



## Directorio

**Lic. Emilio Chuayffet Chemor**  
Secretario de Educación

**Dr. Fernando Serrano Migallón**  
Subsecretario de Educación Superior

**Mtro. Héctor Arreola Soria**  
Coordinador General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

**Dr. Gustavo Flores Fernández**  
Coordinador de Universidades Politécnicas.

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Subsistema de **Universidades  
Politécnicas**

## **PÁGINA LEGAL**

### Participantes

Dra. Carmen Guadalupe Juárez Rivera  
Universidad Politécnica de Tulancingo



Primera Edición: 2012

DR © 2012 Coordinación de Universidades Politécnicas.

Número de registro:

México, D.F.

ISBN-----



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
PROGRAMA DE ESTUDIOS .....	3
FICHA TÉCNICA.....	4
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	8
GLOSARIO.....	24
BIBLIOGRAFÍA .....	32

## **INTRODUCCIÓN**

El propósito del presente manual es proporcionar un documento que sirva de guía al profesor en la impartición de la asignatura de Economía Internacional y que facilite el desarrollo de competencias en el estudiante así como la homologación de los criterios y mecanismos de evaluación. Su seguimiento garantiza la armonización en cuanto a conocimientos que debe obtener el estudiante para su entendimiento de la Economía Internacional y su incidencia sobre la aplicación en los negocios internacionales. Por ello, se convierte en un instrumento con la suficiente rigidez para ser aplicado en todo el Subsistema, pero lo suficientemente flexible para garantizar el principio de la libertad de cátedra y acorde a las necesidades del entorno local de las Instituciones.

En alcance a lo anterior, el estudiante debe ser capaz de conocer los principios que rigen el comportamiento de los agentes económicos en un contexto internacional toda vez que la utilización adecuada de ventajas comparativas establece los patrones de intercambio entre los países.


La política comercial permite establecer el nivel de apertura de los países, ya que mediante el nivel y efecto de las restricciones al comercio exterior un país puede establecer una posición comercial respecto de otro, en favor o en decremento de las relaciones comerciales del país. Por otra parte la política comercial nos habla de la existencia de Tratados de Libre Comercio (TLC).

Para el futuro licenciado en negocios internacionales es de vital importancia el conocer el funcionamiento del mercado cambiario, ya que las transacciones que realice serán con países diferentes del nuestro y evidentemente en una moneda distinta, por tanto es imprescindible que conozca el funcionamiento y las alternativas que se ofrecen dentro de este.

Por último este curso cerrará con el análisis de la Balanza de Pagos, la división por categorías y como se registra cada una de las transacciones de los residentes nacionales con el exterior así como los efectos dentro de la misma.

Este manual está dividido en cuatro unidades de aprendizaje:

- I. Teoría del Comercio Internacional.

- 
- II. Política Comercial.
  - III. Mercado Cambiario
  - IV. Balanza de Pagos

# PROGRAMA DE ESTUDIOS (SE ANEXA EL PROGRAMA DE ESTUDIO APROBADO POR LA CUP)

PROGRAMA DE ESTUDIO																			
DATOS GENERALES																			
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO		LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES																	
OBJETIVO DEL PROGRAMA EDUCATIVO		Formar profesionales con capacidad de dirigir, asesorar y replicar estrategias gerenciales y de negociación en ámbitos de incentivos y de competitividad internacional, aplicando e innovando herramientas administrativas, económicas, financieras y mercadológicas																	
NOMBRE DE LA ASIGNATURA		Economía Internacional																	
CÓDIGO DE LA ASIGNATURA		EC-07																	
OBJETIVO DE LA ASIGNATURA		El alumno será capaz de identificar la influencia de las variables micro y macroeconómicas dentro de los procesos para comprender las variaciones de consumo, producción y su interacción en las diferentes estructuras de mercado para establecer el entorno empresarial																	
TOTAL HRS. DEL CUATRIMESTRE		90																	
FECHA DE EMISIÓN		Marzo de 2012.																	
UNIVERSIDADES PARTICIPANTES		Universidad Politécnica de Toluca																	
UNIDADES DE APRENDIZAJE: 4 a 8 sem.		CONTENIDOS PARA LA FORMACIÓN		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE										EVALUACION		DESARROLLO			
				TÉCNICAS DE ENSEÑANZA		TÉCNICAS DE EVALUACION			MÉTODOS FORMATIVOS		MATERIAS DE INTEGRACION		TÉCNICAS DE INVESTIGACION		TOTAL DE HORAS		TECNICA	INSTRUMENTO	
				PARA LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO	ORAL	LABORATORIO	OTRO	PROYECTO	PRÁCTICA	MANUAL DE INVESTIGACION	FORO DE INVESTIGACION	PRESENCIAL	NO PRESENCIAL	PRESENCIAL				NO PRESENCIAL
1. Teoría del Comercio Internacional  * Interpretar la unidad de aprendizaje, si alguno será capaz de: * Determinar los niveles empresariales y competitivos de las países y sus indicadores basados en la evaluación de los factores productivos internacionales para el sector de mercancías.  * Analizar los efectos del intercambio internacional aplicando el análisis teórico abstracto para medir el impacto en el crecimiento económico y macroeconómico del país.		EPI: Elaboración de un cuadro comparativo sobre los factores competitivos del comercio internacional, así como los ventajas de ventajas del comercio internacional.		Exposición y solución de cuestionarios y actividades de sustentación de comentarios, mediante el diálogo entre grupos.		X N/A		X N/A		X N/A		Pláticas, material impreso y bibliografía.		Cálculo y computadora.		12 2 6 4		Documental  * Historia de las teorías comerciales que influyen en las teorías del comercio internacional.  * Cuestionarios sobre las teorías del comercio internacional.	
		ECI: Resolución de cuestionarios sobre la teoría del comercio internacional.		Resolución de problemas que sustentivamente y sustentivamente los efectos del comercio internacional en las economías.		X N/A		X N/A		X N/A		Investigación en INTERNET, ODC y otros recursos.		Cálculo y computadora.		8 4 0 2		Documental  * Lista de países de origen sobre la caracterización de la política comercial de economía abierta y la política comercial de economía cerrada, así como las implicaciones económicas, sociales y culturales.  * Cuestionarios sobre la política comercial de un país y sus implicaciones en el comercio.	
2. Política Comercial  * Interpretar la unidad de aprendizaje, si alguno será capaz de: * Determinar la política comercial establecida en los países a través del análisis del nivel de apertura comercial para determinar el sector o los mercados internacionales.  * Explicar los efectos de la política comercial sobre el desarrollo económico internacional a través del estudio del proceso de integración económica mundial.		EPI: Ensayo sobre la importancia de la política comercial de economía abierta y la política comercial de economía cerrada, así como las implicaciones económicas, sociales y culturales.		Investigación teórica y en campo del de las políticas comerciales implementadas en el mundo.		X N/A		X N/A		Investigación en INTERNET, ODC y otros recursos.		Pláticas, material impreso y bibliografía.		Cálculo y computadora.		8 4 0 2		Documental  * Lista de países de origen sobre la caracterización de la política comercial de un país y sus implicaciones en el comercio.	
		ECI: Resolución de cuestionarios sobre la política comercial de un país y sus implicaciones en el desarrollo.		Descripción sobre los efectos de la apertura comercial sobre la integración económica mundial y la globalización.		X N/A		X N/A		X N/A		Pláticas, material impreso y bibliografía.		Cálculo y computadora.		7 2 11 4		Documental  * Cuestionarios con tipos de comercio forward, spot y sus determinantes.	
3. Mercado de Divisas  * Interpretar la unidad de aprendizaje, si alguno será capaz de: * Determinar los puntos de tipo de cambio y la teoría del estudio de los mercados "spot" y "forward" para el entendimiento de las relaciones de los países con el mercado mundial.  * Diferenciar entre los tipos de cambio spot y forward a través del estudio de los indicadores para su posterior utilización y entendimiento de su impacto en las actividades comerciales.		EPI: Reporte de las políticas de tipo de cambio y sus bases teóricas en el mundo.		Exposición		X N/A		X N/A		Pláticas, material impreso y bibliografía.		Cálculo y computadora.		7 2 11 4		Documental  * Cuestionarios con tipos de comercio forward, spot y sus determinantes.			
		ECI: Resolución de cuestionarios con tipos de cambio forward y spot y sus determinantes.		Exposición de la teoría y desarrollo de casos prácticos.		X N/A		X N/A		X N/A		Pláticas, material impreso y bibliografía.		Cálculo y computadora.		7 2 11 4		Documental  * Cuestionarios con tipos de comercio forward, spot y sus determinantes.	
4. Balanza de Pagos  * Interpretar la unidad de aprendizaje, si alguno será capaz de: * Explicar la Balanza de Pagos mediante análisis de las cuentas de los componentes para el entendimiento de las transacciones del país con el resto del mundo.  * Clasificar los registros de la Balanza de Pagos a través de los categorías para determinar el efecto multiplicador de las transacciones internacionales del país.		EPI: Reporte de las cuentas y categorías de la Balanza de Pagos del país y el resto del mundo.		Exposición		X N/A		X N/A		Pláticas, material impreso y bibliografía.		Cálculo y computadora.		9 2 20 4		Documental  * Lista de países de origen y categorías de la Balanza de Pagos en el resto del mundo.			
		ECI: Resolución de cuestionarios sobre la Balanza de Pagos.		Exposición y solución de casos prácticos.		X N/A		X N/A		X N/A		Pláticas, material impreso y bibliografía.		Cálculo y computadora.		9 2 20 4		Documental  * Cuestionarios de Balanza de Pagos.	



