismo sentido, la movilidad establecida como objetivo particular cuatro y siete, contribuye a la actualización pertinente de la planta docente.

El quinto objetivo particular asegura la formación integral a través de los principios de los jóvenes y miembros de la comunidad académica en general. A su vez, en este mismo rubro, el sexto objetivo permite que se tenga la flexibilidad educativa, a través de espacios especializados y flexibles de educación que le permitan ser enfocada a las necesidades del sector y del estudiante. En este mismo punto, el objetivo particular ocho, permite la aplicación y adecuación del conocimiento a las necesidades de la industria, a través de proyectos que vinculen a la misma con la academia.

VI.3.- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias:

En la Tabla 7, se presentan la articulación entre políticas, objetivos y estrategias del PE, para atender los problemas detectados en el presente ProPE.

Problemas	Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
La carrera no se encuentra acreditada por los CIEES y COPAES	OE 1	M 1	P 1	E1 E2 E3
No se cuenta con ningún cuerpo académico de la carrera	OE 2	M 2 M 3	P 2 P 3 P 4 P 5 P 6 P 7 P 8	E 4 E 5 E 6 E 7 E 8 E 9 E 10 E 11 E 12 E 13 E 14
Falta acercamiento entre el programa educativo y los sectores sociales	OE 3	M 4 M 5	P 9 P 10	E 15 E 16 E 17 E 18 E 19
No se cuenta con materias optativas que permitan flexibilidad en el programa educativo	OE 4	M 6	P 11	E 20 E 21 E 22
Falta de miembros de la planta docentes con perfil deseable	OE 5	M 7	P 12 P 13 P 14	E 23 E 24 E 25

VI.4.- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos del PE.

La factibilidad para el logro de los compromisos establecidos está en función del apoyo institucional, la comunidad (Alumnos y Profesores) de la UPMyS tiene las capacidades y habilidades para continuar empujando el crecimiento sostenido de acuerdo a la demanda de las comunidades que atendemos; nuestro programa de estudio mantendrá su potencial de desarrollo en la medida que alcancemos la vinculación con instituciones nacionales e internacionales.

VII.- Conclusiones.

La conservación y/o mejoramiento de los indicadores de capacidad académica podría sustentar la aplicación de programas que permitan el cumplimiento exitoso de la Visión del PE al 2017, cumplimiento metas compromiso al 2014 y objetivos estratégicos del PE. La aplicación de estos programas que darán atención a los problemas del PE, podría sustentarse en la implementación de las siguientes acciones: 1. La incorporación de más PTC´s al programa, realización de estancias de investigación; así como la disposición de espacios físicos equipados, permitan la creación de productos y vinculación con el entorno. 2. La capacitación constante de los PTC podría permitir la implementación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, implementación de investigación educativa, y propiciar la movilidad académica; estas acciones abren la posibilidad de mejorar la formación integral de los estudiantes con valores de compromiso social y conciencia ambiental.

La atención a estos indicadores podría permitir la implementación formal de vinculación de la IES con diferentes actores sociales y contribuir a incrementar la matricula del PE, promoviendo la atención a la competitividad académica.

PROGRAMA EDUCATIVO (PROPE) DE LA LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES (LNI) DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE) 2016-2017.

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.

Con la finalidad de elaborar el documento del Programa de Fortalecimiento del PE (ProPE), se realizó, en primera instancia, una reunión general de trabajo el día 27 de enero de 2017, en la cual Se contó con la Presencia del Rector de la Institución y miembro del Consejo Académico Institucional, el M.C. Jorge Luis Guevara Reynaga, el Secretario Académico y miembro del Consejo Académico Institucional, Lic. Ruben Burgos Mejía, así como con los participantes del área administrativa y académica de la Universidad, con la finalidad de realizar una evaluación conjunta y así lograr el aporte de todas las áreas al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2016).

A raíz de esto se definió el equipo de trabajo que trabajaría en el ProPE, contando con, el Dr. Luis Alfredo Gallardo Millán, coordinador, Profesor de Tiempo Completo de la carrera en Licenciatura de Negocios internacionales, miembro del Consejo Académico de la Carrera Licenciatura de Negocios internacionales y del Consejo Académico Institucional, , el M.C. José Alberto Monárrez Ramírez, el Jefe de Planeación y miembro del Consejo Académico de la Carrera Licenciatura de Negocios internacionales y la Lic. Anabella Karem Hernández Molina, Encargada de Vinculación, Estancias y Estadías y miembro del Consejo Académico de la Carrera Licenciatura de Negocios internacionales.

Para lograr la realización del ProPE, en primera instancia se realizó una reunión para definir labores el día 1 de febrero, en la cual se pudo observar cual es el análisis general de la carrera. A su vez, el día 8 de febrero, se realizó la autoevaluación como resultado de la investigación inicial del equipo de trabajo. Como resultado de dicha reunión, sustentado en Plan de Desarrollo Institucional UPMyS 2014-2017, se inició el proceso Actualización de la planeación en el ámbito del PE, definiéndose la Misión y Visión al 2019 de la Licenciatura en Negocios Internacionales en el contexto de la elaboración del Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa PFCA 2016-2017 de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra UPMyS 2016-2017, realizando un trabajo de investigación sobre las políticas, objetivos, estrategias, metas y acciones específicas que tendría el Programa de Fortalecimiento del PE (ProPE), el cual se llegaría a conclusiones en la próxima reunión.

Como la plantea la Guía del PFCE 2016-2017 que las universidades Politécnicas que su primera generación de egresados sea en agosto de 2016, nuestro Programa Educativo (PE) los tendrá a partir de mayo de 2016, por consiguiente en este momento es no evaluable, sólo podrán institucionalmente elaborar un proyecto integral en el ProGES y en está ocasión no podremos presentar proyectos académicos en el marco PFCE-ProFoe, por lo que concentramos nuestro trabajos a realizar un buen autodiagnóstico y un mejor ejercicio de planeación, para sentar las bases para participar en mejores condiciones en futuros PFCA.

El día 16 de febrero de 2016 se reunió el equipo de trabajo en las instalaciones de la Universidad, con el propósito de realizar los objetivos particulares del programa educativo y se definió el trabajo para la conclusión de dicho programa. Esta reunión se realizó el día 22 de febrero de 2016, se realizaron un conjunto observaciones y recomendaciones que fueron integradas en el documento final y se concluyó en ProPE.

II.- Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.

II.1.- Análisis de la evaluación global del PFCE 2016-2017

Al ser este el primer ejercicio de autoevaluación de la licenciatura en Negocios Internacionales, al ser este un programa educativo de reciente creación y no contar actualmente con una generación de egresados, no se puede hacer una comparación de la evolución del mismo sistema con una evaluación del PROFOCIE 2014 – 2015. Esto implica que la autoevaluación se basa en el desarrollo de la carrera desde su inicio al momento de la misma autoevaluación.

Los problemas transversales que la carrera de negocios internacionales comparte con las demás carreras de la UPMyS, se destaca la falta de espacios de trabajo de los docentes, a la falta de cubículos o espacios de desarrollo común, cabe destacar de igual forma, la falta de acceso a bases de datos y librería especializada en las ramas del conocimiento pertinentes con los programas educativos de nuestra institución.

A su vez hace falta espacios especializados de aplicación de conocimiento, como talleres o laboratorios para atender a la población estudiantil en la práctica de los modelos aprendidos en aula, ya que se cuenta con insuficientes y poco especializados, en especial en esta área. Por último, pero no menos importante, hace falta el crecimiento y desarrollo de la planta docente que permita la atención de los alumnos, tanto en niveles de asesoría y tutoría, como de seguimiento de egresados, entre otros. Actualmente no se cuenta con egresados en la carrera, por lo que los resultados de egreso no se han generado, pero se debe de destacar la cooperación de alumnos de la carrera en programas de capacitación de personal, como lo fue para:

1. Los miembros del módulo de riego en la Cruz, Sinaloa, en la cual fungieron como capacitadores, demostrando la aplicación de los conocimientos adquiridos en la práctica laboral.
2. Docentes y alumnos de la Universidad de Occidente, Unidad Culiacán; a quienes se les impartió un Taller en ejecución de planes de emprendimiento con el modelo “CANVAS”.

La carrera de negocios internacionales muestra su pertinencia al estar alineada con el Plan Nacional de Desarrollo 2013 - 2018, que en su eje 3 establece como prioritario al contar con un México con Educación de Calidad, el cual establece en sus objetivos 3.1 Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad y en el Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo, en los cuales incide de manera directa la creación de una carrera en negocios internacionales. A su vez, se alinea con el Plan Estatal de Desarrollo, Sinaloa 2011 – 2016, que establece en su Eje Dos: La Obra Humana, la búsqueda de un desarrollo más humano para los sinaloenses, que entre las metas del punto 2 – a.- Educación para la formación de la Vida. Ampliar la cobertura en educación tecnológica superior, instaurando este servicio en los municipios de Badiraguato, Angostura y Sinaloa.

La carrera está alineada con el Plan de Desarrollo Institucional UPMyS 2014 - 2017, atendiendo como prioritario el eje estratégico 1 de Formación y docencia, que tiene entre sus políticas el certificar las competencias profesionales y docentes del personal académico por organismos externos para tal fin. Por lo que la carrera se centra en perfilar sus pasos a la certificación externa una vez que se cuente con egresados en la misma.

II.2.- Pertinencia de los programas y servicios académicos

Los programas educativos de las Universidades Politécnicas para autorizar su inicio presentan un estudio de factibilidad específico, la Licenciatura en Negocios Internacionales presentó su estudio correspondiente, como parte de ese proceso se presentó un estudio de oferta y demanda para el establecimiento de la misma, de dicho estudio surgen las carreras a implementarse en la nueva institución, de cuyo resultado surgió la presente carrera. Dicha carrera fue validada por la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, por lo que se están impartiendo actualmente los servicios de docencia en el área.

A su vez, en julio 11 y 12 de 2015 se empezó el proceso de estudio de pertinencia de la carrera en Negocios Internacionales, en la cual se encuentra participando la UPMyS, por lo cual se realizó el día 21 de agosto el taller de Análisis de la Situación del Trabajo de la carrera, la cual forma parte del estudio general para la renovación de la carrera. Actualmente, al no contar con egresados, no se puede hacer seguimiento de los mismos. Es importante mencionar que estos aspectos deben desarrollarse en la autoevaluación y cómo se han incorporado los principales resultados de cada uno de ellos, para garantizar de manera integral la pertinencia de los PE.

Cabe destacar que los aspectos de investigación, aunque se consideran, se encuentran en desarrollo dentro de la institución con los nuevos alumnos que se encuentran insertos en las estadías y el profesor de Tiempo completo de nuevo ingreso en colaboración con instituciones educativas de la región como la Universidad de Occidente y el CIIDIR-IPN Unidad Sinaloa.

Tabla 1. Análisis de pertinencia del PE de Ingeniería Agroindustrial

	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE	X		X		NA		X		X		X	

II.3.- Análisis de los PE de posgrado en las UP

Como se mencionó anteriormente, al ser una universidad de reciente creación, el PE de Licenciatura en Negocios Internacionales no cuenta con posgrados aún, por lo tanto, este punto no aplica

II.4.- Análisis de la innovación educativa.

En el sistema de Universidades Politécnicas, en el cual se encuentra inserta esta carrera, el modelo base que se usa en su sistema educativo es el modelo basado en competencias, el cual se centra en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, con la finalidad de que estos desarrollen la capacidad de aprender de las experiencias in situ y aplicarlas a la solución de problemas, por lo que sí está enfocada en el aprendizaje de los alumnos.

Actualmente la universidad forma parte de un comité de actualización curricular de la licenciatura en negocios internacionales en colaboración con otras instituciones educativas del subsistema politécnico y la Coordinación General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, por lo que se participó en un taller de Análisis de la Situación del Trabajo y se espera colaborar en la actualización de la carrera en el futuro próximo. El currículo a su vez muestra flexibilidad al permitir tomar materias optativas en los últimos cuatrimestres de la carrera, los cuales sin embargo por falta de espacios no se presenta en la institución. En el modelo de universidades politécnicas, forma parte integral el apoyo de los estudiantes, a través de asesorías, el cual por la falta de personal y espacios es incipiente, solo presentándose actualmente un sistema de asesores pares el cual funciona con un bajo porcentaje en atención tutorial a los alumnos del programa educativo.

La carrera de Negocios Internacionales cuenta con un programa y plan educativo basado en competencias, porque es parte de las exigencias del modelo de Universidades Politécnicas. Como parte de la renovación de prácticas docentes, se adaptan y adoptan técnicas a través de cursos y talleres del área, los cuales los reciben los docentes de la Institución, por lo que se contó inicialmente con un diplomado en competencias, y un taller en desarrollo de valores para el personal docente. Actualmente, al no contar con egresados, diversos estudios no son realizados, pero cabe destacar que se ha hecho un estudio de deserción institucional para todas las carreras, dentro del cual

entra esta carrera. Por su parte se realiza todos los cuatrimestres evaluaciones docentes por parte de los estudiantes, lo que permite la identificación de factores que inciden en la educación de los estudiantes y poder apoyar al desarrollo de puntos de interés para el desarrollo docente.

Es parte de las habilidades y materias transversales de la institución el desarrollo de habilidades para el manejo de las TIC´s, por lo que en los primeros 5 cuatrimestres de la carrera se cuenta con materias enfocadas especialmente a este tema, mientras que se fomenta el uso de las mismas en todas las demás materias. Se debe señalar la falta de espacios especializados que permitan el uso de TIC´s específicos para la carrera. En la actualidad no se cuenta con software o prototipos especializados en la carrera incorporados al sistema institucional, por lo que el desarrollo en este punto es también incipiente. Cabe destacar las dificultades que se derivan a su vez de la falta de una red estable, la cual permita el desarrollo de las habilidades necesarias en aula y sus capacidades de investigación.

Como parte del sistema educativo de las universidades politécnicas, el idioma inglés, como segundo idioma se vuelve vital, por lo que se lleva a cabo durante todos los cuatrimestres. Así mismo, algunas materias y docentes refuerzan la práctica del idioma inglés a través del uso de términos, lecturas especializadas en el área. Cabe destacar la necesidad de material especializado para la carrea en un segundo idioma por lo que se vuelve vital que se cuente con un laboratorio de idiomas en la Universidad.

Falta una implementación más eficaz del programa de tutorías y asesorías, que permita la relación más centrada en los estudiantes de manera individual, pero no puede ser atendida de manera eficiente por falta de personal especializado es esta área como actividad central. Un problema constante es la falta de personal dedicado a la atención de los estudiantes en esta carrera, al no contar con una planta especializada de profesores de tiempo completo y de administrativos específica, no se puede dar un seguimiento personalizado de su evolución como ente único.

II.5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La UPMyS cuenta con un convenio con las instituciones educativas del subsistema de universidades tecnológicas y politécnicas del estado, las cuales son, la Universidad Politécnica de Sinaloa, la Universidad Politécnica del Valle del Évora, la Universidad Tecnológica de Culiacán y la Universidad Tecnológica de Escuinapa, con la cual se abre la posibilidad de intercambio académico, de formación de redes y cooperación académica, aun cuando hasta el momento no se ha establecido ningún proceso en este sentido. Así mismo se ha establecido convenios de cooperación con otras Universidades Politécnicas del país en este mismo sentido.

Aunado a la integración con el sistema politécnico, se han firmado otros convenios de colaboración académica y de investigación, el primero con la Red de Investigación en Desarrollo Regional y Organizacional (REDEREO) con base en la UDO Unidad Guasave, el segundo con la Red de Investigadores Latinoaméricanos en Competitividad Organizacional (RILCO) bajo el liderazgo del cuerpo académico de la UAEM en esta línea de competitividad, y por último el convenio de colaboración y vinculación que entrará en vigor a mediados del presente con el CIIDIR-IPN Unidad Sinaloa.

Actualmente se cuenta con 3 convenios de cooperación académica con otras instituciones educativos a nivel nacional, con la Universidad Politécnica de Tulancingo, otro con la Universidad Politécnica de Gómez Palacio y un tercer convenio con las instituciones de educación superior del subsistema de universidades tecnologías y Politécnicas del Estado de Sinaloa, el cual fue firmado entre, la Universidad Politécnica de Sinaloa, la Universidad Politécnica del Valle del Évora, la Universidad Tecnológica de Culiacán, la Universidad Tecnológica de Escuinapa y la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra.

Se muestra que la institución se encuentra actualmente creando los grupos de trabajo y los vínculos que permitan el desarrollo conjunto de competencias con los diversos medios nacionales y con miras de los extranjeros, para permitir el desarrollo de capacidades conjuntas entre las instituciones, que fomenten a su vez, la educación de calidad de los estudiantes de la UPMyS. Es un trabajo que está en sus primeras etapas, por lo que se debe de prestar especial atención para su desarrollo eficiente.

II.6.- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

El programa académico de la carrera de negocios internacionales no cuenta con materias especialmente enfocadas a los temas de desarrollo sustentable, pero dentro de las materias que trata el programa académico se tratan estos temas como parte de los acuerdos nacionales e internacionales que influyen en las acciones de la carrera.

