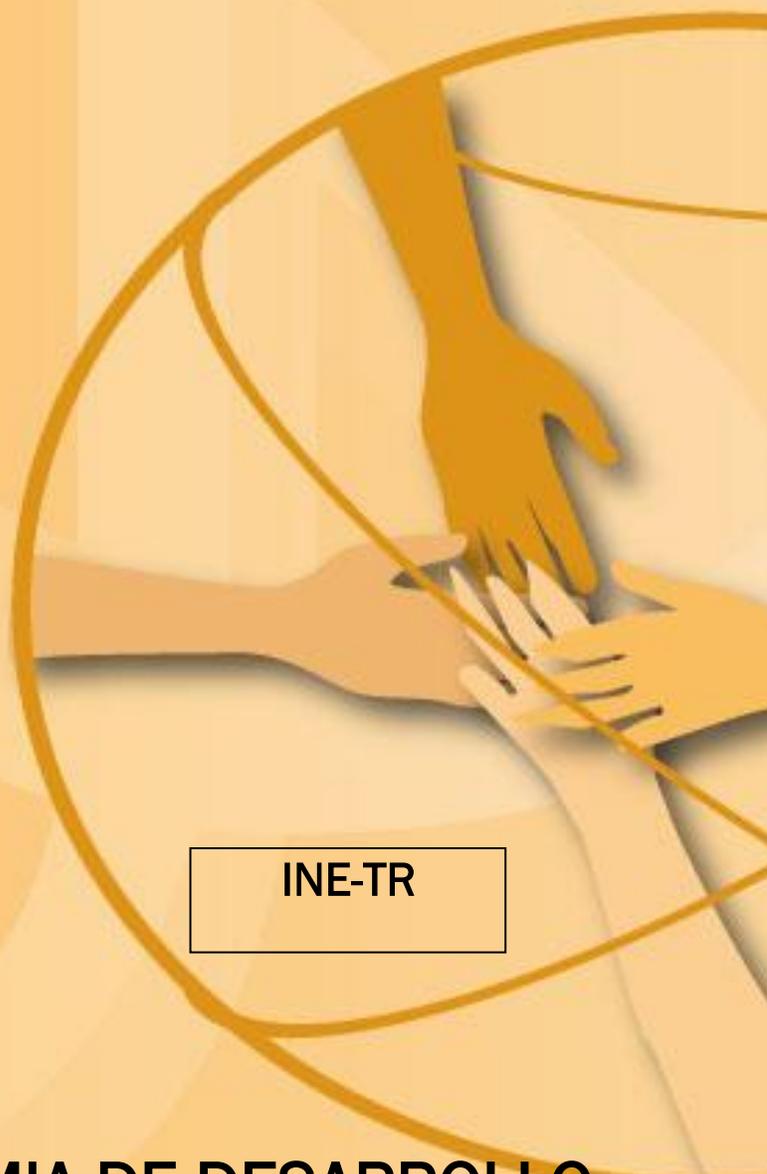




Subsistema de **Universidades
Politécnicas**

Manual de Asignatura



INE-TR

ACADEMIA DE DESARROLLO

INTELIGENCIA EMOCIONAL

SEGUNDO CUATRIMESTRE

Directorio

Lic. Emilio Chuayffet Chemor
Secretario de Educación

Dr. Fernando Serrano Migallón
Subsecretario de Educación Superior

Mtro. Héctor Arreola Soria
Coordinador General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

Dr. Gustavo Flores Fernández
Coordinador de Universidades Politécnicas.

PÄGINA LEGAL

Participantes

Mtro. Federico Jorge Cisneros Flores - Universidad Politécnica de Tlaxcala

Mtra. Ma. Enriqueta Mata Mendoza - Universidad Politécnica de Tlaxcala

Mtra. Elsa Ximena Roncal Vattuone - Universidad Politécnica de Puebla

Primera Edición: 2013

DR © 2013 Coordinación de Universidades Politécnicas.

Número de registro:

México, D.F.