**FICHA TÉCNICA**  
**ECONOMÍA INTERNACIONAL**

Nombre:	Economía Internacional
Clave:	ECI-CV
Justificación:	La asignatura contribuye a la formación del profesional al relacionar el resultado de la actividad que desarrollan los sujetos económicos del sistema económico, explicando las variables microeconómicas y macroeconómicas sintetizando su comportamiento.
Objetivo:	El alumno será capaz de identificar la influencia de las variables micro y macroeconómicas dentro de los procesos para comprender las variaciones de consumo, producción y su interacción en las diferentes estructuras de mercado para establecer el entorno empresarial.
Habilidades:	Localizar información, tomar decisiones, utilizar herramientas ofimáticas, comunicación, habilidad numérica, trabajo en equipo, visión sistémica.
Competencias genéricas a desarrollar:	Análisis y síntesis; para aprender; para resolver problemas; para aplicar los conocimientos en la práctica; para adaptarse a nuevas situaciones; para cuidar la calidad; para gestionar la información; y para trabajar en forma autónoma y en equipo.

Capacidades a desarrollar en la asignatura	Competencias a las que contribuye la asignatura
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar indicadores de los mercados internacionales derivados de la interacción entre los agentes económicos globales, para una mejor comprensión de los mercados.</li> <li>Proponer políticas que establezcan un proceso para un adecuado desempeño del mercado que converja en una estabilidad duradera de las variables macro mediante el uso de sistemas hacendarios e instrumentos reguladores.</li> <li>Diseñar el plan financiero de la organización mediante los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estimar variables macroeconómicas del entorno nacional y global interpretando en forma adecuada datos de ciclos económicos como resultado de las fluctuaciones de la economía internacional, para la mejor toma de decisiones de la empresa.</li> <li>Ejecutar el plan financiero mediante el uso de estados financieros para el desarrollo global e integral de la empresa.</li> <li>Proponer herramientas de comercio exterior mediante la identificación de requerimientos necesarios para cada operación comercial internacional.</li> <li>Implementar Plan de Negocios de</li> </ul>



<p>requerimientos de la empresa para incrementar sus posibilidades de desarrollo económico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar herramientas de comercio exterior conforme al tipo de operación comercial internacional a realizar, para contribuir al incremento de los flujos de capital y la competitividad de la empresa.</li> <li>• Formular Plan de Negocios de Exportación integrando los elementos necesarios para su implementación, para penetrar y/o expandir las operaciones de la empresa hacia los mercados globales.</li> <li>• Determinar normas de protocolo básicas adecuadas al contexto internacional de la negociación para favorecer las relaciones interpersonales, coadyuvando al establecimiento de relaciones comerciales a largo plazo.</li> </ul>	<p>Exportación utilizando la metodología establecida por los organismos de fomento a los negocios internacionales para penetrar y/o expandir las operaciones de la empresa hacia los mercados globales, permitiendo el incremento de los flujos de capital y la competitividad de la empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear etapas del proceso de negociación para establecer relaciones comerciales a largo plazo, mediante el uso de estrategias multiculturales.</li> </ul>
--	---

	Unidades de aprendizaje	HORAS TEORIA		HORAS PRÁCTICA	
		presencial	No presencial	presencial	No Presencial
Estimación de tiempo (horas) necesario para transmitir el aprendizaje al alumno, por Unidad de Aprendizaje:	Teoría del Comercio Internacional	12	2	9	4
	Política Comercial	8	4	0	2
	Mercado de Divisas	7	2	11	4
	Balanza de Pagos	9	2	10	4
	<b>Total de horas por cuatrimestre:</b>	<b>90</b>			
<b>Total de horas por semana:</b>	<b>6</b>				
<b>Créditos:</b>	<b>6</b>				



# PRÁCTICA



**Investigación en Fondo Monetario Internacional, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Organización Mundial del Comercio y Banco Mundial**

Nombre de la asignatura:	Economía Internacional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Política Comercial		
Nombre de la práctica:	Investigación en Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y Banco Mundial		
Número:	1	Duración (horas):	
Resultado de aprendizaje:	El alumno será capaz de determinar las diferencias de estos organismos internacionales y su impacto dentro de la economía internacional.		
Requerimientos (Material o equipo):	Computadora, bibliografía, material impreso, papel.		
<p>Actividades a desarrollar en la práctica: El alumno deberá investigar en páginas de internet oficiales el desarrollo a lo largo del tiempo de estas instituciones así como su influencia y sus funciones específicas dentro del desempeño económico internacional. Una vez realizada esta investigación el alumno elaborará un documento en donde se defina claramente a cada uno de estos organismos.</p>			
<p>Evidencias a las que contribuye el desarrollo de la práctica: Ensayo sobre la caracterización de la política comercial de economía abierta y la política comercial de economía cerrada, así como sus implicaciones económicas, sociales y culturales.</p>			



# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



**RÚBRICA PARA CUADRO COMPARATIVO**  
**Unidad 1. Teorías del Comercio Internacional**  
**EP1. Teorías del Comercio Internacional.**