Los estudiantes de la carrera de negocios internacionales han participado en marchas del día de la tierra y el medio ambiente en el año 2014 y 2015, a su vez que son participantes en el proceso de arborización de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra. Los alumnos de la carrera de Negocios Internacionales participan en el programa institucional de arborización, por lo que un porcentaje de los mismos le dedican horas mensuales a dichas actividades. Al no ser parte integral de los temas de la carrera el desarrollo sustentable, este se presenta como una actividad complementaria del desarrollo de la carrera. Aun así, la carrera de negocios internacionales toma acciones dentro de los programas institucionales enfocados a estos temas, por, lo que la ventana de oportunidad para la mayor participación de la comunidad de la carrera está abierta y debe ser abordada. Cabe destacar que el día 19 de febrero del año en curso, se implementó una jornada masiva de arborización con la participación de toda la comunidad universitaria.

II.7.- Análisis de la vinculación.

La carrera de Negocios internacionales, al estar dentro del subsistema de universidades politécnicas, cuenta con las estancias en empresas y las estadías como parte integral de su sistema, por lo que todos los alumnos que cursen o hayan cursado cuarto y séptimo cuatrimestre participan en estancias y los que estén en decimo cuatrimestre participan en las estadías. Así mismo, el servicio social es parte integral de las acciones de la carrera, por lo que están en proceso de cumplir sus 480 horas de servicio social con estancias de la sociedad civil y de gobierno.

La Universidad a su vez, ha establecido convenios con instituciones y empresas de la sociedad en la que se asienta, las cuales se presentan a continuación: 1. SEDECO (Sinaloa), 2. Módulo de Riego Elota, 3. UPT (Tulancingo), 4. UPGP (Gómez Palacio), 5. H. Ayuntamiento de Elota, 6. Granos Patrón (La Cruz), 7. PAESA (La Cruz), 8. Campo y Valle (Agrícola), 9. Convenio con las Universidades Tecnológicas y Politécnicas del Estado, 10. Onilikan (Destiladora de mango, agave y otros) y 11. CANACO

En este sentido, es importante destacar que el convenio con la CANACO ha sido un vínculo con otras empresas del área como el MIC (Centro de Convenciones), PINSA S.A. de C.V., la Administración Portuaria Integral (API) y el SAT Mazatlán.

Actualmente al ser una carrera nueva y en formación de su primera generación, la cual se titulará hasta mayo del presente año, las acciones de vinculación se limitan a las acciones de servicio social, estancias y estadías, por lo que falta desarrollo en los demás puntos de la misma

II.8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.

NO APLICA al no contar con egresados no se ha hecho ningún estudio en el presente rubro.

II.9.- Análisis de la capacidad académica.

Para llevar a cabo actividades académicas, científicas, culturales y deportivas, el PE de la Licenciatura en Negocios Internacionales, contó en sus inicios con 7 docentes, para su periodo de apertura que fue en el año 2012, mientras que para el ciclo escolar 2013, hubo un incremento sustancial en la planta laboral, al pasar de 7 a 19 docentes, los cuales se convirtieron en 22 para el año 2014.

En 2015, el PE contó con una plantilla laboral de 21 empleados docentes, destacando la presencia de un profesor investigador de tiempo completo, quién a su vez posee el grado de Doctor, así mismo se cuenta con 5 docentes con el grado de Maestro en Ciencias (y uno de realizando sus estudios de maestría), 14 con nivel Licenciatura y 1 de nivel de Técnico superior; teniendo una relación de 11.17 alumnos por cada docente, así como 190 alumnos por cada PTC.

En el Tabla 2, se aprecia la evolución de la planta docente, específicamente hablando de los profesores de tiempo completo de Ingeniería Agroindustrial. Como se puede observar, actualmente el programa cuenta solamente con un PTC, el cual es recién egresado de sus estudios de Doctorado, quién además se encuentra en vías de solicitar la incursión al Sistema Nacional de Investigadores y a la convocatoria de PRODEP, para PTC con perfil deseable. En lo que respecta al cuerpo académico del PE, éste se encuentra conformado por el PTC, Dr. Luis Alfredo Gallardo Millán, el M.C. José Alberto Monárrez Ramírez y la Lic. Anabella Karem Hernández Molina.

Dentro del programa de formación integral de los docentes, se han impartido diversos cursos y talleres con la finalidad de capacitar y actualizar a los mismos, los cuales se enlistan a continuación:

-En agosto de 2014, como parte del Programa Permanente de Capacitación y Actualización de Profesores (PorPeCAP) se impartió a la planta docente de la Institución el Curso Taller “Planeación Didáctica con Enfoque en Competencias”, con un valor curricular de 40 horas. Dicho curso fue impartido por parte de la Dirección General de Escuelas Preparatorias de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

-En Agosto de 2015, se impartió a la planta docente de la Institución el Curso-Taller: Las TIC TAC en educación, con una duración de 20 horas presenciales y 20 horas de autoestudio en línea. Ambos cursos complementan dos cursos más, que forman un Diplomado en Competencias el cual se impartió entre los docentes de la Universidad.

-En Diciembre de 2015, se impartió el Curso-Taller “Taller de actualización para la intervención docente con valores”, con una duración de 15 horas presenciales.

Así mismo, el PE de Ingeniería Agroindustrial pertenece al sistema de las Universidades Politécnicas, cuenta con un sistema de tutorías para atender las deficiencias y necesidades de los alumnos, con la finalidad de estar atentos a las posibles dificultades que puedan presentar los mismos, a lo largo de la carrera, dentro de este sistema se nombra a un docente como tutor de cada uno de los grupos, quien deberá atender las posibles situaciones que puedan presentarse en sus alumnos tutorados.

Tabla 2. Indicadores de la capacidad académica del PE de Ingeniería Agroindustrial.

	2012		*2015*		*Variación 2010-2015*		*2015*
	Absolutos	***%***	***Absolutos***	***%***	***Absolutos***	***%***	***Media nacional a diciembre de 2015***
PTC	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con posgrado	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con posgrado en el área disciplinar de su desempeño			*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con doctorado	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con doctorado en el área disciplinar de su desempeño	*0*	*0.0*	*1*	*100*	*1*	*100*	
PTC con perfil							
PTC con SIN							
CAC							
CAEC							
CAEF							

II.10.- Análisis de la competitividad académica.

NO APLICA, Actualmente, dado que el PE de la carrera de Ingeniería Agroindustrial no ha sido acreditado, por ausencia de alumnos graduados, consideramos que este apartado no es aplicable dentro del marco de esta convocatoria, para dicho PE. Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

II.11- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Como se ha mencionado anteriormente, el PE de la carrera de la licenciatura en Negocios Internacionales es de reciente creación y tendrá sus primeros egresados en abril del presente año, motivo por el cual la relación entre la capacidad y competitividad académica de dicho programa aún no es la adecuada; sin embargo, se han sentado las bases para que, en un futuro cercano, se tengan indicadores favorables, que coadyuven a construir un programa competitivo y de calidad, para lo cual se requerirá de numerosos esfuerzos de la plantilla laboral de la carrera de Ingeniería Agroindustrial, así como del personal administrativo, para gestionar los recursos necesarios para que esto suceda.

II.12- Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

La calidad y pertinencia de la capacidad y competitividad académicas, se deben reflejar en la mejora de la atención y formación integral del estudiante en cuanto a: conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores que le permita construir con éxito su futuro, ya sea al incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida.

Analizar las acciones emprendidas por la institución que muestre el impacto en la atención y formación integral del estudiante, y en la mejora de su permanencia, egreso y titulación oportuna. Se da el programa de tutoría de manera grupal, con la colaboración de profesores tutores del aula, pero falta que se establezcan puestos de personas especializados en esta área, lo que permitiría un mejor seguimiento y por lo tanto atención más individualizada

Existe en forma de un curso propedéutico que atiende los temas principales de los alumnos de nuevo ingreso. Se cuenta con jornadas deportivas y culturales, pero tiene el defecto de que estas no se realizan en las primeras etapas del cicló escolar, y al ser centradas en la comunidad en general, se pueden dar casos en los que no se de una integración tan fluida. Dichos cursos pudieran ser complementados por labores del autoestudio, pero se ven imposibilitados por la falta de espacios como bibliotecas adecuadas para poder tener acceso a las fuentes tanto en línea, como físicas que les permitan complementar su desarrollo integral.

Esto se da a través del sistema de asesores y tutores, pero esta de manera general y no especializada. Se da a través de campañas de promoción de la carrera, las cuales son de carácter institucional y se aplica la selección a través del sistema CENEVAL. Hay una amplia promoción de la cultura y el arte a través de concursos de desarrollo artístico, conferencias culturales y en especial la feria de las culturas anual que realiza la carrera de negocios internacionales.

II.13.- Análisis del cumplimiento de las metas compromiso académicas

NO APLICA, debido a que este es el primer ejercicio de autoevaluación, y a la falta de egresados de este PE, consideramos que este apartado no es aplicable para el presente documento.

II.14.- Síntesis de la autoevaluación (fortalezas y problemas)

Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otras fortaleza
1	Cuenta con estudio de AST reciente										
2				Cuenta con investigaciones conjuntas con otros centros académicos		Cuenta con investigaciones conjuntas con otros centros académicos					
3					Se cuenta con programas de educación ambiental y reforestación						
4									Cuenta con crecimiento constante de curricula		

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	Pertinencia de PE	PE de Posgrado	Innovación Educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación	Atención de recomendaciones CIEES-COPAES	Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)	Capacidad Académica	Formación integral del estudiante	Otros problemas
1										No se cuenta con capacidades de red que permitan la atención de calidad a los estudiantes	
2									Falta de una planta educativa especializada en la carrera, de PITC más amplia	Contar con espacios de desarrollo educativo como bibliotecas de la carrera	
3			No se tiene una conectividad estable que permita la atención personalizada y de calidad de los alumnos								
4									Falta de una planta educativa especializada en la carrera, de PITC más amplia		
5	No se cuenta con laboratorios especializados en el desarrollo de las habilidades específicas de la carrera		No se cuenta con laboratorios especializados en el desarrollo de las habilidades específicas de la carrera								
6	No contar con un programa										

	evaluable a falta de egresados										

III.- Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

III.1.- Misión

Formar Integralmente profesionistas del nivel superior, con vocación de liderazgo tecnológico y espíritu emprendedor; de acuerdo al modelo educativo basado en competencias, a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, mediante una investigación y docencia de calidad, manteniendo una estrecha vinculación con los diversos sectores sociales y productivos e instituciones del estado, la región, el país y el extranjero, para que se incida en el desarrollo y progreso de dichos sectores

III.2.- Visión

Para 2019, la licenciatura en Negocios Internacionales ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa al ser evaluado por los CIEES y acreditado por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES, siendo pertinente, con principios de equidad, inclusión y calidad.

Contar con miembros de su planta docente con posgrado y certificados en el ProDEP, SNI y otros organismos, con la infraestructura tecnológica necesaria para atender los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La Educación en la Licenciatura en Negocios Internacionales se realiza con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible, que permita actuar en escenarios emergentes locales, regionales y globales.

En la UPMyS, la Educación Superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.

III.3.- Objetivos Estratégicos

OE1	Incrementar la calidad de la carrera de negocios internacionales de manera significativa, con programas evaluados por los CIEES.
OE2	Incrementar la calidad de la carrera de negocios internacionales de manera significativa, con programas evaluados y acreditados por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES.
OE3	Elevar los niveles de habilitación del personal académico, organizado en un cuerpo académico y certificado por el ProDEP, SNI y otros organismos.
OE4	Lograr que el programa educativo de negocios internacionales sea pertinente con principios de equidad, inclusión y calidad.
OE5	Consolidar el modelo educativo basado en competencias, innovador y flexible que propicie la formación humana integral para los alumnos de negocios internacionales.
OE6	Fortalecer la movilidad de los miembros de la academia de negocios internacionales que mejoren el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera.
OE7	Vincular la docencia, la investigación y la extensión en los miembros de la academia de negocios internacionales, con las demandas de profesionales del conocimiento y de los servicios de la región, del Estado y del País.

III.4.- Metas 2016 – 2019

META 1	Contar con la evaluación y acreditación de los CIEES para la carrera de Negocios Internacionales

META 2	Contar con la evaluación y acreditación del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES para la carrea de negocios internacionales.
META 3	Establecer un cuerpo académico en formación y un miembro con certificación ProDEP y SNI en la academia de Negocios Internacionales.
META 4	Incrementar a 2 el número de docentes con Doctorado y a 8 los que cuenten con posgrado como mínimo.
META 5	Implementar mínimamente dos alternativas de materias en los últimos cuatrimestres, permitiendo la flexibilidad en la curricula
META 6	Establecer el primer intercambio académico con la carrera de negocios internacionales con otras instituciones académicas del país.
META 7	Establecer una investigación conjunta con otro instituto de investigación o ente de la región que permita establecer vinculación en investigación y/o desarrollo

III.5.- Objetivos, Metas, políticas y estrategias 2016 – 2019

Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
Incrementar la calidad de la carrera de negocios internacionales de manera significativa, con programas evaluados por los CIEES .	Contar con la evaluación y acreditación de los CIEES para la carrea de negocios internacionales.	Propiciar que el programa de la licenciatura en Negocios Internacionales sea evaluado por los CIEES.	1.1.- Realizar autoevaluaciones del programa educativo de la carrera de Negocios Internacionales atendiendo los requisitos de los CIEES. 1.2.- Definir una ruta hacia la evaluación y acreditación del programa educativo atendiendo tomando en cuenta las recomendaciones de los CIEES. 1.3.- Establecer un Programa de atención y seguimiento de recomendaciones de los CIEES y para lograr la acreditación.
Incrementar la calidad de la carrera de negocios internacionales de manera significativa, con programas evaluados y acreditados por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismos acreditador certificado por el COPAES.	Contar con la evaluación y acreditación del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES para la carrea de negocios internacionales.	Propiciar que el programa de la licenciatura en Negocios Internacionales sea evaluado por Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES	2.1.- Realizar autoevaluaciones del programa educativo de la carrera de Negocios Internacionales atendiendo los requisitos del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES. 2.2.- Definir una ruta hacia la evaluación y acreditación del programa educativo atendiendo tomando en cuenta las recomendaciones del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES. 2.3.- Establecer un Programa de atención y seguimiento de recomendaciones del Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES para lograr la acreditación.
Elevar los niveles de habilitación del personal académico, organizado en un cuerpo académico y certificado por el ProDEP, SNI y otros organismos.	Establecer un cuerpo académico en formación y un miembro con certificación ProDEP y SNI en la academia de Negocios Internacionales.	Promover que la carrera de Negocios Internacionales cuente con capital humano organizado en un cuerpo académico, con posgrado y certificados	3.1.- Fomentar a los docentes de la carrera el atender el Programa de Formación de Profesores e Investigadores de Calidad (ProFoPIC), como instrumento para elevar los niveles de habilitación y captación de los egresados de excelencia a integrarse a la planta de profesores.

Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
		en el ProDEP, SNI y otros programas de calidad.	3.2.- Participar en la implementación del Programa de Apoyo a la Certificación de las competencias profesionales y docentes del personal académico por organismos externos (ProDEP, SNI y otros). 3.3.- Realizar un diagnóstico de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento que los profesores desarrollan en el programa educativo de la carrera en negocios internacionales. 3.4.- Integrar un cuerpo académico en formación en la carrera de Negocios Internacionales
Lograr que el programa educativo de negocios internacionales sea pertinente con principios de equidad, inclusión y calidad.	Incrementar a 2 el número de docentes con Doctorado y a 8 los que cuenten con posgrado como mínimo.	Impulsar una educación superior inclusiva, de calidad y pertinencia.	4.1.- Realizar los Estudios de Análisis de la Situación de Trabajo (AST) de la carrera de negocios internacionales para mantener la pertinencia de las carreras que se ofertan. 4.2.- Utilizar la vinculación para ampliar con pertinencia y calidad de la cobertura educativa. 4.3.- Participar en las comisiones nacionales para la revisión y actualización del plan y programa de estudio.
Consolidar el modelo educativo basado en competencias, innovador y flexible que propicie la formación humana integral para los alumnos de negocios internacionales.	Implementar mínimamente dos alternativas de materias en los últimos cuatrimestres, permitiendo la flexibilidad en la curricula	Promover que la Educación en la Licenciatura de Negocios Internacionales se realice con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible.	5.1.- Promover la capacitación y desarrollo docente en las competencias necesarias para la óptima operación del modelo educativo. 5.2.- Actualizar permanente el plan y programa de estudio con enfoque de formación integral y competencias fundamentales, basados en modelos educativos flexibles.
Fortalecer la movilidad de los miembros de la academia de negocios internacionales que mejoren el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera.	Establecer el primer intercambio académico con la carrera de negocios internacionales con otras instituciones académicas del país.	Promover la movilidad de estudiantes y profesores.	6.1.- impulsar la participación de los miembros de la carrea en un programa para el aprovechamiento de las alternativas de movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores que fortalezcan el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera. 6.2.- Impulsar la firma de convenios de colaboración entre las diferentes universidades politécnicas y otras instituciones de educación superior que permiten la movilidad como parte de la formación de los miembros de la carrera. 6.3.- Implementar las experiencias académicas externas como elementos que contribuyen a la formación integral de los estudiantes.
Vincular la docencia, la investigación y la extensión en los miembros de la academia de negocios internacionales, con las demandas de profesionales del conocimiento	Establecer una investigación conjunta con otro instituto de investigación o ente de la región que permita establecer vinculación en investigación y/o desarrollo	Promover el compromiso social e impulsar la vinculación con el entorno.	7.1.- Fortalecer la vinculación con los diferentes sectores relacionados con la carrera de negocios internacionales. 7.2.- Vincular la investigación a la problemática del entorno y a la resolución de problemas.

Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
y de los servicios de la región, del Estado y del País.			7.3.- Consolidar alianzas interinstitucionales para compartir infraestructura, equipo y personal calificado en las TIC´s que impulsen la profesionalización de la carrera.

IV.- Valores de los indicadores del PE a 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

DES a la que pertenece:
Nombre del programa educativo: LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911: 25EPO0003E
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 25EPO0003E
Área del conocimiento: Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación
Campus: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA
Municipio en el que se imparte el PE: ELOTA

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			*			
	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual		
Período lectivo:		*				
Duración en períodos lectivos:	10					

	Cursos básicos	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	
	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	*	
	SI	NO
El servicio social está incorporado al PE:		*
	SI	NO
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		*
	SI	NO
El PE tiene un curriculum flexible		*

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		*	
	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		*	
	SI	NO	Año
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	*		

PERSONAL ACADÉMICO							
Concepto:	2010	2011	2012		2013	2014	2015
			Marzo	Diciembre			

	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0		1	1	1		1
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0	4	3	7	11	8	19	15	7	22	14	7	21
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7	11	8	19	15	8	23	15	7	22
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.5	4.3	6.7	0.0	4.5
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automaticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	**2010**			**2011**			**2012**						**2013**			**2014**			**2015**		
							Marzo			**Diciembre**											
	H	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0		1	1			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0	1		1
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0		1	1	1		1
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0	1		1
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0	4	3	7	11	8	19	15	8	23	15	7	22

Concepto:	2010		2011		2012				2013		2014		2015	
					Marzo		Diciembre							
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución									4	6	39	37	63	35
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES									48	75	60	57	52	29
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		52	81	99	94	115	64
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional								0		0		0		0

Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional							0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular														
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso						36	100.00	34	53.13	48	84.21	84	88.42	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas							0		0		0		0	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)						36	100	64	100	105	100	179	100	

V.- Formulación de objetivos particulares del PE.

Objetivos Particulares

1.- La carrera de Negocios Internacionales es evaluada de manera positiva por los CIEES.
2.- La carrera de Negocios Internacionales es evaluada y acreditados por el Consejo de Acreditación en Ciencias Administrativas, Contables y Afines, organismo acreditador certificado por el COPAES.
3.- Formación de un cuerpo académico con un mínimo de un miembro certificado por el ProDEP, SNI y otros organismos.
4.- Lograr que el programa educativo de negocios internacionales sea pertinente con principios de equidad, inclusión y calidad en el perfil de los egresados.
5.- Consolidar el modelo educativo basado en competencias, innovador y flexible a través de la impartición de materias optativas, que propicie la formación humana integral para los alumnos de negocios internacionales.
6.- Tener un miembro de la academia de negocios internacionales realizando alguna movilidad académica, para que mejoren el desarrollo de competencia nacional o internacional.
7.- Atender a través de un proyecto en colaboración con el sector productivo, lo que permita vincular la docencia, la investigación y la extensión en los miembros de la academia de negocios internacionales, con las demandas de profesionales del conocimiento y de los servicios de la región, del Estado y del País.

VI.- Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.

La carrera de Negocios Internacionales, a través de su visión, atiende 5 de las 7 vertientes establecidas en la visión institucional, con lo cual se muestra la congruencia de la planeación institucional y de la carrera, en la búsqueda de lograr la acreditación de las academias de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra

VI.1.- Verificación de la congruencia con la visión de la institución:

VISIÓN INSTITUCIONAL	ELEMENTOS DEL PROPE
Para 2018, la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa, ofertando Programas de educación superior tecnológica, evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES, pertinentes con principios de equidad, inclusión y calidad.	X
La UPMyS cuenta con el capital humano con posgrado y certificados en el ProDEP, SNI y otros organismos, procesos administrativos y académicos certificados en la Norma ISO 9001:2008, con la infraestructura tecnológica necesaria para atender los procesos de enseñanza-aprendizaje, ampliar la cobertura y atender los servicios educativos.	X
La Educación Superior en la UPMyS se realiza con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible, que permita actuar en escenarios emergentes locales, regionales y globales.	X
En la UPMyS, las funciones sustantivas de la Educación Superior son resultado de la vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social atendiendo las necesidades de los estudiantes.	
En la UPMyS, la Educación Superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.	X
La UPMyS fomenta la movilidad interinstitucional de docentes, investigadores y estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional.	X
En la UPMyS, la Educación Superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.	X

VI.2.- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProPE 2016-2017 en la mejora de la capacidad y la competitividad institucional.

A su vez, el cumplimiento de los objetivos particulares de la carrera, atienden los primeros seis puntos de los objetivos estratégicos de la institución. El primero, segundo y el tercero, específicamente aportan en el sentido de contar con un grupo académico certificado y solido que permita los estándares de calidad que la sociedad demanda. En este mismo sentido, la movilidad establecida como objetivo particular seis, contribuye a la actualización pertinente de la planta docente.

El cuarto objetivo particular asegura la formación integral a través de los principios de los jóvenes y miembros de la comunidad académica en general. A su vez, en este mismo rubro, el cuarto objetivo permite que se tenga la flexibilidad educativa, a través de programas flexibles que permitan la educación enfocada a las necesidades del sector y del estudiante. En este mismo punto, el objetivo particular siete, permite la aplicación y adecuación del

conocimiento a las necesidades de la industria, a través de proyectos que vinculen a la misma con la academia, y como ejemplos recientes tenemos:

a) Un proyecto de investigación en el "Análisis de riesgo en emprendimientos de la pesca artesanal", en el que el Dr. Gallardo conjuntará un equipo de colaboración de alumnos de la de la UPMyS para estructurar un comparativo de indicadores socioeconómicos que permitan estudiar el desempeño de las pesquerías de los municipios de Guasave y Elota en el estado de Sinaloa.
b) Un proyecto de investigación que permita evaluar el crecimiento económico del municipio de Elota con respecto la evolución del sector primario al sector transformador, vinculando organismos gubernamentales como ProMéxico y la SAGARPA.
c) Un proyecto de emprendimiento social en el sector pesquero que evalúe la probabilidad de asociatividad en clusters productivos. Vinculando docentes de la UPMyS, UDO Unidad Guasave y el CiIDIR-IPN Unidad Sinaloa.

VI.3.- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias:

Problemas	Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
La carrera no se encuentra acreditada por los CIEES y COPAES	OE 1	M 1	P 1	E1.1 E1.2 E1.3
No se cuenta con ningún cuerpo académico de la carrera	OE 2	M 2	P 2	2.1 2.2 2.3 2.4
Falta acercamiento entre el programa educativo y los sectores sociales	OE 3	M 3	P 3	3.1 3.2 3.3
No se cuenta con materias optativas que permitan flexibilidad en el programa educativo	OE 4	M 4	P 4	4.1 4.2
Falta de miembros de la planta docentes con perfil deseable	OE 5	M 5	P 5	5.1 5.2 5.3
Falta consolidar a través de proyextos la cooperación con los sectores e la sociedad	OE 6	M 6	P 6	6.1 6.2 6.3

VI.4.- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos del PE.

La factibilidad para el logro de los compromisos establecidos está en función del apoyo institucional, la comunidad (Alumnos y Profesores) de la UPMyS tiene las capacidades y habilidades para continuar empujando el crecimiento sostenido de acuerdo a la demanda de las comunidades que atendemos; nuestro programa de estudio mantendrá su potencial de desarrollo en la medida que alcancemos la vinculación con instituciones nacionales e internacionales.

VII.- Conclusiones.

La carrera de Negocios internacionales es parte de las tres carreras que iniciaron junto con la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, por lo que esta, así como la institución se enfrenta a los problemas de una institución nueva.

Al no contar actualmente con egresados, el siguiente paso es prepararse para el momento en que se cuente con estos, por lo que las grandes necesidades se enfocan en cumplir con los requerimientos necesarios para poder evaluar y en su caso, acreditar a la carrera, por lo que las necesidades y requerimientos de la misma están enfocadas a el cumplimiento de los elementos que permitan dicha evaluación.

Las necesidades de cumplir estos criterios de evaluación se enfocan en la política institucional que establece que la consolidación de bases de calidad y pertinencia en las carreras, permitirán establecer los elementos necesarios para una educación integral y de calidad, así como pertinencia que permita el desarrollo integral de los jóvenes.

En estos tres años, en la carrera de LNI de la UPMyS ha ido creando bases, para que una vez que tengamos egresados, podamos definir rutas muy claras sobre el desarrollo que deben tener los procesos de enseñanza-aprendizaje, certificación de los profesores en el ProDEP, SNI, incrementar el número de los PITC, elevar los niveles de habilitación del personal académico, realizar evaluación de los CIIES hacia la consecución de la acreditación, iniciar la conformación de cuerpos académicos hasta lograr su consolidación, en síntesis mejorar la capacidad y competitividad para alcanzar los niveles de calidad educativa, con el crecimiento de la matrícula de calidad.

PROGRAMA EDUCATIVO (PROPE) DE INGENIERÍA EN TÉCNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓNN DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA (PFCE) 2016-2017.

I.- Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProPE.

Con la finalidad de elaborar el documento del Programa de Fortalecimiento del PE (ProPE), se realizó, en primera instancia, una reunión general de trabajo el día 27 de enero de 2017, en la cual se contó con la Presencia del Rector de la Institución y miembro del Consejo Académico Institucional, el M.C. Jorge Luis Guevara Reynaga, el Secretario Académico y miembro del Consejo Académico Institucional, Lic. Rubén Burgos Mejía, así como con los participantes del área administrativa y académica de la Universidad, con la finalidad de realizar una evaluación conjunta y así lograr el aporte de todas las áreas al Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE 2016).

A raíz de esto se definió el equipo de trabajo que trabajaría en el ProPE, contando con, M.C. Gilberto Carrillo Guevara, Coordinador, Profesor de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y del Consejo Académico Institucional, el M.C. Abraham Hi Rivera, Encargado de Servicios Informáticos, Profesor de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y el Ing. Rodolfo Pérez Rodríguez, Profesor de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información, miembro del Consejo Académico de la Carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y miembro del Consejo Académico Institucional, la Lic. Ciria Diana Meza Favela Profesora de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información y el Lic. Damián Guadalupe Ayala Cebreros Profesor de Asignatura de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información.

Para lograr la realización del ProPE, en primera instancia se realizó una reunión para definir labores el día 1 de febrero, en la cual se pudo observar cual es el análisis general de la carrera. A su vez, el día 8 de febrero, se realizó la autoevaluación como resultado de la investigación inicial del equipo de trabajo. Como resultado de dicha reunión, se llevó el trabajo de investigación sobre las metas y objetivos que tendría el del Programa de Fortalecimiento del PE (ProPE), el cual se llegaría a conclusiones en la próxima reunión.

El día 16 de febrero de 2016 se reunió el equipo de trabajo en las instalaciones de la Universidad, con el propósito de realizar los objetivos particulares del programa educativo y se definió el trabajo para la conclusión de dicho programa. Esta reunión se realizó el día 22 de febrero de 2016, en el cual se asentaron los documentos y se concluyó en ProPE.

II.- Décima primera autoevaluación y seguimiento académico del PE.

II.1.- Análisis de la evaluación global del PFCE 2016-2017.

NO APLICA dado que es la primera vez que la UMPyS realiza el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa.

II.2.- Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos.

Para asegurar la pertinencia de los programas y servicios académicos, el perfil profesional se valida mediante consultas a los sectores social y productivo de los estados y regiones en donde se ofrecerán las carreras, así como al sector académico respectivo.

El diseño curricular de los planes de estudios de las Universidades Politécnicas está basado en competencias y articula las características, necesidades y perspectivas de la práctica profesional con las del proceso formativo, utilizando una gran variedad de recursos que simulan la vida real para que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que les permitan plantear, analizar y resolver problemas; tomar decisiones e involucrarse en la planeación y control de sus actividades dentro del contexto de su profesión.

La carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información aún no cuenta con programas o proyectos de investigación dado que aún no se cuenta con profesores de tiempo completo en esta carrera, por recortes en el presupuesto de la institución.

Síntesis del análisis de pertinencia de los PE de la carrera de Tecnologías de la Información.

	Considera las prioridades de los planes de desarrollo		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los estudios de seguimiento de egresados		Considera el modelo educativo vigente		Considera las competencias profesionales		Considera aspectos de investigación	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
PE	X		X		NA		X		X		X	

II.3.- Análisis de los PE de posgrado en las UP.

NO APLICA dado que la UPMyS por ser institución de nueva creación aún no cuenta con PE de Posgrados.

II.4.- Análisis de la innovación educativa.

El modelo educativo de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, retoma el modelo educativo de las Universidades politécnicas, diseñado y elaborado por la Secretaria de Educación Pública, a través de la Coordinación de Universidades Politécnicas. Sus características difieren de las características de la educación tradicional y se manifiestan principalmente como respuesta a las necesidades sociales de formar profesionistas de manera integral, dotándolos de las competencias necesarias para integrarse a cualquier ambiente de trabajo. En particular, se busca que los alumnos adquieran capacidades generales para aprender y actualizarse; para identificar, plantear y resolver problemas; para formular y gestionar proyectos; y para comunicarse efectivamente en español y en inglés. La oferta educativa de estas universidades pretende favorecer el aprendizaje a través de situaciones reales, que se reflejen en los contenidos de los programas y en su desarrollo pedagógico.

El Marco para la Creación y Operación de las Universidades Politécnicas establece que en el Subsistema se enfatizará la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, diseñadas con enfoques educativos flexibles y centrados en el aprendizaje, que desarrollen en los alumnos conocimientos, habilidades y

actitudes para aprender a lo largo de la vida. De esta forma se cuenta con programas educativos de buena calidad, diseñados con base en competencias.

Como parte del sistema educativo de las universidades politécnicas, el idioma inglés, como segundo idioma se vuelve vital, por lo que se lleva a cabo durante todos los cuatrimestres. Así mismo, algunas materias y docentes refuerzan la práctica del idioma inglés a través del uso de términos, lecturas especializadas en el área. Cabe destacar la necesidad de material especializado para la carrea en un segundo idioma por lo que se vuelve vital que se cuente con un laboratorio de idiomas en la Universidad.

Entre los factores que afectan el desarrollo adecuado de los procesos formativos de los estudiantes, es la falta de medios especializados paras la práctica de sus actividades, por lo que se vuelve vital el contar con laboratorios especializados en sus áreas de desarrollo, como son las redes y el software y estos deben de contar con la adecuada red de datos que permita la flexibilidad de dichos procesos.

La UPMyS asegura la innovación educativa en la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información, mediante las siguientes de acciones:

- La realización del análisis de los planes de estudios establecidos, participando en el Análisis de la Situación de Trabajo (AST) realizado por las Universidades Politécnicas para la actualización de los planes de estudios.
- Fortalecimiento de la formación de los alumnos, donde se pone especial atención en el trabajo en grupo y en el fortalecimiento de valores, tales como: la honestidad, el respeto a los demás, la responsabilidad, la libertad y la solidaridad, con el objeto de lograr en ellos una formación integral que contribuya a conformar una sociedad más justa, así como en el área académica se desarrollan estancias y estadías las cuales sirven para que los alumnos pongan en práctica y reafirmen el conocimiento adquirido en el aula de clase.
- Los planes y programas educativos de las Universidades Politécnicas enfatizan en la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, diseñadas con enfoques educativos flexibles y centrados en el aprendizaje, que desarrollen en los alumnos conocimientos, habilidades y actitudes para aprender a lo largo de la vida. De esta forma se cuenta con programas educativos de buena calidad, diseñados con base en competencias.
- Se realiza la renovación de las prácticas de los docentes a través del Programa Permanente de Capacitación a Profesores (PROPECAP), así como cada uno de los aspirantes a docentes es sometido a una evaluación siguiendo el Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA).
- Se lleva a cabo una investigación de formación educativa centrada en los estudiantes, mediante realización de estudios de satisfacción, estudio de trayectorias, evaluación docente, tutorías y asesorías, así como la realización de cursos remediales para la regularización de los alumnos.
- Impartición de clases con apoyo de las tecnologías de información y comunicaciones, mediante el uso de proyectores y video conferencias para la reafirmación del conocimiento, aun no se cuenta con una biblioteca ni física ni virtual por falta de espacios y recursos económicos.
- Utilización de espacios virtuales como el uso una plataforma de cursos en línea llamada WOBI para complementar o reafirmar del conocimiento adquirido en clase.
- El plan de estudio de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información tiene en su mapa curricular como materia transversal la asignatura de inglés la cual es llevada en cada uno de los cuatrimestres para que los alumnos al término de su carrera sean capaces de dominar una segunda lengua.

II.5.- Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización.

La UPMyS cuenta con un convenio con las instituciones educativas del subsistema de universidades tecnológicas y politécnicas del estado, las cuales son, la Universidad Politécnica de Sinaloa, la Universidad Politécnica del Valle del Évora, la Universidad Tecnológica de Culiacán y la Universidad Tecnológica de Escuinapa, con la cual se abre la posibilidad de intercambio académico, de formación de redes y cooperación académica, aun cuando hasta el

momento no se ha establecido ningún proceso en este sentido. Así mismo se ha establecido convenios de cooperación con otras Universidades Politécnicas del país en este mismo sentido.