ISBN_____



ÍNDICE

Introducción.....	1
Ficha técnica.....	2
Programa de Estudios.....	4
Instrumentos de Evaluación.....	5
Desarrollo de actividades de aprendizaje.....	6
Bibliografía.....	23



INTRODUCCIÓN

La complejidad del ser humano envuelve distintas dimensiones: biológica, social, psicológica y espiritual, y en cada una de ellas, las emociones toman un papel importante desencadenando en el individuo actitudes y conductas que van definiendo los rasgos de la personalidad.

En el desempeño de las actividades de la vida cotidiana y profesional, el ser humano se enfrenta a situaciones no previstas, resultados no esperados o simplemente a aspectos que le toman por sorpresa, éstas son detonantes de variadas sensaciones, emociones y sentimientos, lo que le lleva al manejo de las dimensiones para tomar decisiones.

A este bagaje se le denomina Inteligencia Emocional, y puede ser desarrollada si se tiene un mejor autoconocimiento, auto aceptación y autocontrol, para responder a las diferentes eventualidades que se presenten.

Se vuelve importante entonces, que en la formación como profesionistas los alumnos logren entender sus estados de ánimo, emociones, impulsos, así como los efectos que éstos tienen sobre los demás; por consiguiente, potenciar la capacidad de auto motivación, perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, controlar los impulsos, diferir las gratificaciones, regular los propios estados de ánimo, evitar que la angustia interfiera con las facultades racionales y la capacidad de relacionarse y confiar en los demás.

Esto coadyuvará a que la persona mejore su calidad de vida, aproveche su potencial humano en función del logro de los objetivos personales y mostrar flexibilidad para comprender a los demás de una manera más consciente y humana.



FICHA TÉCNICA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre:	Inteligencia Emocional
Clave	INE-TR
Justificación	La finalidad de la asignatura consiste en llegar a comprender el significado —y el modo— de dotar de inteligencia a la emoción, una comprensión que, en sí misma, puede servir de gran ayuda, porque el hecho de tomar conciencia del dominio de los sentimientos puede tener un efecto similar al que provoca transformar el objeto de observación.
Objetivo	El alumno conocerá la inteligencia emocional para aplicarla como herramienta práctica en la vida, y que le permita manejar sus emociones inteligentemente y de esta manera elevar la calidad de sus relaciones consigo mismo y con los demás.

	UNIDADES DE APRENDIZAJE	Teoría		Práctica	
		Presencial	No presencial	Presencial	No presencial
Estimación de tiempo (horas) necesario para transmitir el aprendizaje al alumno, por Unidad de Aprendizaje:	Multidimensionalidad	6		9	
	Emoción y motivación	5		10	
	Manejo de las emociones	5		10	
Total de horas por cuatrimestre:	45				
Total de horas por semana:	3				
Créditos:	3				
Bibliografía	<p>Básica</p> <p>Inteligencia emocional GOLEMAN Daniel 2007 Kairós España, 2007 ISBN 84-7245-371-5</p> <p>La personalidad creadora MASLOW Abraham 2008 Kairós España, 2008 ISBN 978-84-7245-325-8</p> <p>El hombre autorrealizado MASLOW Abraham 2007 Kairós España, 2007 ISBN 978-84-7245-228-2</p>				

Complementaria

El líder interior
COVEY Stephen
2009
Paidós
México, 2009
ISBN 978-607-7626-17-6

Desarrollo humano
VARGAS Téllez Juan Alberto
2008
Trillas
México, 2008
ISBN 978-968-24-8429-2

Mentes extraordinarias
GARNER Howard
2007
Kairós
España, 2007
ISBN 84-7245-448-7

El reto de humanizar
GARZA Cuéllar Eduardo
2008
Trillas
México, 2008
ISBN 978-968-24-8344-8

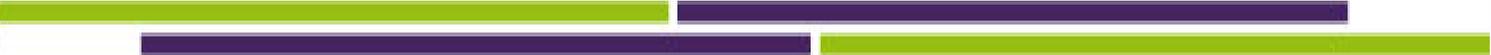
Introducción a la antropología filosófica
GUTIERREZ Sáenz Raúl
2007
Esfinge
México, 2007
ISBN 978-970-782-159-0