Nombre de la asignatura:	Economía Internacional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	I. Teorías del Comercio Internacional		
Nombre de la práctica o proyecto:	Cuadro comparativo de las Teorías del Comercio Internacional		
Número:	1	Duración (horas) :	4
Resultado de aprendizaje:	El alumno será capaz de determinar las ventajas comparativas y competitivas de los países y sus industrias a través de la evaluación de los factores productivos internacionales para la selección de mercados.		
Requerimientos (Material o equipo):	Computadora e impresiones, bibliografía especializada.		
<b>Nombre del alumno:</b>			
<p>Actividades a desarrollar en la práctica:</p> <p>Profesor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indicar al inicio del periodo de las sesiones programadas para la actividad el objetivo de la práctica.</li> <li>2. Señalar los puntos principales a considerar en la práctica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría de la ventaja absoluta de Adam Smith Supuestos principales Definir medición de ventaja absoluta Establecer ganancias derivadas del comercio</li> <li>• Teoría de la Ventaja Comparativa de David Ricardo Establecer supuestos Definir medición de ventaja comparativa Establecer ganancias derivadas del comercio</li> <li>• Teoría de la Ventaja Comparativa de H-O Establecer supuestos Definir medición de ventaja comparativa Establecer ganancias derivadas del comercio</li> <li>• Teorema Stolper – Samuelson</li> </ul> </li> </ol>			

Establecer supuestos  
Establecer ganancias derivadas del comercio

Alumnos:

1. Realizar la práctica de acuerdo a las indicaciones, empleando la información de fuentes verídicas y confiables.
2. Entregas preliminares para revisión.
3. Entrega final en hojas impresas bajo el concepto evaluable según la rúbrica

Evidencias a las que contribuye el desarrollo de la práctica:

EP1 de la Unidad I: Elaboración de un cuadro comparativo sobre las teorías alternativas del comercio internacional, así como las ganancias derivadas del comercio.

Nombre de la asignatura:	Economía Internacional	Evidencia a presentar:	Elaboración de un cuadro comparativo sobre las teorías alternativas del comercio internacional, así como las ganancias derivadas del comercio.
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	Teorías del Comercio Internacional	Resultado de aprendizaje	Realizar un cuadro comparativo donde distinga a las teorías tradicionales de la economía internacional y sus aspectos centrales.

Aspecto a Evaluar	Competente 10	Independiente 9	Básico 7	No competente 6
Presentación	La presentación del producto está acorde con lo establecido en los estándares de calidad definidos en clase: Elaborado a computadora, muestra la creatividad del alumno.	La presentación del producto está acorde con lo establecido en los estándares de calidad pero carece de elementos de información.	La presentación del producto es impresa pero no cuenta con todos los estándares de calidad que se acordaron durante clase	La presentación del producto es deficiente, no abarca los aspectos requeridos para la evaluación de la adquisición de conocimiento. La calidad presenta elementos incompletos
David Ricardo	El trabajo presenta todos los aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Maneja conceptos claros y los relaciona de manera coherente en una secuencia lógica	El trabajo presenta todos los aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Maneja los conceptos y los relaciona entre sí, pero no en una secuencia lógica	El trabajo presenta aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Define conceptos, no los relaciona ni los sitúa en una secuencia lógica	El trabajo no presenta aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. No define conceptos, no los relaciona ni los sitúa en una secuencia lógica
Heckscher - Ohlin	El trabajo presenta todos los aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Maneja conceptos claros y los relaciona de manera	El trabajo presenta todos los aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Maneja los conceptos y los relaciona entre sí, pero	El trabajo presenta aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Define conceptos, no los relaciona ni los sitúa en una secuencia lógica	El trabajo no presenta aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. No define conceptos, no los relaciona ni los sitúa en una secuencia lógica

	coherente en una secuencia lógica	no en una secuencia lógica		
Stolper - Samuelson	El trabajo presenta todos los aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Maneja conceptos claros y los relaciona de manera coherente en una secuencia lógica	El trabajo presenta todos los aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Maneja los conceptos y los relaciona entre sí, pero no en una secuencia lógica	El trabajo presenta aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. Define conceptos, no los relaciona ni los sitúa en una secuencia lógica	El trabajo no presenta aspectos mencionados en la descripción del instrumento de evaluación. No define conceptos, no los relaciona ni los sitúa en una secuencia lógica

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CALIF: \_\_\_\_\_ RESULTADO DE APRENDIZAJE ALCANZADO: \_\_\_\_\_



Subsistema de  
Universidades  
Politécnicas

**CUESTIONARIO SOBRE LAS TEORÍAS DEL COMERCIO INTERNACIONAL**  
**UNIDAD 1. Teorías del Comercio Internacional**  
**EC1. Teorías del Comercio Internacional**

**DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

NOMBRE DE LA ASIGNATURA  
ECONOMÍA INTERNACIONAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE:  
\* Establecer los efectos del intercambio internacional aplicando el análisis teórico alternativo para medir el impacto en el crecimiento micro y macroeconómico del país.

NOMBRE DEL ALUMNO

**INSTRUCCIONES**

Estimado alumno:

- Conteste los siguientes planteamientos de manera clara, le recordamos tomar el tiempo necesario para contestar y desarrollar su contenido.

Defina de la manera más adecuada los siguientes conceptos o peticiones

1. De acuerdo con el análisis de Ricardo, un país exporta cualquier bien en cuya producción requiera menos horas de trabajo por unidad que las requeridas para obtener dicho bien en el extranjero. Por tanto, exportará cualquier bien par el cual su productividad del trabajo sea mayor que la productividad del trabajo sea mayor que la productividad del trabajo para dicho bien en el extranjero. ¿Está de acuerdo? ¿Por qué?

2. En el país “Maravillas” existe una dotación inicial (oferta total) de 20 unidades de trabajo y 3 de tierra, mientras que el resto del mundo posee 80 unidades de trabajo y 3 de tierra. ¿Es abundante en tierra Maravillas? ¿Y en Trabajo? Si el trigo es tierra – intensivo y la tela es trabajo – intensiva ¿Cuál es la predicción de Hecksher - Ohlin sobre las pautas de comercio internacional entre Maravillas y el resto del mundo?

3. Cómo resultado del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) Estados Unidos y Canadá están desplazándose hacia el libre comercio con México. De acuerdo al Teorema Stolper – Samuelson. ¿Cómo afectará al trabajo no calificado en México? ¿Y en los Estados Unidos o Canadá? ¿Cómo influirá en el salario real del trabajo calificado en México? ¿Y en los Estados Unidos o Canadá?

4. Los resultados empíricos que Leontief encontró en su comprobación se consideran una paradoja. ¿Por qué?

5. De acuerdo con el Teorema de Rybczynski “un aumento en la oferta de trabajo en un país llevará a un aumento en la cantidad producida del bien trabajo-intensivo sin modificar la cantidad producida del otro bien”. ¿Está de acuerdo?, ¿Por qué?



6. ¿Cuál de los siguientes hechos puede invertir la relación de intercambio (esto es que un bien que previamente se exportara, ahora se importa o viceversa)?

- a) Crecimiento de la oferta total (dotación) del factor que inicialmente era escaso en el país
- b) Difusión internacional de la tecnología
- c) Un cambio en la preferencia de los consumidores.

7. Existe una industria de competencia monopolística tanto en su país doméstico como en el resto del mundo, pero no ha habido comercio de este tipo de producto. Ahora este se abre:

- a) Explique cómo influye la apertura al comercio en los consumidores nacionales de este producto en su país.
- b) Explique cómo influye la apertura comercial en los productores de este bien en su país.