Actualmente se cuenta con 3 convenios de cooperación académica con otras instituciones educativos a nivel nacional, con la Universidad Politécnica de Tulancingo, otro con la Universidad Politécnica de Gómez Palacio y un tercer convenio con las instituciones de educación superior del subsistema de universidades tecnologías y Politécnicas del Estado de Sinaloa, el cual fue firmado entre, la Universidad Politécnica de Sinaloa, la Universidad Politécnica del Valle del Évora, la Universidad Tecnológica de Culiacán, la Universidad Tecnológica de Escuinapa y la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra.

La carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información ha tenido participación en la semana de la ciencia y la tecnología región pacifico 2015
Participación de 3 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información en el Programa "Proyecta 100,000" el cual busca impulsar la movilidad de estudiantes ofreciendo la oportunidad de adquirir competencias globales como el conocimiento y dominio del idioma inglés fomentando así su formación continua.
Participación de un alumno en el programa IASP (International Air and Space Program) perteneciendo al equipo ganador del primer lugar de dicho programa.
La carrera de tecnologías de la información no cuenta con la colaboración en programas y proyectos de investigación científica donde los alumnos colaboren, por la falta de profesores de tiempo completo por la falta de recursos económicos, por los recortes de presupuestos y pese al crecimiento de la matricula sigue recibiendo el mismo presupuesto desde hace dos años consecutivos.

Se muestra que la institución se encuentra actualmente creando los grupos de trabajo y los vínculos que permitan el desarrollo conjunto de competencias con los diversos medios nacionales y con miras de los extranjeros, para permitir el desarrollo de capacidades conjuntas entre las instituciones, que fomenten a su vez, la educación de calidad de los estudiantes de la UPMyS. Es un trabajo que está en sus primeras etapas, por lo que se debe de prestar especial atención para su desarrollo eficiente.

II.6.- Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable.

En el ámbito de impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable la UPMyS cuenta con dos programas para concientizar a los alumnos en el cuidado del medio ambiente los cuales son:
Universidad Verde:

El cual tiene como principal objetivo concientizar a la comunidad UPMyS de la importancia del cuidado del medio ambiente, implementando jornadas para el plantado y cuidado de árboles de diferentes tipos, misma que se pretende se convierta en un importante referente de sustentabilidad en la región contando con la participación activa de los alumnos y maestros de Ingeniería en Tecnologías de la Información. A su vez, el día 19 de febrero del año en curso, se implementó una jornada masiva de arborización con la participación de toda la comunidad universitaria.

Universidad Limpia Responsabilidad de Todos:
La UPMyS adopto una práctica tradicional en Japón llamada ***o-soji*** en la cual los estudiantes se hacen responsables de sus propios espacios educativos, dicha práctica cumple con el objetivo de sensibilizar a la comunidad estudiantil en temas de limpieza, higiene y conservación de las instalaciones de la UPMyS, mediante el desarrollo de actividades como el aseo diario de su salón de clases.

II.7.- Análisis de la vinculación.

La UPMyS responde a las necesidades de la sociedad, el mercado a atender y resolver los problemas del entorno, impulsando la amplia difusión de la ciencia, la cultura y el deporte con fines de desarrollo humano y social. Es a

través de la vinculación como la Universidad cumple con los propósitos, funciones y demandas a las que se ha comprometido.
En el caso de la carrera de Ingeniería Tecnologías de la Información la vinculación se orienta a la concertación de prácticas, estancias, proyectos y estadías para apoyar la consolidación de las competencias adquiridas por los alumnos en su proceso formativo; además de realizar otras actividades de extensión y vinculación como: promoción de egresados, la educación continua, la incubación de empresas, la investigación aplicada y desarrollo tecnológico, los servicios, jornadas de protección al medio ambiente, la diversas expresiones de grupos culturales y deportivos, entre otras más.
Actualmente la UPMyS cuenta con convenios con empresas regionales y nacionales como lo son: Grupo Premier (Toyota, Chevrolet, BMW, entre otras), Dportenis, H. Ayuntamiento, CANACO Mazatlán, Campo Valle Agrícola y la fonoteca nacional entre otras.

Como resultado de dichos convenios, la comunidad de la carrera en Ingeniería Agroindustrial a tenido un papel activo a través del programa de estancias y estadías institucionales, en el cual se han tenido cinco procesos de estancias y un proceso de estadías, el cual se está viviendo actualmente dentro de la institución, con los alumnos de primera generación a punto de egresar.

II.8.- Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES.

NO APLICA esta sección donde se solicita que se haga el análisis del grado de atención de las principales recomendaciones emitidas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES y especificar las causas de la no atención o retraso de algunas de ellas, no aplica en nuestro caso debido a ser la primera vez que se realiza y no contar con alumnos egresados en la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información.

II.9.- Análisis de la capacidad académica

Con base en la información con que cuenta la institución y la información proporcionada por la SES (nivel de habilitación de la planta académica, PTC con perfil deseable, PTC adscritos al SNI, evolución de los CA), se hizo un análisis profundo de cada uno de los elementos que integran actualmente la capacidad académica de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información, cuyos resultados sirvan de insumo al proceso de actualización de la planeación institucional y de los PE, y con ello continuar propiciando su fortalecimiento, detectando que debido al bajo presupuesto otorgado a la Universidad no ha sido posible realizar la contratación de Profesores de Tiempo Completo, ya que es el mismo otorgado desde hace 3 años y no ha habido aumento en el mismo a pesar del aumento en la matrícula, en al año 2013 se realizó la convocatoria para la contratación de 1 PTC, llevándose a cabo el proceso de selección con base a la normatividad establecido para ello, pero quedó vacante debido a que no se cumplió con el requisito deseado de que el aspirante a PTC tuviera el grado de Doctor, señalando que los postulantes solo contaban con posgrado de Maestría en el área disciplinar de su desempeño, esto ha dado en consecuencia no tener en la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información ningún PTC, ni Cuerpo Académico Consolidado, en Consolidación o en Formación, no obstante se han realizado constantemente al finalizar cada cuatrimestre cursos, talleres y diplomados de capacitación, certificación y actualización del personal docente de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información en el área de métodos didácticos, educación basada en competencias, uso de las TIC's en el proceso enseñanza-aprendizaje, todos ellos con valor curricular. Actualmente la planta docente la conforman 5 profesores de Asignatura especializados en el área de los cuales todos cuentan con estudios de maestría en el área de las TICS, 2 ya cuentan con el título y 3 docentes están en proceso de titulación para la obtención del grado, por lo que se cuenta con una sólida planta de maestros en la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información que da la certeza de cumplir al 100% con los requerimientos que demanda el plan de estudios.

II.10.- Análisis de la competitividad académica.

NO APLICA debido a que todavía no contamos con alumnos egresados de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información, por lo que no hay manera de analizar si la competitividad académica actual sea la adecuada para cumplir con los compromisos que la sociedad le ha encomendado a la institución y a la vez poder tener los elemento que permitan actualizar o enriquecer el proceso de planeación y mejora continua del funcionamiento institucional.

II.11.- Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas.

NO APLICA este punto dentro del marco de esta convocatoria, debido a que el punto anterior del análisis la competitividad académica y la capacidad académica, no se pudieron analizar por no contar con alumnos egresados y el no contar con algún PTC en la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información.

II.12.- Análisis de la atención y formación integral del estudiante.

La calidad y pertinencia de la capacidad y competitividad académicas, se deben reflejar en la mejora de la atención y formación integral del estudiante en cuanto a: conocimientos, metodologías, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores que le permita construir con éxito su futuro, ya sea al incorporarse al mundo del trabajo, en sus relaciones diarias con la sociedad o continuar con su preparación académica a lo largo de toda la vida. En la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra se ha trabajado en la formación integral del estudiante de la carrera en Ingeniería en Tecnologías de la Información realizando las siguientes acciones:

Participación activa en el Programa de Tutorías lo que ha permitido detectar y mejorar con oportunidad su rendimiento académico.

Programa de Regularización o de Inducción para alumnos de nuevo ingreso con deficiencias académicas.

Promoción de diversas actividades de integración del estudiante de nuevo ingreso a la vida social, académica y cultural y deportivas de la institución como lo es la participación en actividades deportivas en los juegos intramuros de voleibol, basquetbol, futbol soccer y futbol7, que han servido para sacar la selección que nos han representado en los juegos Interpolitécnicas en los últimos dos años donde se han obtenido excelentes resultados al ser campeones nacionales en voleibol de playa y 3er lugar en futbol soccer varonil, así como excelentes resultados en los juegos regionales recientes en la ciudad de Chihuahua donde se lograron 1 primer lugar en futbol soccer varonil y 2 segundos lugares en futbol 7 femenil y varonil.

Respecto a las actividades culturales, se llevó a cabo la competencia de canto donde se logró reunir una buena cantidad de alumnos participantes, siendo los ganadores dignos representantes en los juegos culturales y deportivos en Chihuahua 2015 logrando ganar el 2do lugar y el pase al nacional en Durango.

Se realiza mecanismos (objetivos equitativos y transparentes) de selección y admisión de nuevos estudiantes al aplicar el examen CENEVAL a cada uno de los aspirantes a ingresar a la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información.

Se han organizado semanas culturales donde se han presentado conferencias relativas al área de las Tecnologías de la Información, se han proyectado videoconferencias y se realizó un ciclo de proyección de títulos cinematográficos para fomentar el aprecio a las diversas expresiones de cultura y arte que propician la convivencia con los diferentes actores sociales.

Se imparte la materia de inglés en todos los cuatrimestres de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información, con el objetivo de tener egresados con un alto nivel de dominio del mismo que lo ayude a tener las competencias necesarias para su incorporación en el ámbito laboral.

Todo esto con las limitantes que se tienen al faltar espacios deportivos y culturales, que todavía no se cuentan para la correcta aplicación de estas actividades y otras más que se pueden implementar y propicien la formación integral del estudiante.

Cabe destacar que parte de las limitantes que se tienen par el cumplir con la formación integral de los estudiantes es la falta de un espacio en el cual puedan acceder a información científica, como sería un espacio de biblioteca, el cual debe de ser complementada por una adecuada red, como se mencionó antes, lo que permita que estos puedan investigar en tiempo real las tendencias internacionales en la materia.

II.13.- Análisis del cumplimiento de las Metas Compromiso académicas.

NO APLICA este punto debido a que es la primera vez que se realiza esta Autoevaluación, por lo tanto, no se han establecido metas compromiso académicas que se puedan analizar en la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información.

II.14.- Síntesis de la Autoevaluación académica institucional.

A continuación, se presentan los cuadros que muestran las principales fortalezas y problemas del PE de la Ingeniería en Tecnologías de la Información:

Principales fortalezas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación**	**Atención de recomendaciones CIEES-COPAES**	**Exámenes generales de egreso de licenciatura (IDAP)**	**Capacidad Académica**	**Formación integral del estudiante**	**Otras fortaleza**
1	Cuenta con estudio de AST reciente										
2			Se participa en concursos académicos como incentivo para los estudiantes			Se participa en concursos académicos como incentivo para los estudiantes					
3					Se cuenta con programas de educación ambiental y reforestación						
4									Cuenta con crecimiento constante de curricula		

Principales problemas en orden de importancia											
Importancia	**Pertinencia de PE**	**PE de Posgrado**	**Innovación Educativa**	**Cooperación académica**	**Educación ambiental**	**Vinculación**	**Atención de recomendacion**	**Exámenes generales de egreso de**	**Capacidad Académica**	**Formación integral del estudiante**	**Otros problemas**

							es CIEES-COPAES	licenciatura (IDAP)			
1										No se cuenta con capacidades de red que permitan la atención de calidad a los estudiantes	
2										Contar con espacios de desarrollo educativo como bibliotecas de la carrera	
3			No se tiene una conectividad estable que permita la atención personalizada y de calidad de los alumnos								
4									Falta de una planta educativa especializada en la carrera, de PITC más amplia		
5	No se cuenta con laboratorios especializados a las diferentes áreas del desarrollo de las habilidades específicas de la carrera		No se cuenta con laboratorios especializados a las diferentes áreas del desarrollo de las habilidades específicas de la carrera								
6	No contar con un programa evaluable a falta de egresados										

III.- Actualización de la planeación en el ámbito del PE.

III.1.- Misión del PE de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información

Formar Integralmente profesionistas del nivel superior de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información, con vocación de liderazgo tecnológico y espíritu emprendedor; de acuerdo al modelo educativo basado en competencias, a través de la generación, aplicación y difusión del conocimiento y la cultura, mediante una investigación y docencia de calidad, manteniendo una estrecha vinculación con los diversos sectores sociales y productivos e instituciones del estado, la región, el país y el extranjero, para que se incida en el desarrollo y progreso de dichos sectores

III.2.- Visión del PE de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información.

Para 2019, la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa, ha sido evaluada por los CIEES y acreditado por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C, organismo acreditador con el reconocimiento del COPAES, pertinentes con principios de equidad, inclusión y calidad.

Cuenta con docentes de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información con posgrado y certificados en el ProDEP, SNI y/u otros organismos, tiene la infraestructura tecnológica necesaria para atender los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El PE de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información se realiza con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible, que permita actuar en escenarios emergentes locales, regionales y globales.

En la Ingeniería en Tecnologías de la Información, las funciones sustantivas de la Educación Superior son resultado de la vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social, atendiendo las necesidades de los estudiantes. Se fomenta la movilidad interinstitucional de docentes, investigadores y estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional.

III.3.- Objetivos Estratégicos del PE para el periodo 2016-2019

OE1	Incrementar la calidad y cobertura de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información de manera significativa, evaluado por los CIEES y evaluado por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C, organismo acreditador con el reconocimiento del COPAES.
OE2	Elevar los niveles de habilitación del personal académico, organizados en cuerpos académicos y certificados por el ProDEP, SNI y otros organismos.
OE3	Lograr que el programa educativo de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información sea pertinente con principios de equidad, inclusión y calidad en el perfil del egresado.
OE4	Consolidar el modelo educativo basado en competencias, innovador y flexible que propicie la formación humana integral.
OE5	Fortalecer la movilidad de estudiantes y profesores de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información para que mejoren el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera.
OE6	Vincular la docencia, la investigación y la extensión de los docentes de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información con las demandas de profesionales del conocimiento y de los servicios de la región, del Estado y del País.

III.4.- Metas Compromiso del PE para el periodo 2016-2019

META 1	Lograr la evaluación por los CIEES y el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C, organismo acreditador con el reconocimiento del COPAES de la carrera de Ingeniería de Tecnologías de la Información.
META 2	Contar con 1 Profesor de Tiempo Completo para la carrera de Tecnologías de la Información.
META 3	Contar con un Cuerpo Académico en formación avalado por el PRODEP

META 4	Contar con un sistema de convenios que incidan en el desarrollo de las actividades de la carrera.
META 5	Contar con un programa institucional para la certificación de profesores en el área de las Tecnologías de la Información.
META 6	Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades del programa de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información para el desarrollo de competencias que incidan en las demandas de la región.

III.5.- Objetivos, Metas, políticas y estrategias 2016 – 2019

Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
Incrementar la calidad y cobertura de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información de manera significativa, evaluado por los CIEES y acreditado, por organismos del COPAES.	Lograr la evaluación por los CIEES y el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C, organismo acreditador con el reconocimiento del COPAES de la carrera de Ingeniería de Tecnologías de la Información.	Propiciar que el PE de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información sean evaluados por los CIEES y acreditado por los organismos del COPAES.	E 1.Iniciar trabajos de una ruta del PE hacia el logro de la calidad (acreditación), tomando en cuenta los requisitos y recomendaciones de los CIEES y el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C, organismo acreditador con el reconocimiento del COPAES. E 2.Poner a funcionar el programa de atención y seguimiento de recomendaciones de los CIEES.
Elevar los niveles de habilitación del personal académico, organizados en cuerpos académicos y certificados por el ProDEP, SNI y otros organismos.	Contar con 1 Profesor de Tiempo Completo para la carrera de Tecnologías de la Información.	Promover que la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información cuente con el capital humano organizado en cuerpos académicos, con posgrado y certificados en el ProDEP, SNI y otros organismos.	E 3.- Iniciar trabajos con la participación de profesores y estudiantes de excelencia en el Programa de Formación de Profesores e Investigadores de Calidad (ProFoPIC). E 4.Realizar la evaluación permanente de los profesores con el propósito de mejorar su grado de habilitación. E 5.Poner a funcionar un Programa Institucional para impulsar y apoyar la certificación de los profesores E 6.- Desarrollar líneas de investigación, innovación y desarrollo tecnológico en el área de las TICS que cubran las necesidades de la región y del estado principalmente.
Lograr que el programa educativo de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información sea pertinente con principios de equidad, inclusión y calidad.	Contar con un Cuerpo Académico en formación avalado por el PROMEP	Impulsar una educación superior inclusiva, de calidad y pertinencia.	E 7. Constituir un cuerpo académico en formación. E 8.Concluir los Estudios de Análisis de la Situación de Trabajo (AST) del programa de Ingeniería en Tecnologías de la Información para mantener la pertinencia de la carrera. E 9.Buscar integrarse a las comisiones de trabajo que a nivel nacional realizan actividades de revisión y actualización de los planes y programas de estudios de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información para garantizar su pertinencia.

Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
			E 10. Promover e incrementar las tutorías y asesorías a estudiantes.
Consolidar el modelo educativo basado en competencias, innovador y flexible que propicie la formación humana integral.	Contar con un sistema de convenios que incidan en el desarrollo de las actividades de la carrera.	Promover que la Educación de Ingeniería en Tecnologías de la Información se realice con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible.	E 11.Multiplicar el establecimiento de convenios de colaboración con los sectores público, social y privado, que permitan la vinculación y extensión. E 12.Establecer convenios de colaboración interinstitucionales que nos permitan promover el uso de las TICs en el proceso educativo y la utilización de los espacios virtuales con cursos, tutorías, asesorías, conferencias, diplomados, entre otros.
Fortalecer la movilidad de estudiantes y profesores de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información para que mejoren el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera.	Contar con un programa de movilidad de profesores en el área de las Tecnologías de la Información.	Promover la movilidad de estudiantes y profesores de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información.	E 13. Regularizar el funcionamiento del Programa institucional de fomento la movilidad de estudiantes y docentes entre las instituciones, así como acrecentar la firma de convenios con instituciones educativas nacionales e internacionales para impulsar la movilidad de estudiantes y profesores
Vincular la docencia, la investigación y la extensión de los docentes de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información con las demandas de profesionales del conocimiento y de los servicios de la región, del Estado y del País.	Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades del programa de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información para el desarrollo de competencias que incidan en las demandas de la región.	Promover la innovación en las tecnologías de la institución para mejorar la educación.	E 14.- Realización de gestiones para tener una conectividad a internet a través de fibra óptica, más rápida y segura E 15.Equipar las aulas y centros de cómputo con las tecnologías de la información y comunicación (video proyectores, internet, entre otros) E 16.Adquirir los softwares y plataformas acorde a las necesidades de los programas académicos para el desarrollo de competencias, así como para la sistematización de los procesos administrativos.

IV.- Valores de los indicadores del PE a 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

	SI	NO	Año
Reciente creación			

	SI	NO
El PE es evaluable		

DES a la que pertenece:
Nombre del programa educativo: INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN
Clave de PE en formato 911: 551700061
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece: 25EPO0003E
Área del conocimiento: Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación
Campus: UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA
Municipio en el que se imparte el PE: ELOTA

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			*			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:		*		

Duración en períodos lectivos:	10

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	

	SI	NO
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia	*	
El servicio social está incorporado al PE:		*
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		*
El PE tiene un curriculum flexible		*

	SI	NO	Año
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		*	
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		*	
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	*		

PERSONAL ACADÉMICO						
Concepto:	2010	2011	2012		2013	2014	2015
			Marzo	Diciembre			

	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0			0			0			0			0			0
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)			0			0			0	2	4	6	9	6	15	10	6	16	14	7	21
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	6	9	6	15	10	6	16	14	7	21
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE										0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE																					

Profesores de Tiempo Completo con:	**2010**			**2011**			**2012**						**2013**			**2014**			**2015**		
							Marzo			**Diciembre**											
	H	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**	**H**	**M**	**T**
Especialidad			0			0			0			0			0			0			0
Maestría			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado			0			0			0			0			0			0			0
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Doctorado en el área de su desempeño			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNI			0			0			0			0			0			0			0
Miembros del SNC			0			0			0			0			0			0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0			0			0			0			0			0
Participación en el programa de tutoría			0			0			0			0			0			0			0
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0			0	2	4	6	9	6	16	10	6	16	14	7	21

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2010		2011		2012 Marzo		2012 Diciembre		2013		2014		2015	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución									4	7	23	28	33	37
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES									36	63	43	53	29	32
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT														
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones														
Total del número de becas	0		0		0		0		40	70	66	81	62	69
Número y % de alumnos que reciben tutoría														
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica nacional								0		0		0		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular														

Número y % de estudiantes realizan movilidad académica internacional							0		0	3	4		0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular										3	100		
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso						33	100.00	27	47.37	33	68.75	27	42.86
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas						33	100	57	100	81	100	90	100

V.- Formulación de objetivos particulares del PE.

Al no contar con egresados la carrera, ya que estos terminaran sus estudios hasta el mes de mayo de 2015, no se cuenta con un proyecto individual del ProPE, por lo tanto, los objetivos particulares se corresponden con los objetivos estratégicos de la carrera y los cuales se exponen a continuación:

1. Incrementar la calidad y cobertura de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información de manera significativa, evaluado por los CIEES y evaluado por el Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Computación A.C, organismo acreditador con el reconocimiento del COPAES.
2. Elevar los niveles de habilitación del personal académico, organizados en cuerpos académicos y certificados por el ProDEP, SNI y otros organismos.
3. Lograr que el programa educativo de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información sea pertinente con principios de equidad, inclusión y calidad en el perfil del egresado.
4. Consolidar el modelo educativo basado en competencias, innovador y flexible que propicie la formación humana integral.
5. Fortalecer la movilidad de estudiantes y profesores de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información para que mejoren el desarrollo de competencias y el dominio de la lengua extranjera.
6. Vincular la docencia, la investigación y la extensión de los docentes de la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información con las demandas de profesionales del conocimiento y de los servicios de la región, del Estado y del País.

VI.- Consistencia interna del ProPE y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior del PE.

La carrera en Tecnologías de la Información, a través de su visión, atiende 5 de las 7 vertientes establecidas en la visión institucional, con lo cual se muestra la congruencia de la planeación institucional y de la carrera, en la búsqueda de lograr la acreditación de las academias de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra

VI.1.- Verificación de la congruencia con la visión de la institución:

VISIÓN INSTITUCIONAL	ELEMENTOS DEL PROPE
Para 2018, la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra ha consolidado su cobertura en la región centro sur de Sinaloa, ofertando Programas de educación superior tecnológica, evaluados por los CIEES y en su mayoría acreditados por los organismos del COPAES, pertinentes con principios de equidad, inclusión y calidad.	X
La UPMyS cuenta con el capital humano con posgrado y certificados en el ProDEP, SNI y otros organismos, procesos administrativos y académicos certificados en la Norma ISO 9001:2008, con la infraestructura tecnológica necesaria para atender los procesos de enseñanza-aprendizaje, ampliar la cobertura y atender los servicios educativos.	X
La Educación Superior en la UPMyS se realiza con innovadoras estrategias de aprendizajes significativos para la vida, el trabajo y desarrollo humano sostenible, que permita actuar en escenarios emergentes locales, regionales y globales.	X
En la UPMyS, las funciones sustantivas de la Educación Superior son resultado de la vinculación con los sectores gubernamental, productivo y social atendiendo las necesidades de los estudiantes.	x
En la UPMyS, la Educación Superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.	
La UPMyS fomenta la movilidad interinstitucional de docentes, investigadores y estudiantes a nivel estatal, nacional e internacional.	X
En la UPMyS, la Educación Superior es de calidad con base en la cultura de la Planeación, Evaluación y Rendición de cuentas y sus egresados son reconocidos por sus capacidades y contribuciones al desarrollo económico y social, reflejado en los niveles de bienestar.	

VI.2.- Evaluación del impacto de los diversos componentes del ProPE 2016-2017 en la mejora de la capacidad y la competitividad institucional.

A su vez, el cumplimiento de los objetivos particulares de la carrera, atienden los primeros seis puntos de los objetivos estratégicos de la institución. El primero, el segundo y el sexto, específicamente aportan en el sentido de contar con un grupo académico certificado y solido que permita los estándares de calidad que la sociedad demanda. En este mismo sentido, la movilidad establecida como objetivo particular 5, contribuye a la actualización pertinente de la planta docente.

El tercer objetivo particular asegura la formación integral a través de los principios de los jóvenes y miembros de la comunidad académica en general a través de la formación de cuerpos académicos que coadyuven a la atención especializada. El cuarto objetivo permite que se tenga la flexibilidad educativa, a través de programas flexibles que permitan la educación enfocada a las necesidades del sector y del estudiante.

VI.3.- Verificación de la articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias:

Problemas	Objetivo Estratégico	Meta	Política	Estrategia
La carrera no se encuentra acreditada por los CIEES y COPAES	OE 1	M 1	P 1	E1 E2
No se tiene a ningún docente habilitado y acreditado en ProDEP y SNI	OE 2	M 2	P 2	E 3 E 4 E 5 E 6
No se cuenta con ningún cuerpo académico en la carrera	OE 3	M 3	P 3	E 7 E 8 E 9 E 10
No se cuenta con un programa de estudios flexible y tiene pocas vinculaciones externas	OE 4	M 4	P 4	E 11 E 12
No se cuenta con ningún programa activo de movilidad en la carrera	OE 5	M 5	P 5	E 13
Se necesita programas de acreditaicon y certificaicon d elos docentes de la carrera y vinculación laboral en proyectos	OE 6	M 6	P 6	E 14 E 15 E 16

VI.4.- Evaluación de la factibilidad para lograr los objetivos y compromisos del PE

La factibilidad para el logro de los compromisos establecidos está en función del apoyo institucional, la comunidad (Alumnos y Profesores) de la UPMyS tiene las capacidades y habilidades para continuar empujando el crecimiento sostenido de acuerdo a la demanda de las comunidades que atendemos; nuestro programa de estudio mantendrá su potencial de desarrollo en la medida que alcancemos la vinculación con instituciones nacionales e internacionales.

VII.- Conclusiones.

La carrera de Tecnologías de la Información es parte de las tres carreras que iniciaron junto con la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, por lo que esta, así como la institución se enfrenta a los problemas de una institución nueva.

Al no contar actualmente con egresados, el siguiente paso es prepararse para el momento en que se cuente con estos, por lo que las grandes necesidades se enfocan en cumplir con los requerimientos necesarios para poder evaluar y en su caso, acreditar a la carrera, por lo que las necesidades y requerimientos de la misma están enfocadas a el cumplimiento de los elementos que permitan dicha evaluación.

La necesidad de cumplir estos criterios de evaluación se enfoca en la política institucional que establece que la consolidación de bases de calidad y pertinencia en las carreras, permitirán establecer los elementos necesarios para una educación integral y de calidad, así como pertinencia que permita el desarrollo integral de los jóvenes.

Universidad Politécnica del Mar y la Sierra



Estudio de Deserción Escolar en la UPMyS 2013 - 2015

Trabajo realizado por las:
Oficinas de Servicios Escolares y Planeación.

La Cruz, Elota, Sinaloa, México, Marzo 2015

Contenido

1. RESUMEN 192

2. INTRODUCCIÓN 192

3. JUSTIFICACIÓN 194

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 195

5. OBJETIVOS 196

6. HIPÓTESIS 196

7. METODOLOGÍA 197

9. CONCLUSIONES 206

10. REFERENCIAS 208

1. RESUMEN

El presente estudio de deserción busca dar un escenario de cuales han sido las principales causantes de la deserción estudiantil en la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, para poder así plantear las principales medidas a tomar para combatir dicho problema.

En primera instancia el artículo cuenta con una introducción en la cual se busca dar el escenario en el cual se desarrolla a nivel internacional, nacional y regional de la Deserción Estudiantil, intentando dotar al tema de un contexto; seguido por un Justificación, en la cual se puede dilucidar el por qué es importante un estudio de deserción en esta institución.

A continuación se hace un planteamiento del problema de la deserción en la universidad, seguido por un apartado de objetivos del mismo estudio. Se plantea una hipótesis de investigación, la cual se buscara a través del estudio afirmar o negar, y la metodología de la misma, buscando mostrar la confiabilidad de dicho estudio.

Se concluye dicho estudio con un análisis, y conclusiones de dicho análisis, en el cual se busca mostrar el contexto exacto de la deserción, las causas más probables y así observar cuáles serán las mejores alternativas de acción.

2. INTRODUCCIÓN

Los estudios sobre la deserción estudiantil tomaron sus bases en los estudios sobre la teoría del Suicidio de Durkheim (1897), ya que se hacia la extrapolación de que la deserción, es el suicidio social por parte de los jóvenes, que no aprovechaban la total potencia de las opciones que le ofrecía la misma para su desarrollo personal.

Estos primeros estudios eran de carácter económico, centrados en el análisis costo beneficio que era cada deserción para la sociedad. De ahí en adelante, se tiene de dos vertientes de los estudios, en los teóricos, que tienden a conocer cuáles son las causas iniciales del problema, y las empíricas en las cuales se observan casos particulares.

En la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra se tiene la convicción de que la educación es uno de los instrumentos más importantes con los que puede contar un país para asegurar su desarrollo humano y social, por lo que garantizar una educación de calidad, que responda a las expectativas de la población que se atienden enfrentando los desafíos del mercado laboral y de la sociedad en sí, es un factor vital para el desarrollo de las personas.

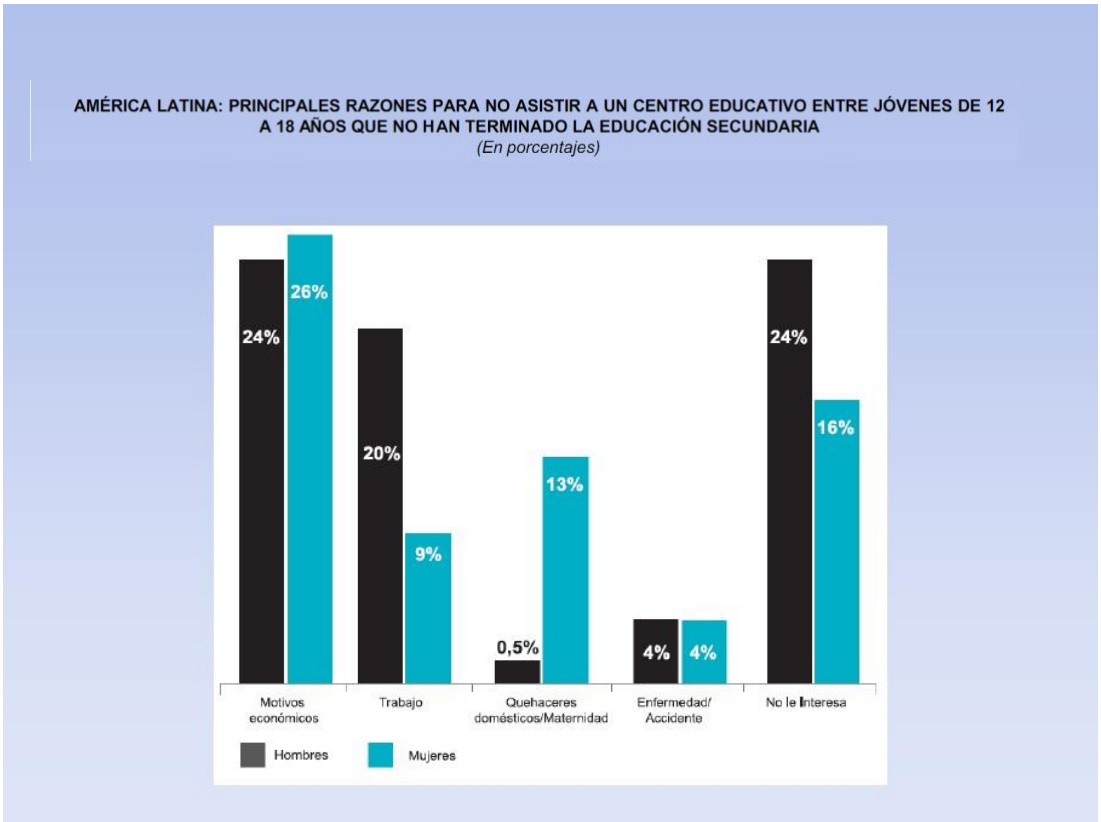
El panorama de la educación en México presenta diversos retos. De acuerdo con el documento, Panorama de la Educación 2014, publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) solo el 30% de los jóvenes de 18 a 20 años de edad, se encuentran estudiando, con un 24% de ellos en educación superior y con tendencia a abandonar de manera prematura a la escuela.

En concordancia con lo publicado por la OCDE, esto se debe a que, en México, el alcanzar mayores niveles educativos no necesariamente se traduce en mejores resultados en el mercado laboral, ya que el desempleo de las personas con preparación universitaria o superior es mayor que en los demás países de la OCDE, mientras que el desempleo de las personas con niveles de educación media superior o menor, es menor que los demás países de la OCDE.

En su mayoría, los Estudios de Deserción escolar presentados por instancias internacionales se centran en los jóvenes de grados escolares de educación básica, por lo que los estudios de deserción internacionales sobre la deserción tienden a abarcar el universo de edad de jóvenes de 12 a 18 años, o grados inferiores. Aun así, la extrapolación de los datos permite tener el panorama de las tendencias de la juventud en los temas de deserción

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, en las conferencias sobre innovación en el combate a la deserción escolar desde la escuela, la familia y la comunidad (2014), el conferencista Simone Cecchini señala que, entre la juventud latinoamericana, la deserción escolar se presenta mayormente por cuestiones económicas y por falta de interés de los propios jóvenes como se muestra en el siguiente cuadro extraído de dicha presentación.