Comunicación no verbal: como la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos
RULICKI Sergio
2007
Granica.
Argentina, 2007
ISBN

Emociones inteligentes: lecciones y prácticas creativas de inteligencia emocional
BARRETO Alfonso (2008)
2008
CCS
España, 2008
ISBN

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Unidades de aprendizaje	Resultado de aprendizaje	Evidencias	Técnica de aprendizaje	Espacio educativo			Total de horas				Técnica de evaluación	Instrumento de evaluación
				Aula	Laboratorio	otros	Teóricas		Prácticas			
							Presencial	No presencial	Presencial	No presencial		
Multidimensionalidad	Al completar la unidad, el alumno será capaz de: identificar los elementos que integran la multidimensionalidad.	EC1: Elaborar reporte de investigación de las características que integran la multidimensionalidad.	Investigación sistematizada de información	X	N/A	N/A	1	0	1	0	Documental	Rúbrica para reporte de la multidimensionalidad
	Expresar que es un ser multidimensional, a través de sus capacidades cognitivas, sensitivas y emocionales.	ED1: Representar en sí mismo la multidimensionalidad del ser humano, a través de un sociodrama.	Juego de papeles	X	N/A	N/A	1	0	2	0		Campo
	Expresa juicios de valor sobre su multidimensionalidad.	EP2: Realizar autobiografía escrita.	Experiencia estructural	X	N/A	N/A	3	0	2	0	Documental	Lista de cotejo de la autobiografía
	Identificar situaciones de decisión sobre su vida.	EP3: Elaborar reporte donde especifique tres momentos de vida en los cuales toma decisiones.	Resolver situaciones	X	N/A	N/A	1	0	4	0	Documental	Rúbrica para reporte de toma de decisiones
Emoción y motivación	Identificar la importancia de las emociones y la motivación, mediante la multidimensionalidad, para que impacte positivamente en	EP1: Escribir su proyecto de vida que implique la multidimensionalidad.	Realización de inferencias resúmenes y analogías	X	N/A	N/A	5	0	10	0	Documental	Lista de cotejo para proyecto de vida
Manejo de las emociones	Decidir sus actos, a través del manejo inteligente de sus emociones, para que influya en sus relaciones asertivamente.	EP1: Reporte de caso, un problema que implique el control de emociones.	Estudio de caso	X	N/A	N/A	2	0	3	0		Lista de cotejo para reporte de caso
		EP2: Presentar un reporte que integre las actividades y promuevan el aprendizaje significativo.	Estudio de caso	X	N/A	N/A	3	0	7	0		Lista de cotejo para reporte del aprendizaje significativo
							16	0	29	0		



Instrumentos de Evaluación



DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la asignatura:	Inteligencia emocional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Multidimensionalidad		
Nombre de la Actividad de aprendizaje	Identificarse como un ser bio-psico-social-espiritual		
Número :	1	Duración (horas) :	2
Resultado de aprendizaje:	Al completar la unidad, el alumno será capaz de identificar los elementos que integran la multidimensionalidad.		
Actividades a desarrollar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar las características de la multidimensionalidad. 2. Elaborar reporte de lo investigado. 3. Socializar los conocimientos adquiridos. 			
Evidencia a generar en el desarrollo de la práctica: EC1: Elaborar reporte de investigación de las características que integran la multidimensionalidad.			



DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la asignatura:	Inteligencia emocional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Multidimensionalidad		
Nombre de la Actividad de aprendizaje	Identificarse como un ser bio-psico-social-espiritual		
Número :	2	Duración (horas) :	3
Resultado de aprendizaje:	Expresar que es un ser multidimensional, a través de sus capacidades cognoscitivas, sensitivas y emocionales.		
Actividades a desarrollar: <ol style="list-style-type: none"> 1. Representar un sociodrama. 2. Realizar juego de papeles. 3. Asumir un papel diferente de su propia identidad. 4. Representar un problema real o hipotético. 5. La distribución de papeles puede ser por asignación, sorteo o consenso. 			
Evidencia a generar en el desarrollo de la práctica: ED1: Representar en sí mismo la multidimensionalidad del ser humano, a través de un sociodrama.			



DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la asignatura:	Inteligencia emocional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Multidimensionalidad		
Nombre de la Actividad de aprendizaje	Identificarse como un ser bio-psico-social-espiritual		
Número :	3	Duración (horas) :	5
Resultado de aprendizaje:	Expresa juicios de valor sobre su multidimensionalidad.		
Actividades a desarrollar:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir autobiografía. 2. Destacar aspectos relevantes de su vida. 3. Reflexionar lo que se va a escribir. 4. Resaltar el valor de la experiencia en el aprendizaje. 5. Promover la manifestación y comprensión de emociones y sentimientos. 		
Evidencia a generar en el desarrollo de la práctica:	EP1: Realizar autobiografía escrita.		



DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Nombre de la asignatura:	Inteligencia emocional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Multidimensionalidad		
Nombre de la Actividad de aprendizaje	Identificarse como un ser bio-psico-social-espiritual		
Número :	4	Duración (horas) :	5
Resultado de aprendizaje:	Identificar situaciones de decisión sobre su vida.		
<p>Actividades a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir reporte de tres momentos de su vida en los que toma decisiones. 2. Resolver situaciones problemáticas. 3. Aplicar conocimiento en la resolución de problemas complejos. 4. Identificar problemas para ser resueltos. 5. Organizar y utilizar diferentes procesos y contenidos para conseguir la solución al problema. 			
<p>Evidencia a generar en el desarrollo de la práctica:</p> <p>EP2: Elaborar reporte donde especifique tres momentos de vida en los cuales toma decisiones.</p>			

Nombre de la asignatura:	Inteligencia emocional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Emoción y motivación		
Nombre de la Actividad de aprendizaje	Significado de la emoción y motivación en la multidimensionalidad		
Número :	1	Duración (horas) :	15
Resultado de aprendizaje:	Identificar la importancia de las emociones y la motivación, mediante la multidimensionalidad, para que impacte positivamente en su autoestima.		
<p>Actividades a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribir su proyecto de vida que implique la multidimensionalidad. 2. Realizar inferencias, resúmenes y analogías. 3. Generar puntos de vista propios sobre su proyecto de vida. 4. Analizar la información para emitir un juicio de valor. 			
<p>Evidencia a generar en el desarrollo de la práctica:</p> <p>EP1: Escribir su proyecto de vida que implique la multidimensionalidad.</p>			

Nombre de la asignatura:	Inteligencia emocional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Manejo de las emociones		
Nombre de la Actividad de aprendizaje	Manejo de las emociones básicas contextualizadas		
Número :	1	Duración (horas) :	15
Resultado de aprendizaje:	Decidir sus actos, a través del manejo inteligente de sus emociones, para que influya en sus relaciones asertivamente.		
<p>Actividades a desarrollar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Propiciar la reflexión o juicio crítico alrededor de un hecho real o ficticio. 2. Escribir un reporte donde especifique cómo pueden controlarse las emociones. 3. Conducir una discusión sobre las opiniones de los alumnos para enriquecer el caso analizado. 4. Propiciar el análisis e intercambio de ideas. 5. Enfatizar y desarrollar habilidades en aspectos prácticos para fomentar el aprendizaje significativo. 6. Estimular la participación y responsabilidad de los alumnos en su propio aprendizaje. 7. Entregar un reporte por escrito que integre lo significativo de la unidad. 			
<p>Evidencia a generar en el desarrollo de la práctica:</p> <p>EP1: Reporte de caso de un problema que implique el control de emociones.</p> <p>EP2: Presentar un reporte que integre las actividades y promuevan el aprendizaje significativo.</p>			