8. En el largo plazo dentro de una industria perfectamente competitiva, el precio es igual al costo marginal y la empresa no obtienen beneficios económicos. Las dos ecuaciones siguientes describen esa situación a largo plazo de los precios y los costos donde las cifras indican la cuantía de cada factor (tierra y trabajo) necesarios para producir una unidad de cada producto (trigo y tela):  $P_{\text{trigo}} = 60w + 40r$  y  $P_{\text{tela}} = 75w + 25r$

- a) Si el precio del trigo es inicialmente de 100 y el de la tela es igual de 100, ¿cuál es el valor del salario  $w$  y  $r$ ?, ¿cuál es el costo laboral por unidad de trigo? ¿Y por unidad de tela? ¿Cuál es el costo de arrendamiento por unidad de trigo? ¿Y por unidad de tela?
- b) El precio de la tela aumenta a 120. ¿Cuáles son los nuevos valores de  $w$ ?

9. Tiene la información del cuadro siguiente sobre las relaciones de producción en Maravillas y el resto del mundo

	Recursos por tonelada de arroz	Recursos por metro de tela
Maravillas	75	100
Resto del mundo	50	50

Mantenga varios de los supuestos Ricardianos: Hay sólo dos bienes, las relaciones factores/producto son constantes sea cual sea el nivel de producción de los bienes, y la competencia prevalece en todos los mercados.

- a) ¿Posee Maravillas una ventaja absoluta en la producción de arroz? ¿Y en la de trigo?
- b) En que producto cuenta con una ventaja comparativa.
- c) Si no se permite libre comercio, que relación de precios existiría entre el arroz y la tela en el país

Si se abre al comercio internacional, ¿Cuáles son los límites para el precio internacional de equilibrio? ¿Qué producto exportará el país? ¿Cuál importará?



**LISTA DE COTEJO PARA ENSAYO**  
**Unidad 2. Política Comercial**  
**EP1. Política Comercial**

Nombre de la asignatura:	Economía Internacional
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	II. Política Comercial
Evidencia a presentar:	Ensayo sobre la caracterización de la política comercial de economía abierta y la política comercial de economía cerrada, así como sus implicaciones económicas, sociales y culturales.
Resultado de aprendizaje:	Al completar la unidad de aprendizaje, el alumno será capaz de: Determinar la política comercial establecida en los países a través del análisis del nivel de apertura comercial para determinar el acceso a los mercados internacionales.
Instrucciones de aplicación de este instrumento:	Se solicitará al alumno que elabore un ensayo en el cual determine las características de una economía abierta y una economía cerrada.

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

	ASPECTO A EVALUAR	VALOR	OBS
<b>1</b>	<b>Presentación: El ensayo cumple con los Requisitos de: (EP)</b>		
	Buena presentación y ortografía	1.0	
<b>2</b>	<b>Evaluación conceptual: (EP)</b>		
	Identificación del tema central y objetivo principal (características económicas de una economía abierta y de una economía cerrada).	2.0	
	Acotación del comportamiento de la economía abierta y en las distintas fases de apertura que existen, así como el comportamiento de la economía cerrada.	3.0	
	Dominio de conceptos.	1.0	
<b>3</b>	<b>Contenidos: (EP)</b>		
	Secuencia de ideas.	1.0	
	Dominio del tema.	2.0	

**CALIF:** \_\_\_\_\_ **RESULTADO DE APRENDIZAJE ALCANZADO:** \_\_\_\_\_



**CUESTIONARIO SOBRE POLÍTICA COMERCIAL**  
**Unidad 2. Política Comercial**  
**EC1. Política Comercial**

**DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>  <b>ECONOMÍA INTERNACIONAL</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE:</b> *Explicar los efectos de la política comercial sobre el desempeño económico internacional a través del estudio del proceso de integración económica mundial.
---	--

**NOMBRE DEL ALUMNO**

**INSTRUCCIONES**

Estimado alumno:

- Conteste los siguientes planteamientos de manera clara, le recordamos tomar el tiempo necesario para contestar y desarrollar su contenido.

Defina de la manera más adecuada los siguientes conceptos o peticiones

1. Cuál es la información mínima necesaria para calcular las pérdidas nacionales netas de un arancel en un país pequeño precio – aceptante.
- 2.- Un arancel sobre las importaciones de un producto perjudica a los consumidores nacionales de ese producto más de lo que beneficia a los productores nacionales. ¿Está de Acuerdo? ¿Por qué?
- 3.- Se le ha consultado para cuantificar los efectos de un arancel sobre el azúcar. La parte dura del trabajo ya se ha efectuado, alguien ha estimado las libras de azúcar que se consumirían, producirían e importarían en el país si no hubiera ninguna carga sobre el azúcar. Usted cuenta con la siguiente información:

	Escenario con arancel	Escenario sin arancel
Precio	\$0.10 por libra	\$0.10 por libra
Arancel	\$0.02 por libra	0
Precio nacional	\$0.12 por libra	\$0.10 por libra
Consumo interior (miles de millones de libras)	20	22
Producción interior (miles de millones de libras por año)	8	6
Importaciones (miles de millones de libras por año)	12	16

Calcular las medidas siguientes:

- a) La ganancia de los consumidores nacionales al eliminar el arancel
- b) Las pérdidas de los productores nacionales al eliminar el arancel
- c) Los ingresos arancelarios perdidos por el gobierno
- d) El efecto neto sobre el bienestar social.

4. Este problema se refiere a la tasa efectiva de protección. Con libre comercio, cada dólar de valor agregado en la industria nacional de tela se divide como sigue: 40 centavos de valor agregado, 30 centavos por hilo de algodón y 30 centavos para otras fibras. Suponga que se impone un arancel ad valorem de un 25 por ciento sobre las importaciones de tela y que un 16.7 por ciento del arancel se aplica a las importaciones de hilo de algodón (no

existen aranceles sobre otras fibras). Resuelva la división del valor unitario del arancel de \$1.25 (el valor de una unidad de tela con libre comercio es de \$1 más el arancel sobre la tela) en valor agregado, pagos por el algodón y pagos a las demás fibras. Entonces, calcule la tasa efectiva de protección.

5. ¿Qué es una regla específica?

6. Una nación pequeña precio – aceptante importa un bien que posiblemente nunca podrá producir. Puede describir las condiciones plausibles bajo las cuales esta nación se beneficie de la imposición de un arancel.

7. ¿Cuál es el argumento de la defensa nacional para poner barreras a las importaciones? ¿Cuáles son sus méritos y debilidades?

8. De las dos definiciones oficiales de dumping

9. Se le ha pedido que proponga una enmienda concreta a la política antidumping de México, para que sea más probable que la política contribuya al bienestar ¿Qué propondría?

10. Qué es un derecho compensador

11. Ha sido contratado para escribir una defensa de la idea de tener un plan gubernamental y subvencionar la expansión de una industria orientada hacia la exportación, obteniendo recursos del resto de la economía a corto plazo. Explique cómo defendería conveniente para toda la nación una estrategia con ese objetivo industrial.