Grafica 1



Otro factor a ser tomado en cuenta, al hablar de deserción radica en que en licenciaturas, según datos del INEGI citado por a su vez por Bueno, 2004, el primer semestre de cada licenciatura inicia con un promedio de 50 alumnos (la mayoría de nuevo ingreso, más algunos repetidores); y al egresar, a menudo, en algunas de estas carreras se reduce el porcentaje hasta en un 23.6% del total, lo cual resulta en un 76.4% restante como porcentaje de permanencia y reingreso en el último semestre se esas carreras afectadas.

Con dichos datos, se puede inferir que la deserción es un tema de múltiples aristas, en el cual, dependerá del contexto en el que se asientan las instituciones educativas, ya que la oferta de oportunidades educativas es un factor a tomar en cuenta para hablar de la deserción escolar. De ahí la necesidad de realizar un estudio que analice el contexto particular en el cual se asienta la universidad, para observar las particularidades que inciden en la deserción estudiantil de la misma.

3. JUSTIFICACIÓN

En primera instancia, la tendencia nacional e internacional de los estudios de deserción estudiantil, a nivel nacional tienden a centrarse en los jóvenes de los niveles de educación básica, por lo que los pocos estudios de los niveles de educación superior, tienden a ser complementarios a los primeros, por lo que la complejidad de los mismos, no permite una adecuada extrapolación de los mismos, para explicar las realidades particulares de las instituciones públicas.

Un estudio de deserción estudiantil en la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, en una etapa tan temprana como lo es en su tercer ciclo de estudios, tiene una importancia vital, ya que permite identificar en los inicios de la institución, cuáles son las principales razones por las cuales los jóvenes dejan su preparación trunca, afectando no solo a la institución en sus estadísticas, sino a ellos mismos y a las familias y sociedad en su en al cual se asientan.

Dicho estudio permite a su vez identificar alternativas de acción en las cuales puede incidir la institución, para así poder atenuar el impacto que tienen las causantes sociales en la deserción estudiantil.

Este estudio, se complementará con el paso del tiempo de estudios de seguimiento de egresados, con lo cual se podrá tener en su momento un impacto de cuáles son los alcances de la educación universitaria en los habitantes de la región.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, es una institución de educación superior de reciente creación, siendo de las más jóvenes del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, por lo que el inicio de la universidad, se dio en instalaciones prestadas, teniendo algunas aulas en las instalaciones del Instituto para la Capacitación del trabajo del Estado de Sinaloa, en la ciudad de La Cruz de Elota.

Posteriormente la Unidad de Servicios Regionales de la Ciudad de la Cruz, presto parte de sus instalaciones para atender a los jóvenes de nuevo ingreso durante el ciclo escolar 2013 – 2014.

Dicha situación fue un atenuante para el sentido de la identidad de los jóvenes con la institución, ya que estos no sentían que se les ofreciera la educación de calidad que el subsistema les ofrecía. Dichas situaciones agravan el problema de deserción

Los problemas de marginación económica de la región, así como la tendencia juvenil de unión matrimonial y el embarazo juvenil, son factores que influyen mucho en los índices de deserción de regiones rurales como lo es el municipio de Elota.

La deserción es un problema que no sólo afecta a la institución o a los jóvenes que se separan del sistema educativo, ya que a su vez afecta a todos los miembros de la sociedad que dan sustento a su educación, como son su familia directa e indirecta, así como a la sociedad que contribuye con sus impuestos a la prestación de los servicios educativos

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Analizar, mediante la elaboración y aplicación de una encuesta, los principales motivos aludidos por los alumnos de los ciclos escolares 2012 a 2014 de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, en relación con su deserción o el abandono de su programa de estudios profesionales.

5.2 Objetivos particulares

5.2.1 Encuestar a los ex-alumnos, de entre una selección potencial, y conocer sus razones para haber abandonado su programa de estudios escolarizado

5.2.2 Documentar y sistematizar en grupos las opiniones sobre deserción escolar, percibidas particularmente en las tres licenciaturas analizadas en el presente estudio;

5.2.3 Definir los índices de deserción escolar en función de la información recabada en la oficina de Control Escolar;

6. HIPÓTESIS

La hipótesis de trabajo del presente estudio de deserción indica que “debido a la falta de instalaciones apropiadas y problemas personales de los alumnos, como lo son el embarazo y cuestiones económicas, los alumnos tienden a truncar sus estudios universitarios, para buscar tener sustento económico en busca de atender sus necesidades inmediatas”

7. METODOLOGÍA

La población objeto de estudio son todos los individuos que ingresaron por primera vez a los programas de Licenciatura en Negocios Internacionales, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería en Tecnologías de la Información, en los periodos de 2012 – 2013, 2013 – 2014, ciclos escolares concluidos de funcionamiento de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra. La Investigación es de tipo muestral, pero se debe de resaltar que dicha muestra de más del 85% de la población estudiantil que deserto durante dicho periodo de tiempo, asegurando la confiabilidad de dicho estudio.

El tipo de encuestas fueron de carácter presencial, exceptuando tres de ellas, que por cuestiones de seguimiento se hicieron vía telefónica, pero buscando seguir el mismo esquema que en las encuestas presenciales. Como se explica posteriormente en la presente investigación, 5 personas no pudieron ser encontradas para realizarles la encuesta, pero por cuestiones de fiabilidad de los datos, fueron incluidos en el estudio.

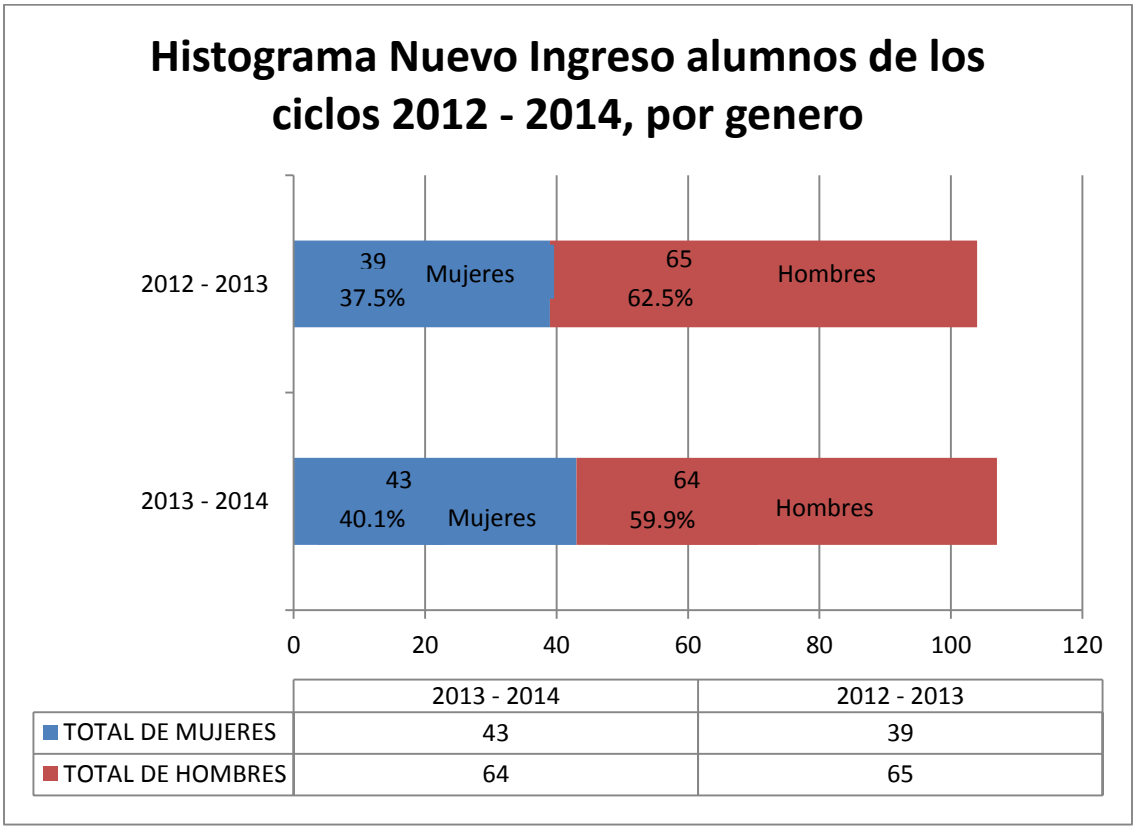
8. ANÁLISIS

La interpretación de los datos obtenidos en el estudio de deserción de las generaciones 2012 – 2013 y 2013 -2014 solo puede ser entendida a través del contexto en el cual se da la misma. El presente estudio ha buscado de cierta forma dar el contexto universitario, como una herramienta que explique los índices de deserción que encuentra esta nueva Institución de educación superior.

La Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, por ser una Universidad de reciente creación cuenta con dos ciclos escolares concluidos al momento de hacerse el presente estudio de

deserción, por lo que, aun cuando en la actualidad la institución está cursando el ciclo escolar 2014 – 2015, el presente estudio se centra en dicho periodo. Por esta razón, este estudio podrá servir de base de una labor institucional progresiva, permitiendo enriquecerse con el paso de las generaciones académicas.

Grafica 2



Como se muestra en la gráfica 2, el ingreso de alumnos durante los ciclos escolares de estudio, ha mostrado una tendencia mayormente de población masculina, representando esta el 62.5% durante el ciclo escolar 2012 – 2013 y de un 59.9% durante el ciclo escolar 2013 – 2014.

Cabe destacar que, para el segundo ciclo escolar, la tendencia se va reduciendo, hecho que debe de ser fomentado, para que el requisito de equidad de género se cumpla.

A palabras de la ponencias de De Gara y Del Valle durante el XI congreso Nacional de Investigación Educativa (2011) “en las áreas de Ciencias Agropecuarias e Ingeniería y Tecnología, la participación de mujeres se encuentra por debajo de la mitad, mientras que en las áreas Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Administrativas, Educación y Humanidades

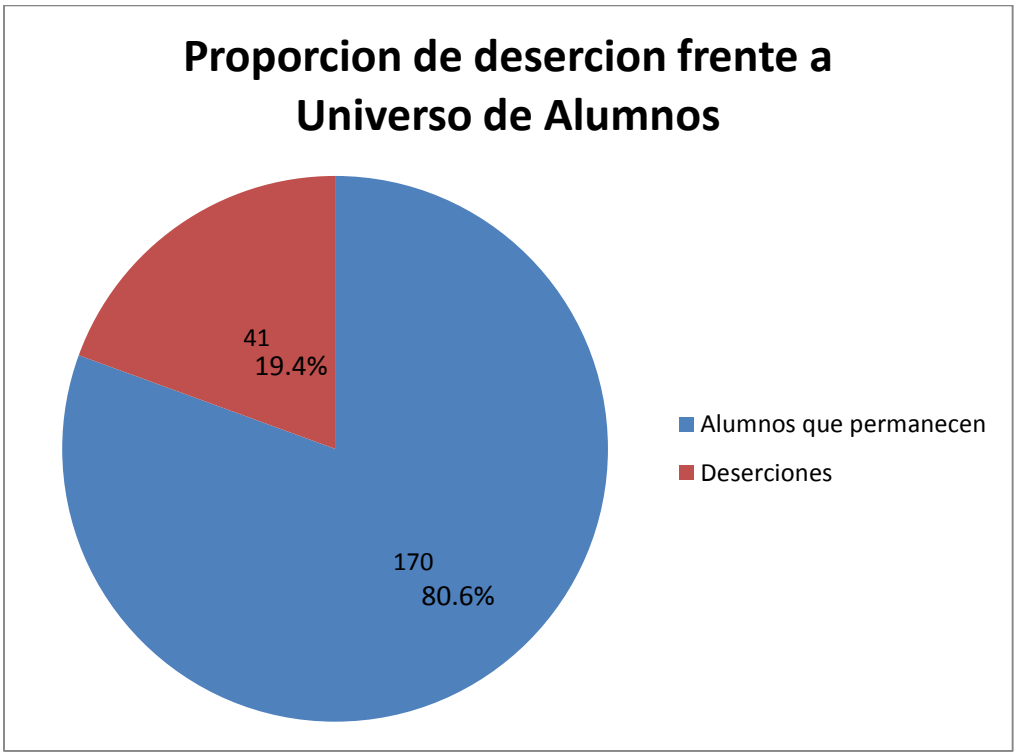
más del 50% de la matrícula proviene del sexo femenino, y solamente en el área de Ciencias Naturales y Exactas la proporción de hombres y mujeres es igualitaria.”

Al ser las carreras de Ingeniería en Tecnologías de la Información y la Ingeniería Agroindustrial, carreras de comportamiento nacional normalmente de ingreso superior de población masculina, mientras que las áreas de las ciencias sociales como lo es la Licenciatura en Negocios Internacionales, con mayor población femenina, la Universidad se muestra acorde a las tendencias nacionales.

De esta población de alumnos que ingresaron a la institución durante ambos ciclos escolares, la cual era de 211 alumnos, después de ambos ciclos escolares, se está realizando el estudio de la deserción estudiantil presente.

En la gráfica 3 se muestra que, de los 211 alumnos del universo inscrito, 41 han desertado de sus estudios, como se presenta en la siguiente gráfica, los cuales representan el 19.4% de deserción de alumnos.

Grafica 3



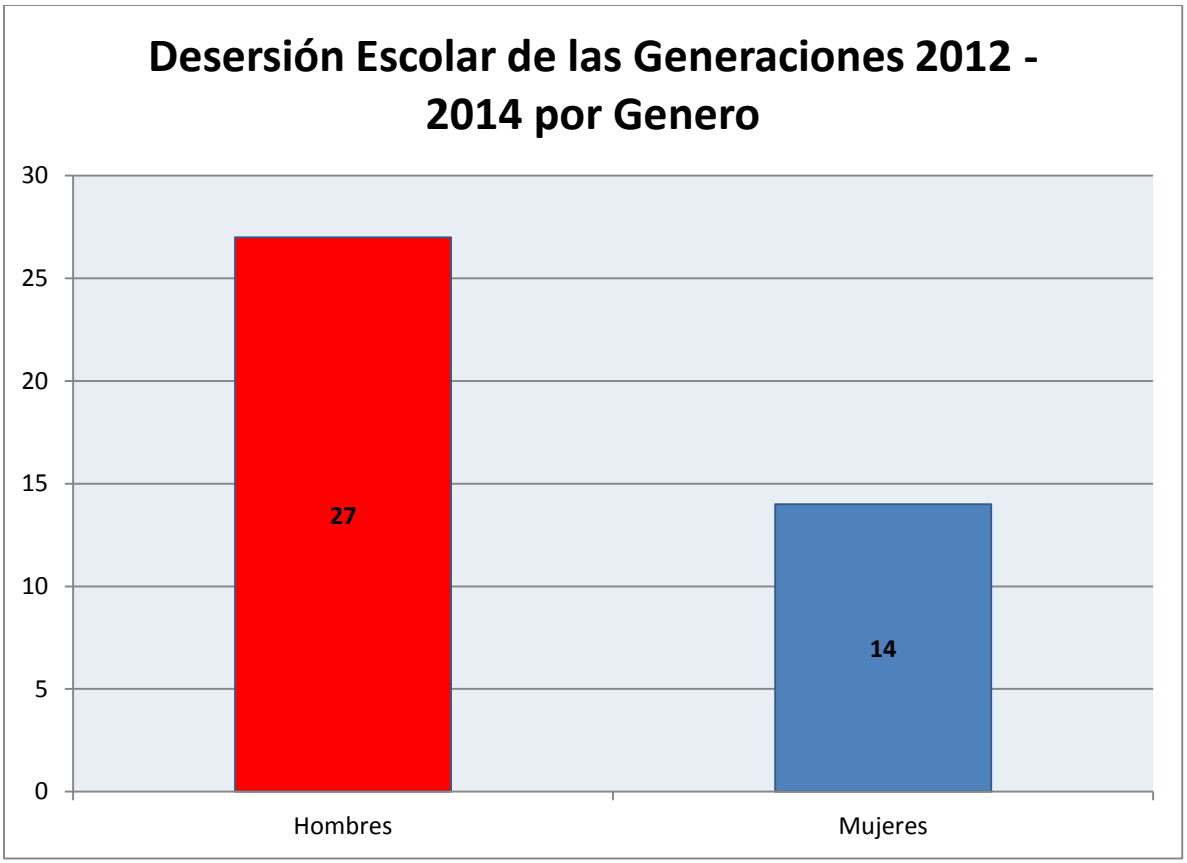
Como se muestra en el cuadro 1, la deserción ha predominado en la población masculina de la

Universidad, lo cual está en proporción con la cantidad de la población de la Universidad ya que se muestra que la deserción masculina es de un aproximado de dos terceras partes del total de deserción, frente a un tercio de la población femenina. Véase el cuadro siguiente.