Rúbrica para reporte de la multidimensionalidad

Universidad Politécnica _____

Nombre de la Asignatura: **Inteligencia Emocional**

Aspecto a evaluar	Competente 10	Independiente 9	Básico avanzado 8	Básico umbral 7	Insuficiente NA
Organización (3 puntos)	Identifica y comprende la importancia y las dimensiones de la Inteligencia Emocional: Autoconocimiento, Autocontrol, Auto motivación, Empatía y Habilidades Sociales.	Plantea algunas de las dimensiones de la Inteligencia emocional: Autoconocimiento, Autocontrol, Auto motivación, Empatía y Habilidades Sociales	Comprende parte de las dimensiones de la Inteligencia Emocional y su importancia.	Aunque plantea algunas dimensiones de la Inteligencia emocional, no su refiere su importancia.	No identifica ni comprende las dimensiones de la Inteligencia Emocional.
Análisis (4 puntos)	Registra los acontecimientos y las dimensiones de la Inteligencia Emocional	Controla parte de las dimensiones de la Inteligencia Emocional en algunos acontecimientos.	Controla parte de las dimensiones, pero este vínculo es confuso.	No evidencia las dimensiones de la Inteligencia Emocional.	. No evidencia los cambios y continuidades de las dimensiones de la Inteligencia Emocional
Forma (3 puntos)	Incluye situaciones representativas de las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Presenta los datos del periodo y eventos donde toma decisiones.	Agrega algunas situaciones representativas de las principales dimensiones de la Inteligencia Emocional	Las dimensiones que agrega son incompletas. Las situaciones son confusas y poco representativas.	Las dimensiones incompletas y las situaciones no tienen ni son representativas de las situaciones.	No presenta situaciones representativas de las emociones.

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE _____

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: INTELIGENCIA EMOCIONAL

INSTRUCCIONES

Revisar los documentos o actividades que se solicitan y marque en los apartados “SI” cuando la evidencia a evaluar se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” ocúpela cuando tenga que hacer comentarios referentes a lo observado.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
10%	Puntualidad: para iniciar y concluir.			
10%	Esquema de coreografía: ambientación, vestuario.			
15%	Organización: manejo de escenario, seguridad, creatividad, motivación, equipos.			
10%	Exposición. a. Libreto			
15%	b. Desarrollo del tema fundamentado y con una secuencia estructurada.			
5%	b. Organización de los integrantes del equipo.			
5%	c. Expresión no verbal (gestos, miradas y lenguaje corporal).			
20%	Preparación de la exposición: dominio del tema, habla con seguridad.			
10%	Arreglo personal.			
100.%	CALIFICACIÓN:			

LISTA DE COTEJO PARA AUTOBIOGRAFÍA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE: _____

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Nombre(s) del alumno(s):	Matricula:	Firma del alumno(s):
Producto:	Nombre del Proyecto :	Fecha:
Asignatura: INTELIGENCIA EMOCIONAL		Periodo cuatrimestral: SEGUNDO
Nombre del Docente:		Firma del Docente:

INSTRUCCIONES

Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados “SI” cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuales son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
4%	Presentación el trabajo cumple con los requisitos de: a. Buena presentación portada (nombre de la escuela o logotipo, carrera, asignatura, nombre del docente, nombre (s) de alumno (s), grupo, lugar y fecha de entrega).			
8%	b. No tiene faltas de ortografía			
2%	c. Mismo formato (letra arial 12, títulos con negritas)			
4%	d. Maneja el lenguaje apropiado			

10%	Objetivo ¿Quién eres?...¿Quién soy? tu autobiografía en el relato de lo vivido, referida a la multidimensionalidad			
30%	Sustento: ¿Qué sucede cuando nos vemos obligados a recordar en lo que soy, fui y seré? Me encuentro en sucesos de la vida que me rodea y siendo actor de los mismos.			
15%	Desarrollo: sigue la metodología (biológica, psicológica, social y trascendental) y sustenta todos los pasos que se realizaron al aplicar los conocimientos obtenidos, es ordenado.			
10%	Resultados: cumplió totalmente con el objetivo esperado.			
10%	Conclusiones: son claras y acordes con el objetivo esperado.			
5%	Responsabilidad: entregó el reporte en la fecha y hora señalada.			
100%	CALIFICACIÓN:			