12. Qué ocurriría si los Estados Unidos concedieran a los exportadores una subvención de \$5 por cada par de blue jeans que se venden a Canadá, pero Canadá pone un derecho compensador de \$5 sobre cada par importado. ¿Ganarían los EEUU con la combinación de una subvención a la exportación y un arancel sobre las importaciones? Explique



Subsistema de  
Universidades  
Politécnicas

**LISTA DE COTEJO PARA REPORTE**  
**UNIDAD 3. Mercado de Divisas**  
**EP1. Mercado de Divisas**

Nombre de la asignatura:	Economía Internacional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	III. Mercado de Divisas		
Nombre de la práctica o proyecto:	Reporte sobre las políticas de tipo de cambio y sus fases históricas en el mundo.		
Número:	1	Duración (horas) :	4
Resultado de aprendizaje:	Diferenciar las políticas de tipo de cambio a través del estudio de los modelos fijos y flexibles para el entendimiento de las relaciones de los países con el mercado cambiario.		
Requerimientos (Material o equipo):	Computadora e impresiones, bibliografía, revistas especializadas		
Nombre del Alumno:			

	ASPECTO A EVALUAR	VALOR	OBS
<b>1</b>	<b>Presentación: El ensayo cumple con los requisitos de: (EP)</b>		
	Buena presentación y ortografía.	1.0	
<b>2</b>	<b>Evaluación conceptual: (EP)</b>		
	Identificación del tema central y objetivo principal (política de tipo de cambio).	2.0	
	Acotación del comportamiento de las políticas de tipo de cambio fijas y flexibles, así como su desempeño histórico y sus implicaciones en los países.	2.0	
	Manejo de conceptos.	1.0	
<b>3</b>	<b>Contenidos: (EP)</b>		
	Secuencia de ideas	2.0	
	Dominio del tema.	2.0	

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CALIF: \_\_\_\_\_ RESULTADO DE APRENDIZAJE ALCANZADO: \_\_\_\_\_



Subsistema de  
Universidades  
Politécnicas

**CUESTIONARIO SOBRE TIPO DE CAMBIO**  
**UNIDAD 3. Mercado de Divisas**  
**EC1. Mercado de Divisas**

***DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN***

NOMBRE DE LA ASIGNATURA  
ECONOMÍA INTERNACIONAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE:  
\*Diferenciar entre los tipos de cambios spot y forward a través del estudio de sus características para su pertinente utilización y entendimiento de su impacto en las actividades comerciales.

**NOMBRE DEL ALUMNO**

***INSTRUCCIONES***

Estimado alumno:

- Conteste los siguientes planteamientos de manera clara, le recordamos tomar el tiempo necesario para contestar y desarrollar su contenido.

Defina de la manera más adecuada los siguientes conceptos o peticiones

1. Una empresa en estados unidos tienen que efectuar un pago de un millón de yenes a una empresa japonesa. La empresa estadounidense comienza con un depósito bancario a la vista. Explique en detalle cómo se realizará el pago utilizando al mercado spot y los bancos en ambos países.
2. Tiene acceso a los siguientes tipos de cambio spot: \$0.01/yenes, 0.20/corona y 25 yenes/corona. Comienza con dólares y quiere seguir teniendo dólares al final.
  - a) Como podría ejercer arbitraje para beneficiarse de esos tipos de cambio. ¿Cuál sería el beneficio por cada dólar utilizado inicialmente?
  - b) Como resultado del arbitraje, ¿cuál debe ser el valor del tipo de cambio cruzado para eliminar la oportunidad para un arbitraje triangular?
3. El tipo de cambio actual es de \$0.010/yen. El tipo de cambio a 60 días es de \$0.009/yen. Cómo podría utilizar una empresa un contrato forward para cubrirse de la exposición ante variaciones en el tipo de cambio.
4. El tipo de cambio al contado actual es de \$0.50/SF el tipo de cambio forward a 180n días es de \$0.52/SF. Usted espera que el tipo de cambio de contado dentro de 180 días sea de \$0.51/SF. ¿Cómo especularía utilizando un contrato forward?

6. Tiene acceso a los siguientes tipos de cambio

Tipo de cambio spot corriente: \$0.0100/yen

Tipo de cambio futuro a 180 días: \$0.105/yen

Tipo de interés en los Estados Unidos a 180 días (en activos nominados en dólares): 6.05%

Tipo de interés en Japón a 180 días (en activos nominados en yenes): 1%

Los tipos de interés son realmente a 180 días, puede pedir prestado o invertir en estos tipos.

Que ocurriría para enfrentar cada una de las siguientes opciones

- a) Empezar ahora con 1 dólar y acabar con dólares en 180 días
- b) Empezar ahora con un dólar y acabar con yenes en 180 días
- c) Empezar ahora con 100 yenes y acabar con yenes en 180 días

10. El tipo de cambio entre el dólar frente al franco suizo es flotante. ¿Cuáles son los efectos de cada uno de las siguientes variaciones en el tipo de cambio?.


- a) Se ha incrementado la demanda suiza a las exportaciones estadounidenses
- b) Incremento de la demanda suiza por inversiones en activos financieros estadounidenses en dólares.
- c) Las incertidumbres políticas europeas han llevado a los inversionistas estadounidenses en Suiza a trasladar de regreso sus inversiones a su país.
- d) La demanda estadounidense por importaciones suizas ha disminuido

11. En una inversión de un activo financiero nominado en moneda extranjera, parte de su rendimiento proviene del propio activo y otra parte de la moneda extranjera. ¿Está de acuerdo? Explique.

12. Las presiones a corto plazo en los tipos de cambio acaban básicamente en cambios graduales en los flujos del comercio internacional de bienes y servicios. ¿Está de acuerdo? Explique

13. La ley de un único precio ¿Se aplica mejor al oro que a las Big Mac? ¿Por qué?

14. ¿Cual es la diferencia entre una política de tipo de cambio flexible limpia y una dirigida?



15. Considere la experiencia monetaria internacional durante el periodo del patrón oro, con anterioridad a 1914

a) Qué clase de sistema era el patrón oro y como funcionaba

b) Qué país constituía el núcleo del sistema, Cuál era su papel para el éxito del sistema monetario

c) Cuál fue la naturaleza de los shocks económicos en esa época

16. Ahora considere la experiencia monetaria en la era de Bretton Woods desde 1944 a principios de los años 60

a) ¿Que clase de régimen de tipo de cambio era el sistema Bretton Woods? ¿Cómo funcionaba?

b) ¿Qué país constituía el núcleo del sistema? ¿Cuál era su papel para el éxito del sistema monetario.

c) Qué provocó que colapsara el sistema Bretton Woods.





Subsistema de  
**Universidades  
Politécnicas**

**LISTA DE COTEJO PARA REPORTE  
UNIDAD 4. Balanza de Pagos  
EP1. Balanza de Pagos**

Nombre de la asignatura:	Economía Internacional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	IV. Balanza de Pagos		
Nombre de la práctica o proyecto:	Reporte de las cuentas y categorías de la Balanza de Pagos así como el registro de las transacciones del país con el resto del mundo.		
Número:	1	Duración (horas):	4
Resultado de aprendizaje:	Examinar la Balanza de Pagos mediante el análisis de las cuentas que la conforman para el entendimiento de los flujos económicos del país con el resto del mundo.		
Requerimientos (Material o equipo):	Computadora e impresiones, bibliografía, revistas especializadas		
Nombre del alumno:			

	ASPECTO A EVALUAR	VALOR	OBS
<b>1</b>	<b>Presentación: El reporte cumple con los requisitos de: (EP)</b>		
	Buena presentación y ortografía.	1.0	
<b>2</b>	<b>Evaluación conceptual: (EP)</b>		
	Identificación del tema central y objetivo principal (Balanza de Pagos).	2.0	
	Acotación del registro de transacciones en la balanza de pagos dentro de las categorías que conforman las dos grandes cuentas de la BP	2.0	
	Manejo de conceptos.	1.0	
<b>3</b>	<b>Contenidos: (EP)</b>		
	Secuencia de ideas	2.0	
	Dominio del tema.	2.0	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CALIF: \_\_\_\_\_ RESULTADO DE APRENDIZAJE ALCANZADO: \_\_\_\_\_



Subsistema de  
Universidades  
Politécnicas

**CUESTIONARIO SOBRE BALANZA DE PAGOS**  
**UNIDAD 4. Balanza de Pagos**  
**EC1. Balanza de Pagos**

***DATOS GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN***

NOMBRE DE LA ASIGNATURA  
ECONOMÍA INTERNACIONAL

RESULTADO DE APRENDIZAJE:  
\*Certificar los registros de la Balanza de pago a través de sus categorías para determinar el efecto económico de las transacciones internacionales del país.