Cuadro 1

GENERACIONES	TOTAL		
SEXO	TOTAL DE MUJERES	TOTAL DE HOMBRES	TOTAL
2012 -2013	4	9	13
2013 - 2014	10	18	28
TOTAL	14	27	41

Grafica 4

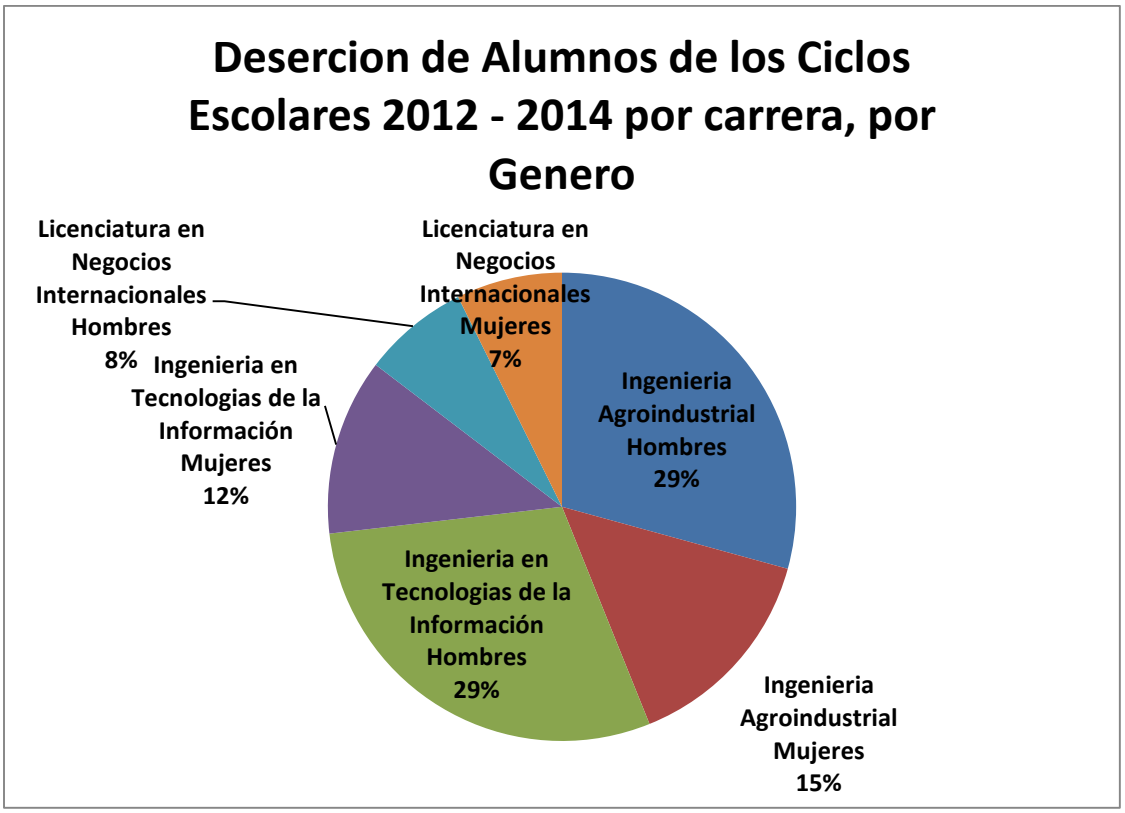


Haciendo el análisis en referencia al cuadro 2, que muestra la deserción por género y por carrera, se da mayormente en las carreras de ingenierías y por lo tanto al haber más población masculina en dichas carreras, se incrementa notablemente los índices de deserción en dicha población. Por su lado en la licenciatura de negocios internacionales, la deserción por género fue igual.

Cuadro 2

GENERACIONES	CARRERAS					
	IA		ITI		LNI	
SEXO	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
2012 -2013	3	1	4	2	2	1
2013 - 2014	9	5	8	3	1	2
TOTAL	12	6	12	5	3	3

Grafica 5



En la gráfica 4, se aprecia que del cien por ciento de la población que deserto, las ingenierías se llevan al 85% de la población de estos, el 58% son hombres, en proporciones iguales por cada una de las ingenierías, mientras que desertaron más mujeres de ingeniería agro industrial, que en tecnologías de la información. Por su lado la Licenciatura en Negocios Internacionales, como se señaló antes, tuvo una proporción igual de desertores entre los hombres y mujeres (3)

Cuadro 3

Carrera	Genero	cantidad
Ingeniería Agroindustrial	Hombres	12
	Mujeres	6
Ingeniería en Tecnologías de la Información	Hombres	12
	Mujeres	5
Licenciatura en Negocios Internacionales	Hombres	3
	Mujeres	3
Total		**41**

Después de observar las tendencias de deserción, y siguiendo los planteamientos de la hipótesis, nos preguntamos que tanto tiene que ver la procedencia de los alumnos con los índices de deserción. Para resolver esto, se muestran los resultados de la gráfica 6, la cual muestra que la mayoría de los estudiantes, proceden de comunidades ajenas a la ciudad de la Cruz, aunque la diferencia es pequeña, ya que el 41.46% (17 individuos) que desertaron proceden de la ciudad de la Cruz, mientras que el 58.54% (24 individuos) procede de las comunidades, lo que puede indicar que aun cuando la distancia puede ser un factor apremiante, no es completamente determinante de la deserción estudiantil.

Grafico 6

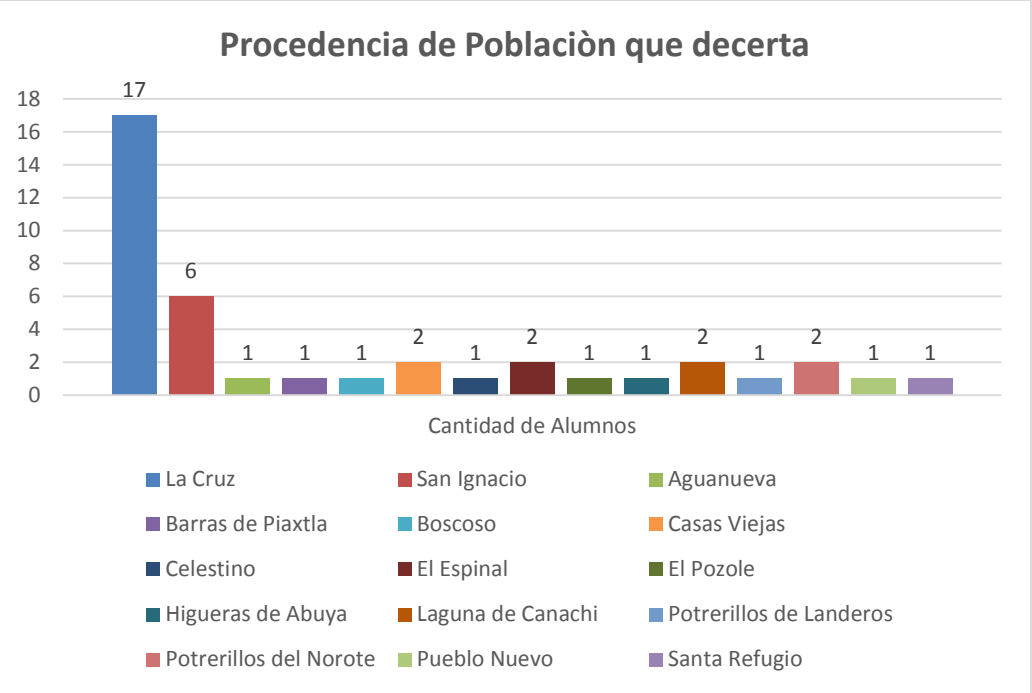
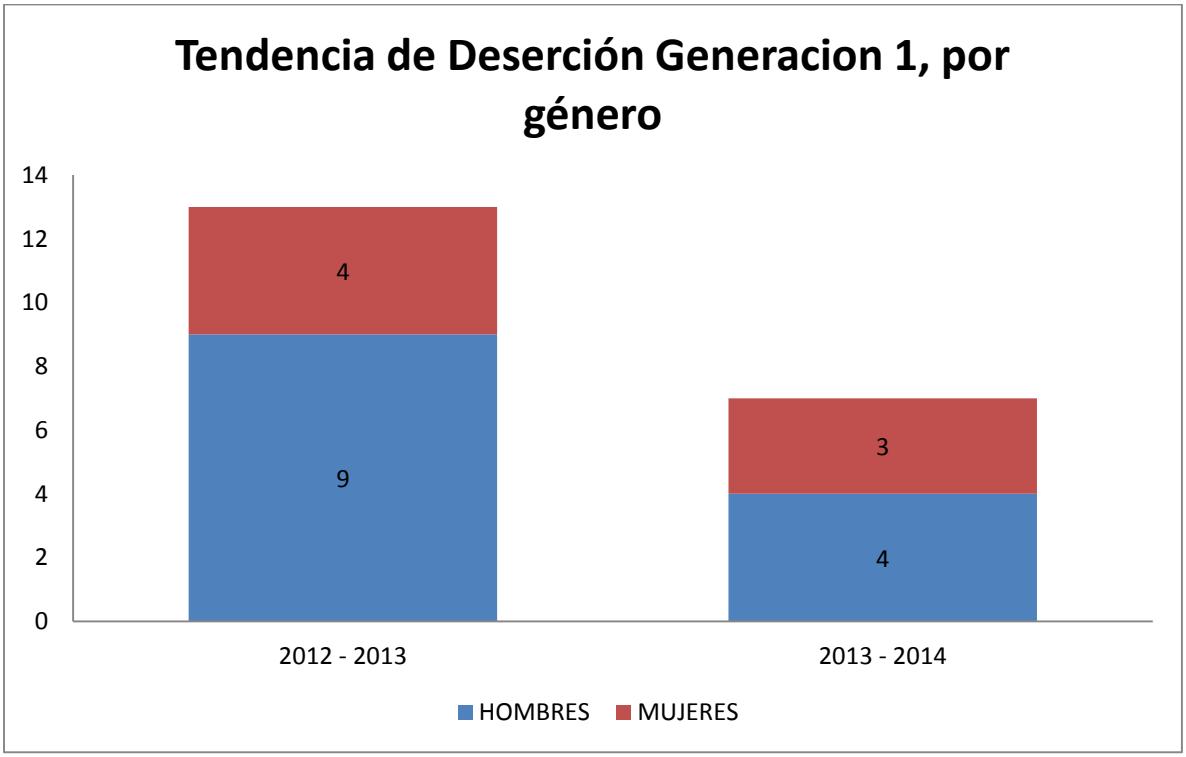

Procedencia de Poblaciòn que decerta
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
17
6
1
1
1
2
1
2
1
1
2
1
2
1
1
Cantidad de Alumnos
La Cruz
San Ignacio
Aguanueva
Barras de Piaxtla
Boscoso
Casas Viejas
Celestino
El Espinal
El Pozole
Higueras de Abuya
Laguna de Canachi
Potrerillos de Landeros
Potrerillos del Norote
Pueblo Nuevo
Santa Refugio

Grafico 7


Tendencia de Deserción Generacion 1, por género
14
12
10
8
6
4
2
0
4
9
3
4
2012 - 2013
2013 - 2014
HOMBRES
MUJERES

Se puede observar que la primera generación de estudiantes de la Universidad, en su primer ciclo escolar (2012 – 2013) tuvo 13 deserciones, mientras que en el segundo ciclo escolar (2013 – 2014) tuvo solo 7 deserciones. Si se compara dicho hecho con que la segunda generación en su primer ciclo escolar tuvo 21 deserciones, se puede observar que la tendencia de deserción es superior en el primer ciclo escolar, aun así, dicha tendencia es de carácter incipiente, hasta no contar con más generaciones para el estudio de deserción.

Cuadro 4

PRIMERA GENERACIÓN						
GÉNERO	IA		ITI		LNI	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
2012 - 2013	3	1	4	2	2	1
2013 - 2014	1	2	2	1	1	0
Total	4	3	6	3	3	1

Como complemento de esto, se destaca que la tendencia de deserción por carrera, se da mayormente en las carreras de ingenierías, en la cual, la de Tecnologías de la Información, presenta nueve desertores en los dos ciclos escolares, mientras que la Ingeniería Agroindustrial presenta siete. Por su lado la Licenciatura en Negocios Internacionales solo tuvo 4 deserciones en el mismo periodo de tiempo.

Cabe destacar que, en ninguna de las tres carreras, la tendencia de deserción masculina fue superada por la deserción femenina, lo cual indica que no puede ser atribuido a una cuestión del tipo de carrera, o género de los integrantes de la misma, sino a razones ajenas a las dificultades del estudio.

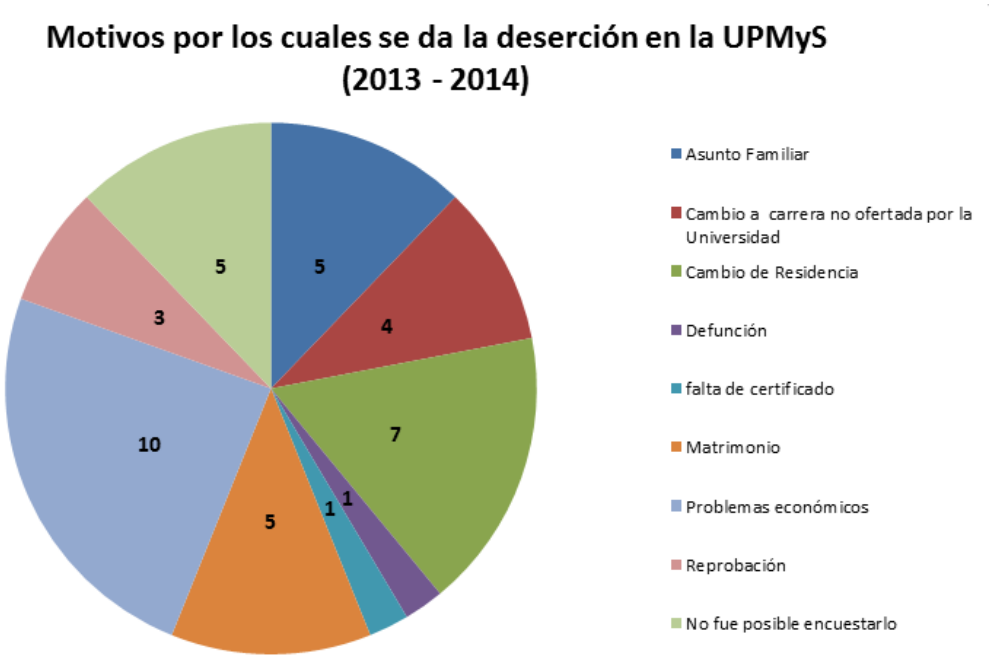
Eso lleva a analizar en última instancia los motivos presentados por los exalumnos por los cuales dejaron sus estudios de manera trunca. Entre las razones del por qué dejaron sus estudios truncos, como se muestra en la gráfica 7, hay nueve causas, y una décima que se refiere al universo de la población con la cual no se pudo realizar la encuesta de deserción y solo se señala como que no fue posible encuestarlos (5 individuos), razón por la cual se separa de la gráfica.

Se puede observar que 10 de los 41 individuos que desertaron, lo hicieron por problemas económicos, siendo el 24.4%, lo que indica que uno de cada cuatro alumnos que dejan sus estudios lo hacen por cuestiones del ámbito económico.

Así mismo, se puede a esto sumar los 5 alumnos que se separaron de sus estudios por cuestiones familiares, los cuales no se puede especificar con claridad la especificidad de los mismos.

Por su parte cabe destacar que una población similar (5 individuos) dejaron los estudios por contraer matrimonio a la mitad de su proceso formativo.

Grafico 8



Motivos	alumnos que desertaron
Asunto Familiar	5
Cambio a carrera no ofertada por la Universidad	4
Cambio de Residencia	7
Defunción	1
falta de certificado	1
Matrimonio	5
Problemas económicos	10
Reprobación	3
No fue posible encuestarlo	5
Total	41

En segundo lugar, el cambio de residencia fue el motivo por el que los alumnos dejaron sus estudios, razón por la cual 7 de los 41 alumnos que truncaron sus estudios respondieron (17.07%). Esta razón normalmente, por la edad de los alumnos, tiene que ver con cuestiones de índole familiar, razón por la que se cree que, si se suman, las cuestiones familiares (4 individuos) esta podría implicar más del 25% del universo de deserción.

9. CONCLUSIONES

El papel de las universidades públicas y en específico de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra, es el de asegurar el ambiente apropiado para que los estudiantes y miembros de una sociedad puedan cumplir con el desarrollo potencial de sus capacidades y así lograr el desarrollo personal y el de la comunidad en su conjunto.

En este sentido, un estudio de deserción es una herramienta que permite a la UPMyS observar cuales son los puntos en los cuales debe centrar su quehacer para poder asegurar que la sociedad en la que esta se asienta, que es la del Centro Sur del Estado de Sinaloa (municipios de Elota, San Ignacio y Cósala, principalmente) puedan obtener el mejor desarrollo de sus ciudadanos.

Las políticas institucionales más importantes que se están implementando se pueden resumir en las siguientes:

1. Para combatir la problemática económica como factor de deserción, la UPMyS ha procurado a través de las BECAS, que éstas sean un atenuante de los índices de deserción que presentan los alumnos, tanto es así, que 182 de los 198 alumnos (91.91%) que estaban cursando el ciclo escolar 2013 - 2014 obtuvieron algún tipo de apoyo económico a través de una beca, ya sea de la beca perteneciente al Programa Nacional de Becas (PRONABES) o descuentos en la colegiatura otorgados por la misma institución.
2. Sobre las causas de tipo familiar, estas se buscan atender a través de un programa de asesorías y tutorías, el cual da apoyo a los jóvenes para poder enfrentar los problemas de la vida diaria y así incidir en su forma de ver la formación como un modelo de desarrollo personal, sustentado en una política académica institucional prioritaria, en el que se están realizando diagnósticos sobre grados de reprobación, ubicación de asignaturas problema, establecimiento de periodos extraordinarios de regulación académica, con exámenes generales de conocimiento. Se pretende reforzar la asesoría

y la tutoría incorporando la ayuda de estudiantes de excelencia, como Asesores Pares, que junto a los profesores brinden atención a aquellos estudiantes que están tenido problemas con alguna asignatura.