Rúbrica para reporte de toma de decisiones

Universidad Politécnica _____

Nombre de la Asignatura: Inteligencia Emocional

Aspecto a evaluar	Competente 10	Independiente 9	Básico avanzado 8	Básico umbral 7	Insuficiente NA
Organización (3 puntos)	Ubica tres hechos significativos y permite apreciar la simultaneidad de eventos y duración de los procesos.	Plantea los principales hechos, permitiendo apreciar la simultaneidad de eventos.	Presenta parte de los hechos ocurridos en un tiempo determinado, pero no señala los más relevantes.	Aunque plantea algunos hechos, estos no permiten apreciar su simultaneidad.	Los hechos planteados no son los principales, no evidencia la simultaneidad ni duración de eventos.
Análisis (4 puntos)	Aprueba la densidad de acontecimientos en los que debe tomar las decisiones y visualizar cambios y continuidades a través del tiempo, así como la distancia que separa un hecho de otro.	Establece relación cronológica de los eventos acontecidos, de acuerdo al tema. Señala parte de los cambios y continuidades a través del tiempo, pero éstas son incompletas.	Señala parte de la relación de los eventos ocurridos, pero este vínculo es confuso. Visibiliza algunos cambios y continuidades a través del tiempo.	No evidencia los cambios y continuidades de los hechos.	No señala la relación entre hechos. No evidencia los cambios y continuidades de los hechos.
Forma (3 puntos)	Incluye situaciones representativas del hecho o evento. Presenta los datos del periodo y eventos donde toma decisiones.	Agrega algunas situaciones representativas de los principales hechos donde toma decisiones.	Los datos que agrega son incompletos. Las situaciones son confusas y poco representativas.	Los datos incompletos y las situaciones no tienen ni son representativas de los hechos ocurridos.	No presenta situaciones representativas de los hechos o eventos.

LISTA DE COTEJO PARA PROYECTO DE VIDA

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE: _____

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Nombre(s) del alumno(s):	Matricula:	Firma del alumno(s):
Producto:	Nombre del Proyecto :	Fecha:
Asignatura: INTELIGENCIA EMOCIONAL		Periodo cuatrimestral: SEGUNDO
Nombre del Docente:		Firma del Docente:

INSTRUCCIONES

Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados “SI” cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuales son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
4%	Presentación El trabajo cumple con los requisitos de: e. Buena presentación portada. (Nombre de la escuela o logotipo, carrera, asignatura, nombre del docente, nombre (s) de alumno (s), grupo, lugar y fecha de entrega).			
8%	f. No tiene faltas de ortografía			
2%	g. Mismo Formato (letra arial 12, títulos con negritas)			
4%	h. Maneja el lenguaje apropiado			

10%	Objetivo Conocimiento de si mismo: respondiendo a las preguntas ¿Quién soy? ¿Quién quiero llegar a ser?			
30%	Sustento: conocimiento del medio, el alumno desarrolla habilidades para el conocimiento y reconstrucción de la realidad. Refiere a la toma de conciencia del entorno además de visualizarse en corto mediano y largo plazo.			
15%	Desarrollo: sigue una metodología y sustenta todos los pasos que se realizaron al aplicar los conocimientos obtenidos, es analítico y bien ordenado.			
10%	Resultados: cumplió totalmente con el objetivo esperado			
10%	Conclusiones: son claras y acordes con el objetivo esperado.			
5%	Responsabilidad Entregó el reporte en la fecha y hora señalada.			
100%	CALIFICACIÓN:			



Subsistema de
**Universidades
Politécnicas**

LISTA DE COTEJO PARA REPORTE DE CASO

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE: _____

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Nombre(s) del alumno(s):	Matrícula:	Firma del alumno(s):
Producto:	Nombre de la Técnica de análisis:	Fecha:
Asignatura: INTELIGENCIA EMOCIONAL		Periodo cuatrimestral: SEGUNDO
Nombre del Docente:	Firma del Docente:	