**NOMBRE DEL ALUMNO**

***INSTRUCCIONES***

Estimado alumno:

- Conteste los siguientes planteamientos de manera clara, le recordamos tomar el tiempo necesario para contestar y desarrollar su contenido.

Defina de la manera más adecuada los siguientes conceptos o peticiones

1. ¿Cómo se define a la balanza de pagos?
2. ¿Qué transacciones se consideran partidas crédito?
3. ¿Qué transacciones se consideran partidas débito?
4. ¿Cuáles son las dos grandes cuentas de la Balanza de Pagos?
5. ¿Qué registra la cuenta corriente?
6. ¿Qué registra la cuenta de capitales?
7. De acuerdo con el Fondo Monetario Internacional (FMI) ¿Menciona y define las categorías de registro?
8. ¿Qué significa un déficit en Balanza de Pagos? ¿Esto es posible? De existir un déficit de balanza de pagos en un país, ¿cómo lo puede resolver?
9. ¿Qué son las reservas internacionales?
10. ¿Cuál de las categorías de acuerdo con el FMI reflejan la competitividad de un país?



Subsistema de  
**Universidades  
Politécnicas**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EXPOSICIÓN**  
**UNIDAD 4. Balanza de Pagos**  
**ED1. Balanza de Pagos**

Nombre de la asignatura:	Economía Internacional		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje:	IV. Balanza de Pagos		
Nombre de la práctica o proyecto:	Exposición sobre la balanza de pagos y sus implicaciones sobre la economía mexicana.		
Número:	1	Duración (horas):	4
Resultado de aprendizaje:	El alumno será capaz de analizar los registros de la Balanza de pago a través de sus categorías para determinar el efecto económico de las transacciones internacionales del país.		
Requerimientos (Material o equipo):	Pizarrón, proyector, lap top, bibliografía, revistas especializadas		
Nombre del alumno:			

	ASPECTO A EVALUAR	VALOR	OBS
<b>1</b>	<b>Presentación: El alumno con los Requisitos de: (ED)</b>		
	Buena presentación y expresión oral	1.0	
<b>2</b>	<b>Evaluación conceptual: (ED)</b>		
	Identificación del tema central y objetivo principal (Registro Balanza de Pagos y las implicaciones de estas transacciones en la economía).	2.0	
	Entiende el registro de las transacciones dentro de la categoría correspondiente aplicando su contraparte.	2.0	
	Utilización correcta de conceptos.	1.0	
<b>3</b>	<b>Contenidos: (EP)</b>		
	Secuencia de ideas	2.0	
	Dominio del tema.	2.0	

**OBSERVACIONES:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CALIF: \_\_\_\_\_ RESULTADO DE APRENDIZAJE ALCANZADO: \_\_\_\_\_

## GLOSARIO

### A

**Actividad económica:** Conjunto de acciones que tienen por objeto la producción, distribución y consumo de bienes y servicios generados para satisfacer las necesidades materiales y sociales.

**Actividades empresariales:** Conjunto de acciones realizadas por empresarios privados en las diferentes áreas económicas tales como las comerciales, industriales, agrícolas, ganaderas, silvícolas, pesqueras, mineras y de servicios.

**Adeudo:** Pasivo, deuda. Cantidad que se ha de pagar por concepto de contribuciones, impuestos o derechos.

**Ahorro:** es la diferencia entre los ingresos corrientes y los gastos corrientes de empresas, personas, administraciones públicas, y el resto del mundo.

### B

**Balanza comercial:** Es la parte de la balanza de pagos que contempla las importaciones y exportaciones de mercancías o bienes tangibles. Se utiliza para registrar el equilibrio o desequilibrio en el que se encuentran estas transacciones respecto al exterior y se expresan en déficit o superávit; el primero cuando son mayores las importaciones; y el segundo cuando son mayores las exportaciones.

**Balanza de pagos:** Registro sistemático de todas las transacciones económicas efectuadas entre los residentes del país y los del resto del mundo. Sus principales componentes son la cuenta corriente, la cuenta de capital y la cuenta de las reservas oficiales.

**Bienes de Consumo:** son los bienes que satisfacen directamente las necesidades humanas. Estos pueden ser: durables (electrodomésticos) o no durables (alimentos).

**Bienes de Inversión o Capital:** son los bienes destinados a la producción de otros bienes (maquinarias, herramientas, etc.)

**Bienes Finales:** son el conjunto de bienes de consumo y de inversión

**Bienes intermedios:** son aquellos bienes que experimentan transformaciones antes de constituirse en bienes de consumo o inversión.

**Bienes muebles.**-Son mercancías cuya vida útil es mayor a un año y son susceptibles de ser trasladadas de un lugar a otro sin alterar ni su forma ni su esencia, tal es el caso del mobiliario y equipo de oficina, maquinaria, automóviles, etc.

**Bienes inmuebles.**- Conjunto de activos fijos de una entidad o dependencia. Su importe queda consignado en el capítulo presupuestario del mismo nombre.

## C

**Cambio estructural:** Proceso estratégico que persigue propiciar un conjunto de transformaciones en la estructura económica y en la participación social, a través de cambios de fondo que corrijan desequilibrios estructurales fundamentales del aparato productivo y distributivo.

**Capital:** Total de recursos físicos y financieros que posee un ente económico, obtenidos mediante aportaciones de los socios o accionistas destinados a producir beneficios, utilidades o ganancias.

**Costo medio.-** Método de valuación para el inventario. El costo unitario promedio ponderado, se calcula dividiendo el costo total de las mercancías disponibles para la venta entre el número de unidades disponibles para la venta. Es el total de los desembolsos efectuados para producir o vender una serie de artículos, dividido entre el número de unidades fabricadas o vendidas.

**Costo marginal.-** Es un método de análisis que toma como base el estudio de los gastos en fijos y variables, para aplicar a los costos unitarios solo los gastos variables, por consiguiente, los gastos fijos se excluyen del costo de producción unitario.

**Costo directo.-** Los cargos por concepto de material, de mano de obra y de gastos, correspondientes directamente a la fabricación o producción de un artículo determinado o de una serie de artículos o de un proceso de manufactura.

**Costos fijos.-** Se denominan así a aquellos costos que permanecen constantes o casi fijos en diferentes niveles de producción y ventas, dentro de ciertos límites de capacidad y tiempo.

**Costos indirectos.-** Desembolsos que no pueden identificarse con la producción de mercancías o servicios específicos, pero que sí constituyen un costo aplicable a la producción en general. Se conocen generalmente como gastos indirectos de manufactura.