3. Instrumentación de un programa de conferencias que apoyen el combate a la deserción escolar, con participación de expertos que ayuden a los estudiantes a tener una visión cohesionadora entre los estudios y su desarrollo personal; con este propósito se organizó el primer ciclo de conferencias temáticas 2015 impartido durante los dos primeros meses del presente año. A su vez, se están buscando recursos para empezar los estudios de factibilidad de creación de una nueva carrera, que nos permitirá tener, en su momento, una oferta educativa más diversificada que presente distintas oportunidades de estudios.
4. Buscando reducir el matrimonio temprano y el embarazo precoz como causante de la deserción, se ofrece mayor y mejor educación sexual, al mismo tiempo que se está tratando de acercar a los jóvenes a los programas de becas en general y de manera específica aquellas enfocadas a madres solteras, que ofrece CONACYT, con la finalidad de que esto sea un atenuante a la separación de estudios por la formación de una nueva familia

Falta mucho trabajo y las propuestas de acción deben de abordar diferentes visiones de la deserción, pero el trabajo continuo permitirá incidir en la deserción estudiantil y así mejorar las oportunidades que los jóvenes tienen frente a un escenario cambiante como lo es el de la sociedad moderna.

10. REFERENCIAS

- Bueno, Lourdes (2004). *La Exclusión de la Esperanza: un sistema educativo desertor*. Coordinación Gral. del Sistema para la Innovación del Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, cap. 3 Pp. 215-243
- OCDE (2014) Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE, México 2014
- Simone Cecchini (2014) *Innovación en el Combate a la Deserción Escolar desde la escuela, la familia y la comunidad (Presentación),* Oficial de Asuntos Sociales, División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). 2014
- De Gara y Sanchez, Adrián y Gabriela Del Valle Díaz-Muñoz (2011) *Una Mirada a la Presencia de las Mujeres en la Educación Superior (Ponencia*), XI Congreso Nacional de Investigación Educativa, **Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México**

Programa Institucional de Tutorías y Asesorías

Convocatoria para la Integración de la Unidad de Asesores Pares del Programa Institucional de Tutorías y Asesorías

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL MAR Y LA SIERRA
UPMyS
"Sit Vivorum Studere"

INTRODUCCIÓN

El Programas Institucional de Tutoría y asesorías (PITA) de la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra se implementó, de manera formal y sistemática, a partir de enero del año 2013, inicio de las actividades en esta Universidad, como nos señala el modelo por competencias que caracteriza al subsector de nuestras instituciones "…en las universidades politécnicas existirán sistemas enfocados a la asesoría y tutoría de los alumnos. El sistema de asesoría tendrá por objeto disponer lo necesario para fortalecer las competencias cuando el alumno no logre desarrollarlas en cada unidad de aprendizaje. Por su parte, el sistema de tutorías tendrá por objeto el acompañamiento y verificación de las trayectorias académicas del alumno, por un profesor que le será asignado al inicio de su trayectoria académica".

El PITA tiene como objetivo fundamental abatir problemas de rezago, reprobación y deserción, proporcionando una atención diferenciada a los estudiantes y tiene la meta de brindar orientación y apoyo en nuevas metodologías de trabajo y estudio, generar estrategias informales en diversos escenarios y ofrecer apoyo al profesionista para enfrentarse al mundo laboral. La característica es el acompañamiento de tipo personal y académico a lo largo del proceso formativo del estudiante para que mejore su rendimiento académico, solucione problemas escolares, desarrolle hábitos de estudio, trabaje, reflexione y que sepa convivir en sociedad (ANUIES, 2000); el profesor es uno de los actores principales que apoya a un pequeño grupo de estudiantes de una manera individual y sistemática (Latapí, 2008).

Derivado de lo anterior, y como complemento damos origen a partir de esta convocatoria a la conformación de un grupo de apoyo a la actividad tutorial la Unidad de Asesores Pares del PIDA, en el cual se contará con un grupo de estudiantes de excelencia que fungirán como alumnos asesores, donde las relaciones pueden ser de gran confianza, y la experiencia académica de los Asesores Pares puede ser utilizada en beneficio de quienes son atendidos. Para ellos se solicitan que los alumnos que funjan como asesores cuenten con competencias personales, y sociales, sentido de la responsabilidad, compromiso con la tarea, capacidad de comunicación, etcétera.

JUSTIFICACIÓN.

La reprobación, repetición y deserción escolar en el nivel superior es un fenómeno multidimensional y complejo en donde se conjugan factores fisiológicos, socioculturales, políticos, psicológicos, pedagógicos e institucionales, que tiene que ser resuelto con la participación comprometida de profesores, directivos institucionales y los propios estudiantes, nace como una necesidad real, de problemáticas concretas experimentadas por los estudiantes de nuestra universidad; y con la intención de ofrecer un servicio de asesoría a aquellos alumnos a los que se les dificulte alguna materia de alta exigencia académica. Una de sus principales características es que son alumnos los que dan la asesoría, sustentado en que muchas investigaciones y estudios han descubierto que, entre iguales, los alumnos, se entienden mejor.

Los Asesores Pares son alumnos destacados becados o no, que realizan su *Servicio Social Institucional, Servicio Social Becario*, o que tienen algún otro motivo que les permite poner sus capacidades del al servicio de sus compañeros a través de este programa; tienen la habilidad específica en una materia determinada que ya han aprobado, y para la cual se les facilita el aprendizaje; para su implementación forma pequeños grupos de dos a tres personas interesados en la misma asignatura para reforzar los contenidos y/o preparar para el manera examen, o bien, ayudarlos a hacer sus tareas.

Los asesores cuentan con un *acompañamiento personalizado de parte de sus Tutores y del encargado del programa*, para prepararse sobre el trato con sus compañeros alumnos, para aprender cómo ayudarlos o proporcionar algunas técnicas que le faciliten el aprendizaje.

Las asesorías no tienen ningún costo, pueden ser individuales o en grupo y duran todo un cuatrimestre, los horarios de atención dependen de las clases que tengan los participantes, ya que se pretende establecer el horario que mejor se adapte a sus necesidades.

Objetivo General:

Propiciar la creación de ambientes que favorezca el aprendizaje significativo, que complementen la actividad tutorial del PITA y de la Unidad de Asesores Pares UAP-PITA, y promuevan la formación integral de los participantes, a partir de la comunicación y el intercambio de experiencias entre pares, con un mayor nivel de confianza e identificación.

Objetivos Específicos:

- Crear un espacio de interacción entre estudiantes con alguna necesidad universitaria específica relacionada con una o varias asignaturas de su carrera con pares más avanzados.
- Suplir de manera emergente la ineficacia de los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes frente a la complejidad de los contenidos y las tareas académicas cotidianas, con la expectativa de un abordaje posterior que propicie resultados positivos permanentes.
- Salvar las dificultades en la comunicación con los compañeros y profesores, en cuestiones del aprendizaje y de contenidos académicos.
- Superar la ansiedad y los temores escolares frente a situaciones de exámenes teóricos o prácticos.
- Vencer las ansiedades e incertidumbres sobre el desempeño académico.

Descripción del programa:

La Unidad de Asesores Pares (UAP-PITA) es una estrategia que utilizará la Universidad Politécnica del Mar y la Sierra para atender la constante reprobación disciplinar de los estudiantes, así como la necesidad de información relacionada con la vida académica y administrativa a la que están sometidos los estudiantes de esta institución.

Los asesores de la UAP serán estudiantes de semestres iguales, semejantes o avanzados del Programa Académico correspondiente, los cuales presenten alguna ventaja disciplinar con relación al alumno que se pretenda asesorar.

La UAP-PITA pretende facilitar la integración socio académica de los estudiantes, tratando de reducir los índices de reprobación en asignaturas específicas, para lo cual hemos diseñado un ambiente adecuado, a través de las condiciones técnicas, materiales y humanas propicias que le permitan a los estudiantes que lo requieran y lo demanden, intercambiar experiencias con jóvenes compañeros de clase o cuatrimestres más avanzados, a través

de asesorías de carácter académico, o de orientación en los diversos ámbitos de la vida universitaria. Lo anterior debido a que, en algunos casos, la relación de los estudiantes puede resultar difícil de establecer con su facilitador de asignatura, o con su tutor.

La UAP-PITA a través de asesorías pares a sus compañeros los estudiantes tendrán la posibilidad de adquirir o reafirmar conocimientos en un ambiente más relajado, con un mayor nivel de confianza e identificación, contando con la guía de un asesor más próximo a su edad que el profesor más joven que pueda tener la Institución. El cual, por naturaleza de afinidad, es quien mejor conoce sus dificultades como estudiante, tiene capacidad para detectar problemas de convivencia, quien mejor puede transmitirle su experiencia e implementar estrategias para mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales, *guiado o, a su vez, asesorado por su tutor profesor.*

En el aspecto académico, el asesor par conoce las exigencias de las asignaturas, los conocimientos considerados por profesores como mínimos e indispensables para acreditarlas sin contratiempos, y es quién puede orientarte o proporcionarte las herramientas necesarias para que alumno supere posibles deficiencias o insuficiencia de conocimientos, como por ejemplo en inglés, o Matemáticas.

Aparte de la orientación académica disciplinar, el asesor par, podrá orientar a sus compañeros en los siguientes rubros:

- Integración de los alumnos de nuevo Ingreso a la Universidad.
- Plan de Estudios del propio Programa Académico,
- Las formas como se puede egresar en menos tiempo del planeado.
- El número de veces que se puede reprobar una misma materia.
- Si un alumno se puede inscribir en otra carrera si causas baja.
- A quién acudir en caso de conflicto o inconformidad académica.
- Qué servicios (internos y externos) te ofrece la Institución.
- Los requisitos para solicitar una beca y ante quién se debe gestionar.
- Cuándo y dónde se puede realizar el Servicio Social.
- Cuáles son las opciones para obtener el Título Profesional.

Lugar en el que se aplicará el Programa: Instalaciones del Unidad de Docencia I.

Horarios del Cuatrimestre correspondiente: Estarán determinados por el alumno que solicita la asesoría y el Asesor Par.

Mecánica para participar en el Programa:

- Los tutores de cada grupo promoverán el servicio de asesoría de algunos de sus estudiantes más avanzados en alguna asignatura en específico.

- Cada Asesor Par será responsable de difundir su servicio de asesoría, su horario, y de atender al estudiante que los solicite.
- Cada Asesor Par podrá asesorar hasta a tres estudiantes en una misma Sesión.
- El Asesor y Asesorado deberán pasar a la Jefatura de Tutorías para registrar su participación en el Programa.
- El Jefe de tutorías les hará asignará un espacio para la realización de la asesoría y les entregará el material requerido para la asesoría, el cual regresarán cuando la asesoría termine.
- El registro es indispensable ya que es la *única manera en que el Asesor Par estará computando horas válidas para la realización de su Servicio Social*.

Evaluación de la UAP

La evaluación del trabajo de la UAP permitirá conocer los alcances obtenidos por la actividad de asesoría y participarán en ella tanto los tutores, los asesores y los asesorados participantes. Para la evaluación del Programa cada tutor con alumnos dentro de este programa, deberá considerar los siguientes indicadores:

a) Seguimiento del aprovechamiento académico de los estudiantes participantes.

b) Opinión del estudiante de la actividad de asesoría.

c) Bajo índice de reprobación.

d) Bajo índice de deserción.

Son sujetos a ser evaluados:

a) Los asesores.

Los asesores que resulten muy bien evaluados serán motivo de reconocimiento con un diploma por el tutor correspondiente y del Departamento de Tutorías y la Secretaria Académica.

Para los asesores que no resulten favorecidos en la evaluación de su actividad, se implementarán acciones de retroalimentación por parte de su tutor, para alcanzar niveles óptimos en su desempeño como asesores.

De los responsables de la UAP

Será el Consejo de Tutorías integrado por el conjunto de tutores de la UPMyS, coordinados por el Jefe de Tutorías y Asesorías.

Entre sus funciones esta:

a) Plantear, coordinar y evaluar la operación y funcionamiento de las asesorías en función a los objetivos de la institución.

b) Participar cooperativamente con los asesores para que logren los objetivos esperados por la UAP.

c) Identificar y atender las necesidades de capacitación del equipo de asesores.

d) Analizar los reportes finales de las actividades de asesoría, para derivar líneas de mejora continua.

e) Gestionar los espacios físicos y recursos necesarios para el ejercicio de la asesoría.

f) Ser el receptor a través de los asesores de las necesidades, quejas y comentarios de los estudiantes participantes en la UAP para su debida atención.

g) Fomentar la cooperación y compañerismo entre el equipo de asesores.

h) Trabajar conjuntamente con los Asesores para establecer estrategias que coadyuven a mejorar el desempeño de los estudiantes.

i) Presentar un informe final de actividades al Jefe de Tutorías.

Profesores responsables del Programa:

- *QFB Antonio Davalos Martínez*, Jefe de Tutorías y Asesorías.
- Consejo de Tutores:

NOMBRE	GRUPO
Ing. Antonio Dávalos Martínez	IA02A
M.C. Juan Carlos Ortiz Ojeda	IA02B
M.C. Luz Adriana Ontiveros García	IA05A
Lic. Legny Sael Davalos López	IA05B
Ing. Héctor Eduardo Ureña Osuna	IA08
Lic. Ciria Diana Meza Favela	ITI02
M.R.T.I. Abraham Hi Rivera	ITI05
M.C. Gilberto Carrillo Guevara	ITI08
Psic. Araceli Ramírez Zamora	LNI02A
Lic. Guillermo Martínez Félix	LNI02B
Psic. María Guadalupe León Cruz	LNI05
Lic. Edit Chiquete Rodríguez	LNI08

A t e n t a m e n t e

La Cruz, Municipio de Elota, Sinaloa

7 de marzo de 2016

"Sit Vivorum Studere"

"Estudiar para vivir con calidad"

M.C. JORGE LUIS GUEVARA REYNAGA — Rector

LIC RUBÉN BURGOS MEJÍA — Secretario Académico

Evaluación del Personal Docente de la UPMyS

El proceso de evaluación del personal docente dentro de la Universidad Politécnica, es una herramienta para dar seguimiento y apoyo a las funciones docentes, con el propósito de identificar el área de oportunidad para la mejora en los niveles de calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, procurando que repercuta de manera positiva en la formación integral de los estudiantes.

La Evaluación del personal docente se realiza en un Sistema de Base de datos, en donde los alumnos mediante un cuestionario dan un valor en una escala del 1 al 5 a cada pregunta, lo que equivale al 5 es la calificación con mayor puntuación y el 1 es deficiente. Se evalúa en relación a la práctica docente por cada asignatura que imparte el catedrático al término de cada cuatrimestre.

El objetivo de dicho cuestionario es evaluar, por un lado, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidas por la Universidad y por otro, la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros alcanzados.

De parte de Secretaria Académica en coordinación con Recursos Humanos se realiza un resumen de asistencia, puntualidad, cumplimiento de evaluaciones y la asistencia a los cursos de capacitación para la mejora continua del personal docente.

Una vez obtenido los resultados se retroalimenta al profesor y se llega a un acuerdo para continuar y fortalecer su práctica y valorar la calidad del cumplimiento en sus responsabilidades en la enseñanza aprendizaje.

La tabla 1 muestra los aspectos que evalúan los alumnos por cada asignatura que imparte el docente.

La tabla 2 son los rubros que se toman en consideración en Secretaria Académica para la evaluación de cada profesor.

Tabla 1.

Cuestionario que realizan los alumnos sobre el Profesor de cada asignatura al final del cuatrimestre
1. ¿Qué tan claros fueron los objetivos de la clase?
2. ¿Qué tan organizada estuvo esta clase?
3. ¿Qué nivel de conocimientos del material del curso tenía el instructor de esta clase?
4. ¿Qué tan claras fueron las explicaciones del instructor?
5. ¿Qué tan agradable fue la velocidad con que se desarrolló esta clase?
6. ¿Qué tan insistente fue el instructor en cuanto al pensamiento crítico durante la clase?
7. ¿Qué tan eficaz fue el instructor al establecer relaciones entre los temas del curso?
8. ¿Qué nivel de preocupación mostró el instructor en relación con el aprendizaje por parte de los estudiantes de la clase?
9. ¿Qué tan motivador fue el instructor al momento de alentar a los estudiantes a que aprendan?
10. ¿Qué nivel de disponibilidad tenía el instructor fuera del horario de clase?
11. ¿Qué tan provechoso fue el contenido de la clase?
12. ¿Qué tan claros fueron los criterios de evaluación de la clase?
13.¿Qué tan justa fue la calificación de la clase?
14. ¿Cómo calificaría, en general, la calidad del instructor de esta clase?

Tabla 2.

Aspectos que se evaluán en Secretaria Académica por profesor al final del cuatrimestre
Retardos Acumulados
Faltas Acumulados
Resultados de evaluación estudiantil
Reportes Acumulados
Entrega de evaluaciones
Asistencia a cursos de capacitación