INSTRUCCIONES

Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados “SI” cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuales son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
5%	Presentación: el reporte cumple con los requisitos de: a. Buena presentación, portada. (nombre de la escuela o logotipo, carrera, asignatura, nombre del docente, nombre (s) de alumno (s), grupo, lugar y fecha de entrega).			
5%	b. No tiene errores ortográficos			
5%	c. Maneja el lenguaje apropiado			

30%	Evaluación conceptual descripciones correctas de conceptos: a. Multidimensionalidad b. Emoción y motivación c. Manejo de emociones			
10%	Contenidos a. Ideas claras y comprensibles			
10%	b. Capacidad organizativa			
10%	c. Estructura			
5%	Formato a. El formato se apega a las indicaciones del docente			
15%	Responsabilidad: entregó el reporte en la hora y fecha señalada.			
100%	CALIFICACIÓN:			



LISTA DE COTEJO PARA REPORTE DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE: _____

DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Nombre(s) del alumno(s):	Matricula:	Firma del alumno(s):
Producto:	Nombre de la Práctica:	Fecha:
Asignatura: INTELIGENCIA EMOCIONAL		Periodo cuatrimestral: SEGUNDO
Nombre del Docente:	Firma del Docente:	

INSTRUCCIONES

Revisar las actividades que se solicitan y marque en los apartados “SI” cuando la evidencia se cumple; en caso contrario marque “NO”. En la columna “OBSERVACIONES” indicaciones que puedan ayudar al alumno a saber cuales son las condiciones no cumplidas, si fuese necesario.

Valor del reactivo	Característica a cumplir (Reactivo)	CUMPLE		OBSERVACIONES
		SI	NO	
10%	Presentación:			
	a. Buena presentación, portada, (nombre de la escuela o logotipo, carrera, asignatura, nombre del docente, nombre (s) de alumno (s), grupo, lugar y fecha de entrega).			
	b. No tiene errores ortográficos			
5%	c. Maneja el lenguaje apropiado			
20%	Contenido:			
	a. Presenta ejemplos con ideas claras y comprensivas, sobre el aprendizaje significativo			

30%	b. Demuestra capacidad de orden y organización			
10%	c. Conclusiones. Las conclusiones son claras, acordes y se desprenden del desarrollo del tema analizado			
15%	Responsabilidad: entregó el reporte en la fecha y hora señalada			
100%	CALIFICACIÓN:			

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Inteligencia emocional

GOLEMAN Daniel

2007

Kairós

España, 2007

ISBN 84-7245-371-5

La personalidad creadora

MASLOW Abraham

2008

Kairós

España, 2008

ISBN 978-84-7245-325-8

El hombre autorrealizado

MASLOW Abraham

2007

Kairós

España, 2007

ISBN 978-84-7245-228-2

Complementaria

El líder interior

COVEY Stephen

2009

Paidós

México, 2009

ISBN 978-607-7626-17-6

Desarrollo humano

VARGAS Téllez Juan Alberto

2008

Trillas

México, 2008

ISBN 978-968-24-8429-2

Mentes extraordinarias

GARNER Howard

2007

Kairós

España, 2007
ISBN 84-7245-448-7

El reto de humanizar
GARZA Cuéllar Eduardo
2008
Trillas
México, 2008
ISBN 978-968-24-8344-8

Introducción a la antropología filosófica
GUTIERREZ Sáenz Raúl
2007
Esfinge
México, 2007
ISBN 978-970-782-159-0

Comunicación no verbal: como la inteligencia emocional se expresa a través de los gestos
RULICKI Sergio
2007
Granica
Argentina, 2007
ISBN

Emociones inteligentes: lecciones y prácticas creativas de inteligencia emocional
BARRETO Alfonso (2008)
2008
CCS
España, 2008
ISBN