**Costos variables.-** Se denominan así a aquellos costos y gastos que varían en forma más o menos proporcional a la producción y ventas, dentro de ciertos límites de capacidad y tiempo.

**Crédito.-** Cambio de una prestación presente por una contraprestación futura; es decir, se trata de un cambio en el que una de las partes entrega de inmediato un bien o servicio y el pago correspondiente más los intereses devengados los recibe más tarde.

## D

**Deuda:** Cantidad de dinero o bienes que una persona, empresa o país debe a otra y que constituyen obligaciones que se deben saldar en un plazo determinado. Por su origen la deuda puede clasificarse en interna y externa; en tanto que por su destino puede ser pública o privada.

**Deuda externa:** Suma del total de pasivos financieros contractuales que el sector público tiene con agentes económicos externos denominados en moneda extranjera. Considera las variaciones cambiarias y los ajustes.

**Demanda.-** Cantidad de bienes y servicios que los agentes económicos desean y pueden comprar a un precio dado en un periodo determinado.

**Demanda agregada.-** Es la cantidad de bienes y servicios que las familias, las empresas, el gobierno y el resto del mundo pueden y desean obtener a un determinado nivel de precios y en un periodo determinado en el país. El Sistema de Cuentas Nacionales desglosa la demanda agregada de

acuerdo a la función económica que realizan los compradores en la demanda intermedia y demanda final.

**Demanda efectiva.-** Conjunto de mercancías y servicios que los consumidores realmente adquieren en el mercado en un tiempo determinado y a un precio dado. La demanda efectiva es el deseo de adquirir un bien o servicio, más la capacidad que se tiene para hacerlo.

**Demanda final.-** Está integrada por el valor de las compras que realizan los consumidores finales de los bienes y servicios generados por las unidades productivas. Se consideran demandantes a las familias y al gobierno. Se incluyen asimismo dentro de este rubro las exportaciones, la variación de existencias y la formación bruta de capital fijo.

**Demanda global.-** Es el valor de las compras realizadas por las empresas, las familias, el gobierno y el exterior, de los bienes y servicios producidos por la economía en un periodo determinado. Es el conjunto de bienes y servicios que el total de los consumidores están dispuestos a adquirir en el mercado a un precio y tiempo determinado.

#### **Demanda intermedia**

Está constituida por el consumo de un conjunto de bienes y servicios tales como materias primas, materiales de oficina, combustibles, servicios profesionales, de asistencia técnica, etc., que se emplean directamente en los procesos productivos que llevan a cabo los establecimientos industriales, comerciales y de servicios, con el fin de generar otros bienes y servicios que pueden ser de uso intermedio o final.

#### **E**

**Eficiencia técnica.** Combinación de los factores productivos, capital y empleo, que permiten la obtención del máximo producto técnicamente alcanzable.

#### **F**

**Financiamiento de las actividades del sector público:** la mayor parte de las actividades del sector público se reflejan en gastos de servicios brindados a la comunidad que de alguna forma deben ser financiados. Para ello el estado debe hacer uso de poder coercitivo y otras prerrogativas imponiendo tributos efectuando operaciones de crédito público y a través de la emisión monetaria.

**Fuentes externas de financiamiento:** cuando las empresas o administraciones públicas realizan inversiones por un importe que supera su ahorro, deben recurrir al financiamiento que le proporcionen otros sectores de la economía o bien tomar créditos del ahorro del exterior.

#### **G**

**Ganancia.** Es la diferencia entre ingresos y gastos.

#### **H**

##### **Honorarios**

Retribución económica que reciben aquellas personas dedicadas a las profesiones liberales (médicos, arquitectos, economistas, etc.).

##### **Hora hombre**

Unidad de medida establecida en función del trabajo realizado por un hombre normal durante una hora. Sirve para fijar los presupuestos de actividad como medida de productividad, especialmente

cuando hay empleados a tiempo parcial o cuando la plantilla no está formada por un número más o menos fijo de personas.

## I

**Impuestos directos.** Son aquellos impuestos que gravan directamente al ingreso.

**Impuestos indirectos:** son aquellos impuestos que son transferidos y no absorbidos por aquel que lo paga inicialmente. Son impuestos que gravan al consumo.

## M

**Moneda.** Representación física del dinero que generalmente se materializa en un metal.

## O

### **Oferta**

Cantidad de bienes y servicios disponibles para la venta y que los oferentes están dispuestos a suministrar a los consumidores a un precio determinado.

### **Oferta monetaria**

Cantidad de billetes y monedas metálicas en circulación, más los depósitos a la vista y a plazo en moneda nacional, existentes en la economía.

### **Operación bancaria**

Cualquier tipo de operación realizada por las entidades de crédito. Éstas se dividen en las siguientes categorías: operaciones pasivas o de captación de recursos, operaciones activas o de inversión de los recursos captados y servicios a la clientela.

## P

### **Pago**

Cumplimiento de la obligación mediante la ejecución de la prestación debida.

### **Paridad**

Relación entre dos monedas de diferentes países en las que el valor de cambio de ellas es el mismo en los respectivos países, sin necesidad de que entre las dos se establezca una relación con el oro o el dólar y, a través de ésta, con la del resto de monedas.

### **Paridad del peso**

Equivalencia del peso respecto a otras monedas de países con los cuales se comercia. Esta equivalencia se modifica por ajustes en el valor del peso respecto al dólar y de éste con relación a otras divisas extranjeras.

### **Patrimonio**

Conjunto de bienes, derechos y obligaciones de una persona física o jurídica, país o entidad. Referido a una persona física suele abarcar exclusivamente los bienes materiales con cierto valor económico. Aquellos bienes y derechos con los que el deudor garantiza su compromiso de pago al acreedor.

### **PIB**

Producto Interno Bruto. Valor monetario del total de bienes y servicios producidos en el país durante el lapso de un año.

## **Precio**

Cantidad de dinero dada a cambio de una mercancía o servicio, es decir, el valor de una mercancía o servicio en términos monetarios.

## **R**

### **Recesión**

Una de las cuatro etapas del ciclo económico caracterizada por una actividad económica descendente.

### **Remesa**

Remisión que se hace de dinero o documentos de una parte a otra.

### **Rendimiento**

Ganancia o pérdida que produce una inversión o negocio, el cual usualmente se expresa como porcentaje anual sobre la cantidad invertida. Producto o utilidad que rinde una cosa. Ingreso expresado en porcentaje que obtiene el tenedor de un bono, acción, pagaré y otros. En un sentido más genérico, se utiliza como sinónimo de rentabilidad, interés o beneficio.

### **Reserva**

Provisión que se constituye por imperativo legal o voluntariamente como garantía de la solvencia frente a terceros, especialmente de los depositantes frente a las exigencias de la política monetaria estatal.

### **Reserva legal**

Aquellas que por disposición de alguna ley, deben constituirse de manera obligatoria, existen reserva legales ordinarias, que son comunes a todas las sociedades y las especiales, exclusivas para cierto tipo de sociedades (aseguradoras, afianzadoras, etc.) y con fines distintos a los de preservar el capital social.

### **Riesgo**

En el ámbito financiero, se dice que una inversión tiene riesgo cuando existe la posibilidad de que el inversionista no recupere los fondos que ha invertido en ella. Las inversiones con un riesgo alto tendrán que proporcionar una mayor rentabilidad para que al inversor le compense invertir en ellas.

En el ámbito de los seguros, este término designa tanto al objeto asegurado como a la probabilidad de que se produzca determinada situación que cause un perjuicio al asegurado y que ocasiona la existencia del contrato de seguro.

### **Riesgo cambiario**

Contingencia que existe como resultado de la fluctuación entre divisas en el transcurso del tiempo

## **S**

### **Salario**

Remuneración monetaria o en especie que recibe un trabajador por sus prestaciones en la producción de bienes y servicios. Las retribuciones de un trabajador pueden traducirse en ventajas para su familia, como facilidades para la vivienda, en la educación de los hijos, etc. El salario se pacta bien de forma bilateral entre el trabajador y el empresario o por convenio colectivo, entre los sindicatos y las organizaciones de empresarios.

### **Salario mínimo**



Cantidad mínima que debe recibir en efectivo el trabajador por los servicios prestados en una jornada de trabajo. Pueden ser generales, por una o varias áreas geográficas y extenderse a una o más entidades federativas, o pueden ser profesionales para una rama determinada de actividad económica o para profesiones, oficios o trabajos especiales dentro de una o varias áreas geográficas. Los salarios mínimos se fijan por la Comisión Nacional de los Salarios Mínimos integrada por representantes de los trabajadores, patrones y el gobierno, la cual se puede auxiliar de comisiones especiales de carácter consultivo. El salario mínimo de acuerdo con la ley deberá ser suficiente para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia en el orden material, social y cultural, y para proveer la educación básica a los hijos.

### **Segmentación de mercado**

Fragmentación de un mercado en grupos homogéneos según determinado criterio (geográfico, económico, sociológico, etc.), de forma que resulte interesante para la empresa aplicar en cada uno de ellos una estrategia comercial distinta.

### **Sistema bancario**

Estructura organizacional dentro de la cual se mueve el conjunto de instituciones bancarias, respondiendo a las directrices que le marca la autoridad superior; incluye la banca nacional, banca privada y banca central.

## **T**

### **Tasa de interés**

Es la valoración del costo que implica la posesión de dinero producto de un crédito. Hay tasas de interés activas y pasivas. Rébito que causa una operación, en cierto plazo, y que se expresa porcentualmente respecto al capital que lo produce. Es el precio que se paga por el uso de fondos prestables.

### **Tasa de interés interbancaria de equilibrio**

Es el rébito que refleja las condiciones prevalecientes en el mercado de dinero en moneda nacional calculado diariamente por el Banco de México, con base en las cotizaciones de las tasas de interés ofrecidas a distintos plazos por las diversas instituciones de banca múltiple. Esta variable puede ser consultada en las siguientes direcciones electrónicas: <http://www.banxico.org.mx/elInfoFinanciera/FSinfoFinanciera.html> y <http://mx.invertia.com>, así como en el Diario Oficial de la Federación y periódicos especializados de circulación nacional.

### **Tasa nominal**

Valor de la tasa real más el por ciento de la inflación.

### **Tasa real**

Valor de la tasa nominal menos el por ciento de la inflación correspondiente.

## **Tipo de cambio**

El precio al cual una moneda se intercambia por otra, por oro o por derechos especiales de giro. Estas transacciones se llevan a cabo al contado o a futuro (mercado spot y mercado a futuro) en los mercados de divisas.

Precio de una moneda en términos de otra. Se expresa habitualmente en términos del número de unidades de la moneda nacional que hay que entregar a cambio de una unidad de moneda extranjera. Equivalencia del peso mexicano con respecto a la moneda extranjera.

Unidades de la divisa de un país que hay que entregar para obtener una unidad de la divisa de otro país.

## **Tipo de cambio fijo**

Aquél que se establece por las autoridades financieras como una proporción fija entre el valor de la moneda nacional y el de una mercancía (por ejemplo, el oro o la plata) o de una moneda extranjera. Tal mercancía o moneda se dice entonces que sirve de patrón.

## **Tipo de cambio flotante**

Tipo de cambio que resulta al actuar o intervenir las fuerzas de mercado.

## **Tipo de cambio libre**

Es aquél cuya determinación corresponde exclusivamente a la oferta y demanda de divisas. Es decir, el precio resultante del libre juego del mercado de divisas.

## **U**

### **Unidad monetaria**

Es la denominación de la moneda que circula en un país, susceptible de cambiarse en oro o divisas. Este concepto también expresa las cuentas del Fondo Monetario Internacional en el que, por su carácter internacional, participan diversas unidades monetarias procedentes de varios países. En México la unidad monetaria es el peso; en el Fondo Monetario Internacional es el Derecho Especial de Giro (DEG).

### **Unidades de inversión (UDI)**

Unidades de cuenta utilizadas para neutralizar el impacto de la inflación en operaciones financieras y comerciales. Su valor es constante y su precio se ajusta diariamente de conformidad al Índice Nacional de Precios al Consumidor.

### **Unión monetaria**

Adopción por un conjunto de países de una moneda común, así como el establecimiento de una política monetaria única.

### **Usufructo**

Derecho de usar un bien ajeno y aprovecharse de sus frutos sin deteriorarlo

## V

### **Valor agregado**

Diferencia entre el valor de la producción de la empresa y el costo de los semi productos intermedios utilizados en dicha producción.

### **Valor de mercado**

Costo de reposición, bien sea por compra directa o producción según sea el caso. Este puede obtenerse de las cotizaciones que aparecen en publicaciones especializadas, si se trata de artículos o mercancías cotizadas en el mercado, o de cotizaciones y precios de facturas de los proveedores, entre otros.

### **Valor de uso**

Es aquél que representa la utilidad y beneficios económicos que proporciona el bien, o sea la utilidad futura que se espera se derive de su posición. Por lo tanto, es un valor subjetivo y podemos decir que se conoce intuitivamente; por ello es difícil determinarlo con precisión y su base son las predicciones futuras sobre precios y tasas de interés.

### **Valores gubernamentales**

Títulos de crédito emitidos por el Gobierno Federal en el mercado de dinero con la doble finalidad de allegarse recursos y regular la oferta de circulante. Son títulos de crédito que se colocan en una oferta primaria al público ahorrador. Se caracterizan por su liquidez en el mercado secundario. Los hay de descuento y los que se colocan a la par, sobre o bajo par.

Son títulos al portador por los cuales el Gobierno Federal se obliga a pagar una suma fija de dinero en fecha determinada. Son emitidos por conducto de la SHCP y el Banco de México que es el agente financiero encargado de su colocación y redención. Los valores gubernamentales pueden considerarse como un instrumento de política monetaria para el control de la liquidez del mercado financiero a través de su compra-venta (operaciones de mercado abierto).

Los diferentes tipos de valor que se originan en el proceso de compra-venta son: valor nominal, valor de colocación y valor de mercado.



## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Básica**

Pugel, Thomas A. (2004), Economía Internacional, 12 ed. Mc Graw Hill, Mexico.

Krugman Paul, Obstfeld Maurice. (2006), Economía Internacional, 7 ed. Pearson Addison Wesley, España.

Carbaugh, Robert, (2009), Economía Internacional, Cengage Learning, México.

### **Complementaria**

Reyes, Carlos, (2008), Temas Selectos de Economía Internacional, Porrúa, México

Blanchard Olivier, (2004), Macroeconomía, 2 ed., Pearson Prentice Hall, España.

Samuelson P., Nordhaus W., (2010), Macroeconomía, 19 ed., McGraw Hill, México.